



共青科技職業學院
GONGQING INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

共青科技职业学院职业教育质量报告 (2024 年度)



质量年报公开形式：学校官网

质量年报公开网址：

<http://www.gqkj.com.cn/index.php/cms/item-view-id-3434.shtml>

附件 2

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 共青科技职业学院 中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邵良文

2025 年 1 月 5 日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》、江西省教育厅《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校在“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报基础上，结合职能部门统计数据，展开数据分析，形成《共青科技职业学院职业教育质量年度报告（2024）》。

报告分为学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。

目 录

附件2	1
前 言	2
目 录	I
表目录	V
图目录	VI
案例目录	IX
学校基本情况	1
1. 人才培养	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 挺膺担当，党建引领更加坚实有力	2
1.1.2 “以学为先，以改为擎”，扎实推动党纪学习教育走实见效	3
1.1.3 强基固本，推动组织建设走深走实	3
1.1.4 激发活力，推动群团作用发挥有声有色	4
1.2 立德树人	4
1.2.1 强化“两个阵地”建设，推动协同育人	5
1.2.2 搭建内外联动平台，贯彻“三全”育人	8
1.2.3 开展理实结合教学，落实“五育”并举	9
1.3 招生与生源情况	10
1.3.1 招生计划与录取情况	10
1.4 在校体验	13
1.4.1 学生服务工作	13
1.4.2 学生社团活动	17
1.4.3 学生教育	24
1.5 联合培养	27
1.6 教学改革	28
1.6.1 专业建设	28
1.6.2 课程建设	32
1.6.3 教学改革	44
1.6.4 教材建设	57
1.7 实践教学与技能大赛	59

1.7.1 实践教学与技能培养	59
1.7.2 技能大赛	60
1.8 数字化教学资源建设	66
1.8.1 在线课程平台建设	66
1.8.2 教学资源库利用与共享	70
1.8.3 教学管理信息化平台建设	71
1.9 创新创业教育	73
1.9.1 构建创新创业教育课程体系	73
1.9.2 完善创新创业指导服务体系	73
1.9.3 健全创新创业教育活动体系	74
1.10 人才培养模式（特色）	77
1.10.1 以“共青精神”融入思政教育的育人模式	77
1.10.2 在深化产教融合中凝练“航运特色”	80
1.10.3 构建“三元主体-三层赋能-三真路径”的数智工匠培养范式 ..	85
1.11 就业质量	86
1.11.1 毕业生就业质量	86
1.11.2 保证高质量就业的	96
2. 服务贡献	104
2.1 服务地方发展	104
2.1.1 积极开展校企政地合作	104
2.1.2 协同共建应用技术服务平台	105
2.2 服务乡村振兴	108
2.3 服务地方社区	110
2.3.1 志愿服务	110
2.3.2 职教周	116
2.3.3 党建+	119
2.4 服务行业企业	120
2.4.1 校企联合推进技术创新成果转移转化	120
2.4.2 社会培训	128
3. 文化传承	129
3.1 优秀传统文化	129
3.2 地方红色文化	130

3.3 校园文化建设	133
4. 国际合作	138
4.1 留学生培养	138
4.2 职业教育标准开发及应用	139
4.3 国际交流影响	140
5. 产教融合	144
5.1 共同开发课程	144
5.2 共同开发教材	147
5.3 校内外共建产教融合实训基地	149
5.3.1 校内共建产教融合实训基地	149
5.3.2 校外共建产教融合实训基地	153
5.4 在高水平科研领域取得新成效	153
6. 发展保障	156
6.1 国家政策落实	156
6.1.1 专项经费落实情况	156
6.1.2 学生资助落实情况	157
6.1.3 办学经费落实情况	157
6.2 地方政策落实	158
6.2.1 社会责任	158
6.3 教学条件保障	160
6.3.1 校内实训基地建设	160
6.3.2 校外实习实训基地建设	170
6.4 师资队伍建设	185
6.4.1 教师基本情况	185
6.4.2 教师人才引进情况	187
6.4.3 教师培养情况	188
6.4.4 “双师型”教师队伍建设	189
6.4.5 教师教学科研创新团队建设	191
6.4.6 人才服务保障落地	192
6.5 学校治理体系	199
6.5.1 制度建设	199
6.5.2 治理机制	200

6.5.3 治理成效	201
6.6 质量保证体系建设	202
6.6.1 制度保障完善	202
6.6.2 规范体系运行	202
6.6.3 教学督导工作运行情况	203
6.7 办学经费保障	206
6.7.1 经费投入	206
6.7.2 经费支出	207
7. 面临挑战	208
7.1 面临挑战	208
7.1.1 更高要求的“新双高”建设带来的挑战	208
7.2 主要对策	208
7.2.1 深化产教融合，不断提升社会服务能力	208
表 1 人才培养质量计分卡	209
表 2 满意度调查表	210
表 3 教学资源表	211
表 4 服务贡献表	212
表 5 国际影响表	213
表 6 落实政策表	214
附件 1	215
附件 2	217

表目录

表 1-1 2024 年招生与录取情况表	11
表 1-2 备案专业一览表	29
表 1-3 2024 届毕业生毕业去向分布	86
表 1-4 2024 届毕业生就业行业分布	88
表 1-5 2024 届毕业生就业省份分布	90
表 1-6 2024 届毕业生事业单位与国有企业就业情况	93
表 1-7 2024 届毕业生重点区域就业分布	93
表 2-1 2024 年横向技术服务项目—专利、软著转化明细表	120
表 2-2 2024 年横向技术服务项目—课题转化明细表	121
表 5-1 现代产业学院一览表	150
表 6-1 校内实训基地建设一览表	160
表 6-2 校外实习实训基地建设一览表	185

图目录

图 1-1 校党委中心组集体学习二十届三中全会精神	2
图 1-2 黄柯书记给全体党员上《中国共产党纪律处分条例》专题党课	3
图 1-3 李文迪老师与周雨轩同学开展“师生同台”教学活动	7
图 1-4 吕剑新博士与刘佳俊书记开展“双师同堂”教学活动	8
图 1-5 生源结构录取比例	12
图 1-6 省内、外录取考生占比	12
图 1-7 男、女录取数占比	12
图 1-8 生源背景结构	13
图 1-9 2024 年 11 月获全国大学生金融安全知识网络比拼活动优秀组织奖	19
图 1-10 2024 年 6 月学校被授予“2023 年度全市无偿献血促进单位奖”	19
图 1-11 荣获第十八届 ICAN 大学生创新创业大赛（江西校区）三等奖	20
图 1-12 荣获江西省“学雷锋”志愿服务主题视频大赛活动三等奖	20
图 1-13 荣获全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛三等奖	21
图 1-14 学校被授予江西省第二届高校红十字应急救护大赛“优秀组织奖”	21
图 1-15 志愿者参加 2024 河小青专项行动	22
图 1-16 志愿者参加“三月春‘锋’暖人心·雷锋精神代代传”主题活动	24
图 1-17 与江西财经大学联合培养本科生工作座谈会	28
图 1-18《新媒体营销》被认定为省级职业教育一流核心课程（线下）	34
图 1-19 精神堡垒：扬帆起航，红色永续	38
图 1-20 胜利驿站：垦荒精神，创业传奇	38
图 1-21 繁荣驿站：航运强国，科技兴邦	39
图 1-22 信仰驿站：风帆引领，信仰之光	39
图 1-23 远航驿站：立德树人，行稳致远	40
图 1-24 学校教师在场馆中授课	41
图 1-25 课程思政元素融入《公共空间室内设计》	42
图 1-26 2024 年春季思政课教师培训班开班	44
图 1-27 课程内容体系	46
图 1-28 走访企业、实地调研、助农实践	47
图 1-29 PDCA 循环和熵值法教学评价量表	49
图 1-30 课程内容重构图	52

图 1-31 教学实施过程示意图	53
图 1-32 教学评价体系图	55
图 1-33 实践课程施工项目现场认知学习	60
图 1-34 技能大赛跨境电子商务竞赛现场	62
图 1-35 机电工程学院师生参赛获奖合影	63
图 1-36 第十七届“高教杯”“成图大赛”学生获奖证书（部分）	65
图 1-37 全国数字建筑创新应用大赛学生获奖证书（部分）	66
图 1-38 课件 PPT	68
图 1-39 线上讨论页面	68
图 1-40 课程基础数据	69
图 1-41 学生学情统计	69
图 1-42 教师团队管理	70
图 1-43 省级专业教学资源库网站截图	71
图 1-44 学校教务管理系统	72
图 1-45 超星建课平台后台管理	72
图 1-46 天罗地网的解决方案	76
图 1-47 “板”承匠心 “鸭”鸣惊人的项目成效	77
图 1-48 2024 届毕业生分性别毕业去向落实率	88
图 1-49 毕业生工作与专业相关度	92
图 1-50 2024 届毕业生创业行业分布	95
图 1-51 用人单位对毕业生整体满意度	95
图 1-52 毕业生对母校人才培养综合满意度	96
图 2-1 陈隆波教授参加第二十四届科学家论坛	106
图 2-2 第二十四届科学家论坛学校获奖证书	107
图 2-3 博士团成员在金湖乡宣讲	108
图 2-4 电商直播助力三农	109
图 2-5 “童心港湾”呵护留守儿童成长	109
图 2-6 合作社向学校送来锦旗表示感谢	110
图 2-7 学校志愿者参加 2024 年共青城学雷锋主题青年志愿服务活动	111
图 2-8 学校志愿者参加共青城市未成年保护中心青年志愿服务工作	113
图 2-9 学校志愿者参加共青城市甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务工作	114
图 2-10 学校志愿者参加共青城市社区福利院志愿服务	115

图 2-11 晚会戴帽与集体宣誓	117
图 2-12 晚会节目表演	117
图 2-13 测量工程竞赛现场	118
图 2-14 建筑工程学院走进富华社区	119
图 2-15 李国辉教授前往江西秦锐公司考察交流	122
图 2-16 六头九轴刀库精雕机设计原理图	123
图 2-17 100 公斤恒压中心出水卧式加工中心	124
图 2-18 横向技术服务校企合作协议书	127
图 3-1 教育学院开展“秋迎重阳 传递敬老情”主题党团日活动	130
图 3-2 共青科技职业学院 2024 年《共青颂—时代的信仰》红色舞台情景剧 ...	133
图 3-3 躬耕教坛、强国有我——电影《音乐课》主题观影活动	134
图 3-4 2024 年迎新晚会	134
图 3-5 为地球充“植”绿植领养计划	135
图 3-6 共青科技职业学院 2024 年党纪学习教育专题合唱比赛	135
图 3-7 共青科技职业学院 2024 年校园十佳歌手大赛	136
图 3-8 共青科技职业学院 2024 年“红色基因代代传-将军兴国行”活动	136
图 4-1 首届留学生参加共青科技职业学院第十二届田径运动会	138
图 4-2 留学生开展日常教学	139
图 4-3 学校专业教学标准应用于新加坡管理发展学院的证明	140
图 4-4 共青科技职业学院国际夏令营	143
图 5-1 产教融合高职课程开发工作坊参训教师结业证书	146
图 5-2 精雕产业学院	151
图 5-3 京东数字商业产业学院	153
图 6-1 专任教师队伍结构表	186
图 6-2 企业兼职教师队伍职称结构表	187
图 6-3 刘东教师带队参加职业技能大赛	194
图 6-4 校内指导参赛学生	196
图 6-5 在德国进行职业教育研修	197
图 6-6 指导参赛学生实操	199
图 6-7 团队参加全国职业技能大赛	199
图 6-8 2023 年经费收入数据分析图	206
图 6-9 2023 年经费支出数据分析图	207

案例目录

【案例 1-1】“师生同台、双师同堂”创新思政课教学方式	6
【案例 1-2】保护母亲河 争当河小青	22
【案例 1-3】学雷锋主题青年志愿服务活动	23
【案例 1-4】《新媒体营销》被认定为省级职业教育一流核心课程（线下）	33
【案例 1-5】学校红色文化教育基地圆满落成	36
【案例 1-6】场馆里的思政课更精彩	40
【案例 1-7】《公共空间室内设计》课程思政示范项目建设推进	41
【案例 1-8】2024 年春季思政课教师培训班开班	42
【案例 1-9】文化浸润 知技互融 学岗共振 虚实链接 ——新媒体营销课程主题式项目教学改革与实践	45
【案例 1-10】产教融合助推邮轮客舱服务与管理课程改革实践	51
【案例 1-11】《建筑施工技术综合实训》课程施工项目现场认知学习	60
【案例 1-12】学校成功承办江西省职业院校技能大赛跨境电子商务竞赛	61
【案例 1-13】机电工程学院学生技能竞赛成绩斐然	63
【案例 1-14】第 17 届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	64
【案例 1-15】2024 年全国数字建筑创新应用大赛	65
【案例 1-16】以《学前卫生学》为例线上建课概况	66
【案例 1-17】天罗地网——新一代特种无人值守植株管理领跑者	75
【案例 1-18】“板”承匠心 “鸭”鸣惊人——共青创业精神新篇	76
【案例 1-19】四业贯通 三体兼顾 多元协同 新时代航运类技术技能人才培养探索与实践	81
【案例 2-1】陈隆波获评第二十四届科学家论坛“科技创新贡献个人”	105
【案例 2-2】共青城市未保中心志愿服务项目	111
【案例 2-3】甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务	113
【案例 2-4】学校志愿者参加共青城市社区福利院志愿服务	114
【案例 2-5】举办庆祝“5·12”国际护士节文艺晚会	116
【案例 2-6】测量仪器基础认知与操作演示及测量竞赛	118
【案例 2-7】党建引领校社合作 共绘基层治理新篇章	119
【案例 2-8】花岗岩床身的六头九轴刀库精雕机的机械设计、软件开发及功能实现	122

【案例 2-9】100 公斤恒压中心出水卧式加工中心的机械设计、软件开发及功能实现	124
【案例 3-1】金秋迎重阳，传递敬老情—教育学院前往共青城市福利院开展志愿者服务活动	129
【案例 3-2】发掘运用地方优质资源传承红色基因	131
【案例 3-3】进一步加强校园文化建设	137
【案例 4-1】传播中国声音 讲好中国故事	141
【案例 5-1】“产教融合高职课程开发工作坊”项目培训	145
【案例 5-2】京东数字商业产业学院电商课程开发	146
【案例 5-3】经济管理学院与京东共创电商教材案例	148
【案例 5-4】精雕精密智造技术产业学院	150
【案例 5-5】京东数字商业产业学院	152
【案例 5-6】联合典展（九江）金属材料有限公司升级打造智能制造产教融合实训基地	153
【案例 5-7】高效废水无害化处理及洁净化装置关键技术研究	153
【案例 6-1】履行社会责任	159
【案例 6-2】电商教师：奋发图强，为校科研献力	193
【案例 6-3】践行“双师”职教 师生共同成长	195
【案例 6-4】“带徒传技、技能攻关、育训并举”技能大师工作室创新团队建设	197

学校基本情况

共青科技职业学院是 2012 年经江西省人民政府批准，教育部备案成立的非营利性民办高等职业院校，举办者为南昌航天科技集团。学校是江西省唯一一所经交通运输部海事局批准具备“海船船员培训资质”的院校，是长江片区九省二市唯一连续 5 年获“五星级船员培训机构”的院校。学校获批中国社会组织评估 5A 级单位、2023 年度全省民办高校综合考核和年检 A 等次学校（全省同类高校位列第 1）；在 2024 年软科中国高职院校排名中位列江西民办高职院校第一；据中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，在 2023 年全国民办高职院校大学生竞赛排名中位列第三；在 2024 年校友会中国民办高职院校排行榜中位列前 8 强。

学校坚持“聚焦航运，服务需求，协调发展”的原则，以链建群，形成以航运类 4 个专业群为主干，装备制造、电子信息类等 7 个专业群为支撑的集群化发展格局，全面服务航运业等产业发展。现有全日制在校生 10849 人，专任教师 620 人，土地总面积 1378.92 亩，校舍总面积 41.35 万平方米，教学科研行政用房面积 24.93 万平方米，教学科研仪器设备值 1.64 亿元，图书资源 157.43 万册。

学校荣获省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项，获评省级教师教学创新团队 1 个、双师型名师工作室 1 个、技能大师工作室 2 个，建有省级博士后创新实践基地、省级智慧物联网工程技术研究中心、省级船舶智能航海技术重点实验室等技术服务平台 17 个。近五年，教师获得全国职业院校教学能力比赛二等奖等各级各类成果或荣誉 413 项；立项厅级及以上科研项目 70 项；技术服务与培训年均到账经费 1291.91 万元；年均非学历培训人次数为在校生数的 2.23 倍。

学校办学定位准确，人才培养成效显著，教育教学成果丰硕，科研与社会服务能力突出，是特色鲜明的高水平职业院校。

共青科技职业学院职业教育质量报告

(2024 年度)

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 挺膺担当，党建引领更加坚实有力

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神、习近平总书记考察江西重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，坚守立德树人根本任务，努力培养大国工匠、能工巧匠。党建与思政工作荣获国家级、省级等各级各类奖项 160 余项。其中，“航天科教，兴我中华”“智慧航海，科技强国”志愿宣讲团入选 2024 年全国大学生科技志愿服务团队，“泱泱华夏，魅力岐黄”“医护齐心，青春闪耀”入选 2024 年全国大学生中医药志愿宣讲团，《从“知行”到“行知”：地方红色文化资源融入高职“大思政”教育模式的创新与实践》获全省高校红色文化实践 10 个优秀案例之一。学生谢茂菁“小丑”狂奔救人的事迹被《人民日报》和新华社客户端等点赞，学校的影响力和美誉度不断提升。



图 1-1 校党委中心组集体学习二十届三中全会精神

1.1.2 “以学为先，以改为擎”，扎实推动党纪学习教育走实见效

学校党委严格执行党中央以及省委、市委关于党纪教育的重要指示精神，紧密结合学校实际情况，把“学纪、知纪、明纪、守纪”的目标要求，一以贯之到“学、干、改”的具体行动中，推动党纪学习教育入脑入心走深走实。扎实做好党纪学习教育“后半篇文章”，严格执行“271”问题整改清零机制，其间梳理出的 43 项问题，全部整改到位。通过党纪学习教育，党员干部履行为民解难、为党分忧政治责任的素质能力更加过硬，推动党建“双融双育”工作任务落实更加务实高效，学校全面从严治党都迈上了新的台阶。



图 1-2 黄柯书记给全体党员上《中国共产党纪律处分条例》专题党课

1.1.3 强基固本，推动组织建设走深走实

持续深化“基层党建质量提升年”建设成果，不断完善校院两级党建工作体系。优化调整机关及院系党组织设置，选优配强二级学院组织员，教师党支部书记“双带头人”配备 100%达标。积极推行“一院一品，

一支部一特色”活动，以项目化建设推动党建品牌建设，全年立项校级课题 29 项，凝练精品案例校级 1 个、院级 4 个，并成功获批省级高校党建课题 2 项。以“践诺承诺”“新时代赣鄱先锋”创绩提升行动为抓手，加强党员教育管理，将党员的先锋模范作用转化为实际行动。斥资 30 余万元全面推进机电工程学院全省首批新时代高等学校样板党支部建设，并于 12 月 11 日通过省教育厅专家组验收。

1.1.4 激发活力，推动群团作用发挥有声有色

构建大统战工作格局，推进统战工作向院系基层延伸，成立了“党外知识分子联谊会”。充分发挥工会桥梁纽带作用，通过举办“垂钓比赛”“趣味运动会”等教职工喜闻乐见的群众性文体活动，关心关爱职工心理健康，丰富职工的精神文化生活，致力于让职工群众的获得感更加充实、幸福感更加长远、安全感更加坚实。坚持从严治团，加强思想引领，顺利召开第八次学生代表大会，团学组织荣获省级、国家级荣誉 14 项。成立校友工作委员会，出台校院两级校友工作管理体制实施办法，挖掘各方资源，提升影响力。

1.2 立德树人

学校始终坚守“为党育人、为国育才”的重要使命，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实好立德树人根本任务，把习近平总书记关于教育的重要论述领会到位、落实到位，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，引导学生牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。通过构建“大思政”一体化育人体系，让学生在思想上与党中央保持高

度一致，坚定理想信念，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1.2.1 强化“两个阵地”建设，推动协同育人

强化思政课程和课程思政“两个阵地”建设。加大思政课程建设力度，强化思政课课堂主渠道，完善思政课教研制度和集体备课制度，持续开展思政课“问题式—专题化”教学改革，借助新媒体、大数据及学校公众号、广播等平台传播“思政声音”，提升学生思政觉悟。同时，将思想政治教育融入专业课程教学中，积极推进课程思政阵地建设；学校成立了地方红色文化“共青精神”“袁隆平精神”研究中心，鼓励引导教师将相关工匠精神融入课程教学中，形成协同效应，推动思政课程与课程思政协同育人。

加强教师队伍建设。学校坚持“经师”与“人师”相统一，精心打造一支专兼职结合的思政课教师队伍；2024 年学校引进一批高素质思政教师，使得思政师资结构进一步优化，同时学校高度重视专职思政教师的素质能力提升和专业课程教师的思政能力提升，通过内外结合、线上线下结合的方式加强对教师思政能力的培训。2024 年度，学校共遴选 19 名思政教师参加教育部、省教育厅组织的思政素质培训，通过“请进来”“走出去”的形式组织 200 余人次参加课程思政相关能力培训。

创新思政课堂教学模式。学院积极响应《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》相关号召和要求，积极组织思政课教师开展专题化教学、实践基地现场教学等问题式专题化团队教学改革，不断创新课堂教学模式，积极探索“一课多师”

“双师同台”“师生同台”等多种授课方式。2024 年，马克思主义学院多次组织教师开展《追寻红色足迹，赓续中华文脉》等系列爱国教育实践活动；12 月 9 日，李文迪老师携手周雨轩同学为 2024 级社会体育专业的全体学生，开展了一场以“在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想”为主题的“师生同台”教学活动；12 月 11 日，副教授吕剑新博士与九江组织干部学院团支部书记刘佳俊“双师同堂”共同讲授“红色文化资源育人”思政课等，学生学习积极性、参与度明显提高。

【案例 1-1】 “师生同台、双师同堂”创新思政课教学方式

12 月 9 日，李文迪老师携手周雨轩同学为 2024 级社会体育专业的全体学生，开展了一场以“在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想”为主题的“师生同台”教学活动。课堂上，李文迪老师通过从“个人理想与社会理想的关系是什么？”到“如何为实现中国梦注入青春能量？”的启发式提问，结合奥运冠军徐诗晓的感人事迹，以生动鲜活的案例阐释了个人理想与社会理想的辩证关系，引导学生深入思考理想的内涵与实践的意义。周雨轩同学则通过分享自身热爱体育、立志成为体育老师的成长故事，结合“体育强国梦”的时代背景，进一步阐释了新时代大学生如何肩负使命，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

12 月 11 日，副教授吕剑新博士与九江组织干部学院团支部书记刘佳俊共同讲授“红色文化资源育人”思政课。吕剑新以“保护红色资源”为话题，学习依法保护和运用红色文化资源的理论逻辑，使学生认识到，依法反对历史虚无主义、保护英雄烈士名誉和荣誉不容侵犯，是对烈士的感恩和敬意。刘佳俊讲解了国家和省、市政府依法保护和运用红色文

化资源的相关措施，并向学生介绍了九江组织干部学院依法保护和使用红色文化资源教育的基本情况，重点讲述了大革命时期中共江西省委组织部首任女部长——王经燕同志的革命事迹，以及当地依法保护运用红色文化资源的经验做法，意在培养学生法治思维，增强学生尊法学法守法用法，严守法律底线的能力。



图 1-3 李文迪老师与周雨轩同学开展“师生同台”教学活动



图 1-4 吕剑新博士与刘佳俊书记开展“双师同堂”教学活动

1.2.2 搭建内外联动平台，贯彻“三全”育人

学校搭建内外联动平台，强化育人工作。一方面加强“课内+课外”联动，即第一课堂与第二课堂结合，在夯实第一课堂理论授课的同时，

深入挖掘整合校内资源，通过课外普法宣传、艾滋病知识宣传、主题班会等课外第二课堂，将爱国教育、生命教育、心理健康等思政元素有机融入实践活动中，做到课内外联动育人。另一方面构建“校内+校外”联动，即坚持“请进来”“走出去”相结合，邀请共青博物馆负责人、政府人员、红色教育基地负责人、企业行业先进典型代表等来校讲授思政课程，同时组织思政课教师和学生赴胡耀邦陵园、袁隆平家乡、共青精神教育馆等基地开展红色研学，拓展思政教学的深度和广度。通过内外联动，将“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合起来，在潜移默化、润物无声中启智润心，做到全过程、全方位、全员育人。

1.2.3 开展理实结合教学，落实“五育”并举

学校积极推进德智体美劳五育融合，通过理论与实践相结合的教学方式，促进学生全面发展。一方面，学校严格按照教育部相关政策文件精神要求，开齐开足公共课程和专业课程，开设了《体育》《艺术与审美》《劳动教育》《大学生心理健康教育》等课程，充分利用优质网络资源，如美育、劳动教育优质线上资源，通过线上线下相结合的方式开展理论教学，让学生掌握基本的理论知识。另一方面，出台相关的实施方案，如《共青科技职业学院素质拓展管理细则》《共青科技职业学院劳动教育实施方案》《共青科技职业学院美育实施方案》等，开展“劳动教育月”、寝室文化节、艺术作品展、运动会等一系列活动与比赛，用好学生参与第二课堂、社团、社会实践和志愿服务等育人原则，每年组织学生体质检测，积极响应体育和健康中国行动计划目标要求，实现德智体美劳五育并举。

1.3 招生与生源情况

1.3.1 招生计划与录取情况

共青科技职业学院2024年招生工作严格执行国家招生政策，严格遵守高校招生工作纪律，认真落实省高招委、省教育厅、省教育考试院各项招生政策规定，从加强组织领导，健全规章制度着手，坚持诚信宣传，实施阳光招生，强化纪律监管，促进工作全面落实。

一、招生举措得力有效

强化领导，机构健全。学校高度重视招生工作，牢固树立“生源是学校办学的生命线”的理念，成立了招生工作领导小组、招生工作监督委员会，由校主要领导担任委员会主任和组长，是招生工作第一责任人。常设招生工作机制：招生办公室，负责招生工作的组织实施；院系成立二级招生工作小组，负责招生的具体落实，全力打造高效招生工作体系。

措施健全，效果明显。出台《共青科技职业学院招生章程》《共青科技职业学院招生工作方案》《共青科技职业学院招生录取实施方案》等一系列制度，规范过程管理，保证招生工作有序开展。学校根据办学条件和市场需求，锚定服务“1269”行动计划，科学编制各省市招生专业和计划，招生计划重点向“1269”行动计划专业倾斜，“1269”行动计划专业计划数占总招生计划的50%。学校构建了纸媒、电视、互联网等立体化招生宣传网络，利用高考期间、校园开放日、高考咨询会等招生宣传的关键时期，通过宣传片、招生简章、广告、热线答疑、现场咨询、微信推送等有效途径，对学校的办学优势进行更为广泛、快捷、全

面、立体化的宣传。完善奖学金评审办法和帮助学生生源地助学贷款、大学生应征入伍学费补偿等相应资助政策一系列措施，吸引高分考生填报学校，提高生源质量。学校纪检监察处派专人参与招生期间的督查和管理，坚持诚信宣传，实施阳光招生，强化纪律监管，促进工作全面落实，确保了招生工作零差错、零违规、零投诉，促进了校园安全、和谐、稳定。

二、生源质量稳步提升

招生规模稳定。学校面向江西、安徽、广西、河南、四川、甘肃、贵州、河北8个省份投放招生计划，较好地完成省厅下达的招生计划。2024年省厅下达学校招生计划4687名，实际录取4413人，录取率为94.15%。

表 1-1 2024 年招生与录取情况表

招生计划数（名）	实际录取数（人）	录取率（%）
4687	4413	94.15

生源结构合理。2024年，单独招生考试录取占录取总人数的42.42%；秋季高考占录取人数的57.58%，省内、外录取考生分别占录取人数93.02%、6.98%，男、女生占录取人数65.47%、34.53%。

生源质量提升。学校坚持“以生为本”的招生服务理念，积极构建全方位、全过程，立体化的招生服务体系，按“志愿优先”的原则择优录取，有效提高学校招生生源质量。

生源背景清晰。学校生源主要是应届高中毕业生，占85.68%，往届应高中毕业生，占14.32%。

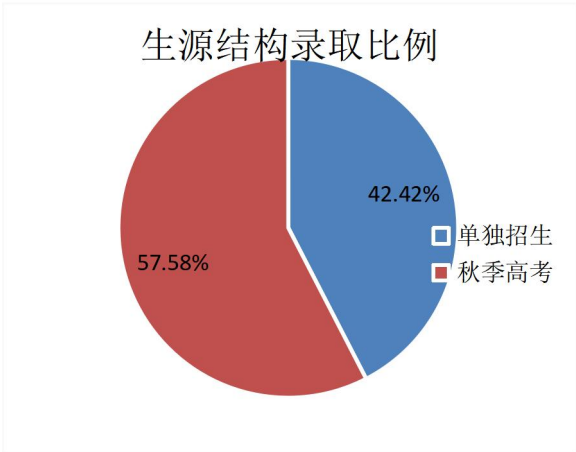


图 1-5 生源结构录取比例

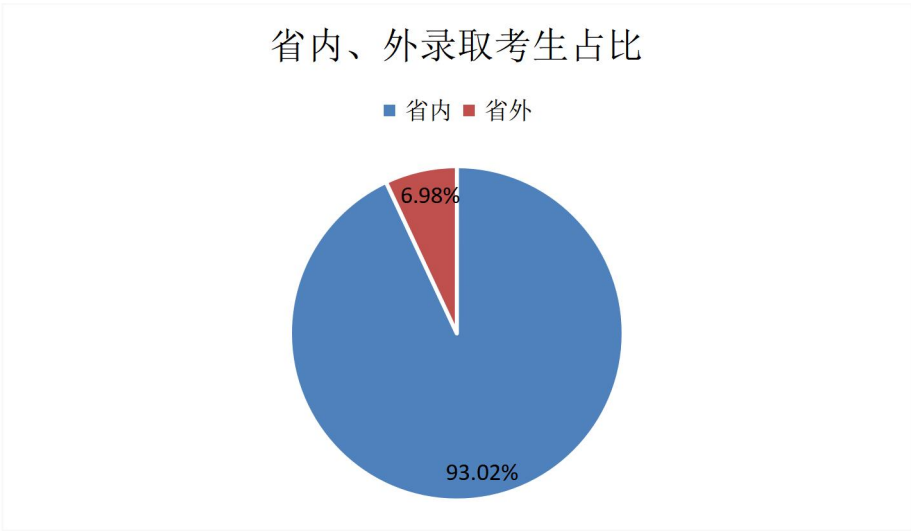


图 1-6 省内、外录取考生占比

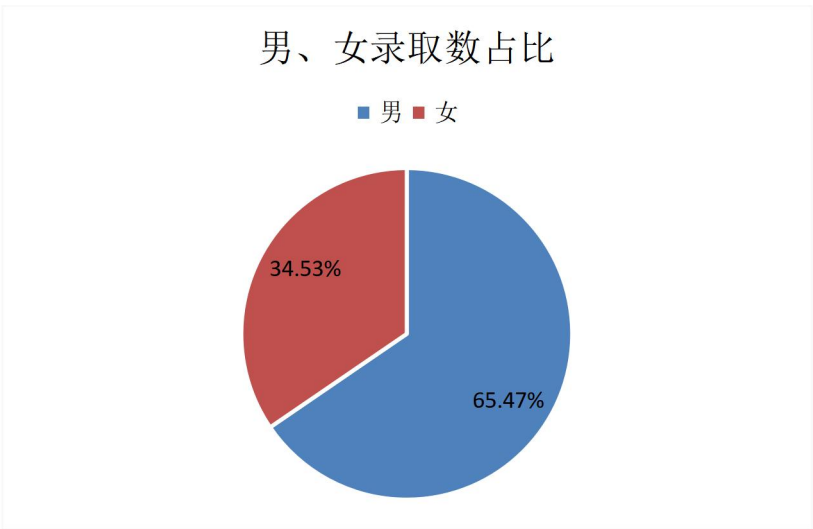


图 1-7 男、女录取数占比

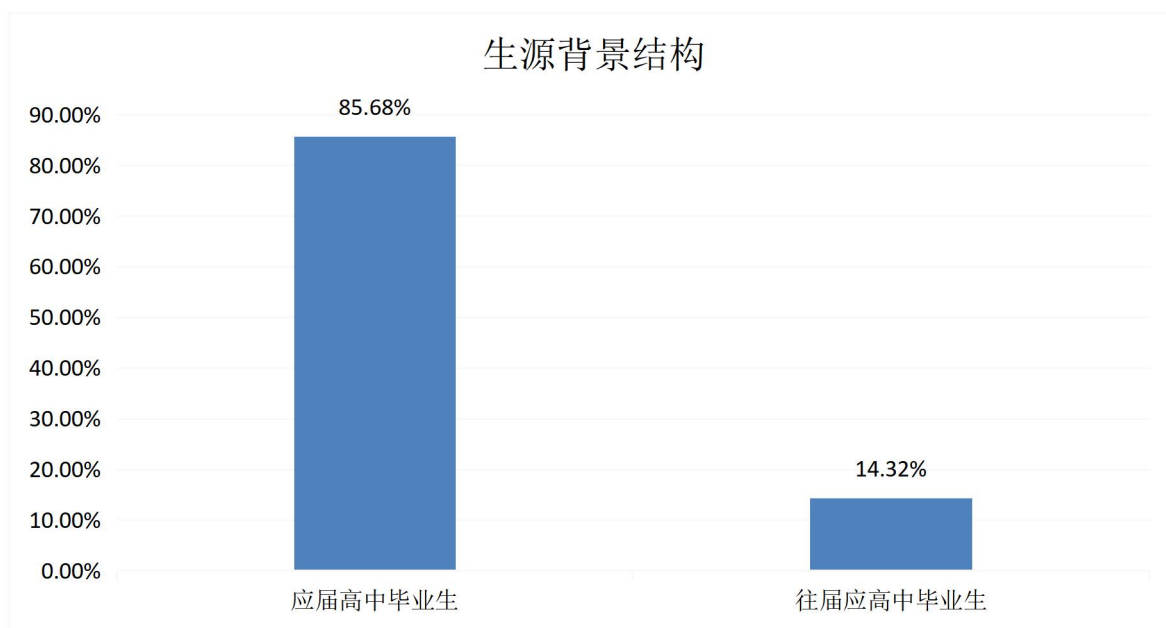


图 1-8 生源背景结构

1.4 在校体验

1.4.1 学生服务工作

2024 年，学生工作继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦学校申本工作目标，进一步完善“12345”学生工作体系，紧紧围绕立德树人这一根本任务。秉持“以生为本、铸魂育人，做锻造时代新人的良师益友”的学生工作理念，按照“打基础、抓规范、盯重点、促内涵”的工作思路，以一体化的协同模式、多维度的综合视角，全面深入地开展学生管理服务工作的，坚定不移地推动学生工作朝着内涵式发展与规范化发展的方向持续迈进，力求在学生工作的各个层面实现质的提升与突破，为学校教育事业的发展筑牢坚实基础和强劲动力。

一、主要做法

（一）创新育人载体，驱动学生管理服务进阶

1. 机制革新与制度夯实

深度优化学生工作运行架构，全方位、科学性地开展学生管理教育规章制度的制订与修订工作，确保制度体系完备无缺。同时，充分激发学生主观能动性，让学生从被动管理走向主动参与，成为学生工作的有力推动者。

2. 学风铸魂与专业融合

将学风建设列为重中之重，联动各学院依据专业特性，把学风培育与教学实践紧密捆绑。通过定制化的学风提升策略，切实增强学风建设的落地成效，让良好学风在校园蔚然成风。

3. 队伍培优与效能跃升

双管齐下强化专职辅导员与学生干部两支关键队伍。一方面，着力提升专职辅导员的责任担当与管理素养，使其成为学生成长路上的可靠引路人；另一方面，持续赋能学生干部团队，增强其工作技能与协作意识，以高效团队协作实现学生工作的精细化推进。

4. 特色凝萃与品牌塑造

深度挖掘学院工作亮点，聚力打造独树一帜的学院工作品牌。沿着“一院一品”的创新路径精耕细作，将育人理念融入品牌建设，以品牌文化滋养学生成长，营造浓厚育人氛围。

（二）强化育人合力，精心构筑学生工作网络

1. 心理赋能与赛事培育

倾力搭建心理育人多元平台，在关键节点（如“3.23”“5.25”）期间，高质量举办系列心理健康教育活动。同时，以赛促学、以赛促教，精心筹备心理情景剧与微电影大赛，筑牢学生心理健康防线。

2. 公寓深耕与文化营造

持续拓展公寓育人空间，有机融入学生成长体系，匠心雕琢公寓文化。启用学生公寓自律委员会，激发学生自我管理潜能，让公寓从居住空间升级为成长摇篮。

3. 资助拓维与精准帮扶

扎实推进国家助学贷款业务，广开勤工助学渠道，在物质资助基础上，高度关注贫困学生精神需求。通过精细化、全方位的资助体系构建，助力贫困学生轻装上阵、逐梦前行。

4. 社区升级与内涵赋能

稳步推进“一站式”学生社区建设规范细则，落地辅导员工作室的内涵填充与硬件升级双任务。打造集教育、管理、服务于一体的社区育人综合体，让社区成为学生成长的温馨家园。

（三）丰富育人平台，助力学生成长机制建设

1. 辅导员培优与专业领航

举办第三届辅导员素质能力大赛，同期开设辅导员素质提升特训班，为辅导员成长搭台铺路。通过实战演练与专业培训，淬炼一支政治强、业务精、纪律严、作风正的专业化、职业化辅导员铁军。

2. 榜样选树与学风领航

大力开展“十佳辅导员”“十佳大学生”“优秀学生”“优秀学生干部”等荣誉评选，激发学生奋进力量，提升职业与学业荣誉感。同步推进红色班级创建等特色项目，挖掘优良学风标杆，以榜样之光点亮前行之路，为学生工作创新注入活力。

3. 特色深化与活动增效

持续打磨特色育人体系，聚焦八大主题月活动，确保活动落地有声、成效显著。有序推进学子讲坛、最美大学生、最美辅导员等评审进程，让优秀师生脱颖而出，发挥示范辐射作用，引领校园风气。

4. 精神领航与常态学习

把学习贯彻“二十大”精神作为长期任务，创新学习形式、丰富宣讲载体，推动学习常态化、长效化。让“二十大”精神如春风化雨，浸润学生心田，指引成长方向。

二、工作成效

通过一年的努力，学生管理工作成效颇丰，学校连续三年荣获江西省高校学生公寓管理工作先进单位，2 个劳动教育摄影作品、1 个劳动清单类作品荣获江西省教育厅 2024 年全省大中小幼劳动教育宣传展示作品二等奖 2 项、三等奖 1 项；反诈短视频《攻心——“杀猪盘”诈骗警示教育片》荣获江西省教育厅反诈短视频大赛三等奖；论文《基于“共青精神”视角下高校“一基四化三圈”地方红色文化育人体系研究——以江西某高校为例》和《立德树人视域下高校思政教育与学生管理工作的融合路径研究》荣获江西省 2024 年度高校思想政治工作优秀论文三等奖；精品项目《从“知行”到“行知”：地方文化资源融入高职“大思政”教育模式创新与实践》荣得立项；论文《从“知行”到“行知”：地方文化资源融入高职“大思政”教育的新理念与新模式》荣获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖；两支宣讲团入选 2024 年全国大学生科技志愿服务队；两支宣讲团入选 2024 年全国大学生中医药志愿宣讲团；一支宣讲团入选 2024 年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团；十五支暑期社会实践队荣获 2024 年九江市大中专学生志愿者暑假文

化科技卫生“三下乡”实践火种的优秀团队，同时十三位指导老师被评为优秀指导老师，三十八位学生被评为优秀个人，大学生讲思政课“饮水思“袁”：梦想的“种子”落在春天里”荣获江西省教育厅组织的习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育二等奖；三个项目参加江西省学生联合会关于十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛均获铜奖；在江西省第二届高校红十字应急救援大赛中荣获二等奖，先后荣获先进个人、先进团委、先进团委、优秀共青团干部等荣誉。

1.4.2 学生社团活动

为落实立德树人的根本任务，构建学校德育工作体系，学校严抓“第二课堂”阵地不放松，制定了一整套的管理制度，完善了学生社团建设体制、机制。2024 年学生社团先后开展了元旦晚会、迎新晚会、“心”朋好友、“闲谈话影”心理微电影观影、“歌颂伟人守初心-正风肃纪强担当”党纪学习教育专题合唱比赛、“音梦青春，歌扬五四”校园十佳歌手大赛等活动，进一步丰富了校园文化生活。

学校目前共有学生社团 30 个，其中思想政治类社团 2 个、学术科技类社团 4 个、创新创业类社团 1 个、文化体育类社团 19 个、志愿公益类社团 4 个。共计开展各类学生活动 500 余次，活动内容丰富，形式多样，吸引力强，包括理论学习、技能培训、趣味运动、文化娱乐、社会实践、体育竞技、志愿服务等。上述学生社团组织在丰富学生的业余文化生活、培养兴趣爱好的同时对营造学校良好的学风、校风和浓郁的校园文化氛围起到了很好的促进作用。

所有社团均严格按照《高校学生社团建设管理办法》进行注册登记、评选和管理，由团委专职老师负责。校团委下设办公室，由学生社团建设管理评议委员会监督，严格按照学生社团建设管理评议委员会的评议机制规范有序地开展各项工作。学校社团活动已从最初的以娱乐为主，转型为以传承红色文化、弘扬时代精神、提升综合素质、锻造家国情怀为主。

学校累计注册的志愿者人数 3700 余人，校青年志愿者协会兼红十字会利用闲暇时间前往共青城市各个地方进行志愿服务，努力奉献社会。一年来，青年志愿者协会兼校红十字会开展志愿服务 40 余次，如“未”爱护航·“共”暖童心共青城市未保中心志愿服务、爱心捐衣志愿服务、光盘行动志愿服务、“情系敬老院·志愿暖人心”敬老院陪护志愿服务、“美丽江西·青春行动‘和’我一起，保护母亲河”2024 河小青专项行动、“情暖童心·快乐成长”童心港湾志愿服务等。通过志愿服务，进一步培养了学生积极向上的责任意识，切实增强了团员青年的担当意识、奉献意识和感恩意识。在全校学生社团的共同努力下，学校获得了 2024 年全国大学生金融安全知识网络比拼活动优秀组织奖、2023 年度九江市无偿献血促进单位、2020—2023 年度全省无偿献血促进单位奖、共青城市第二届大学生艺术节舞蹈专场三等奖、歌曲和语言类专场优秀奖、第十八届 ICAN 大学生创新创业大赛（江西校区）三等奖、江西省“学雷锋”志愿服务主题视频大赛活动三等奖等荣誉。



图 1-9 2024 年 11 月获全国大学生金融安全知识网络比拼活动优秀组织奖



图 1-10 2024 年 6 月学校被授予“2023 年度全市无偿献血促进单位奖”



图 1-11 荣获第十八届 ICAN 大学生创新创业大赛（江西校区）三等奖



图 1-12 荣获江西省“学雷锋”志愿服务主题视频大赛活动三等奖



图 1-13 荣获全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛三等奖



图 1-14 学校被授予江西省第二届高校红十字应急救护大赛“优秀组织奖”

【案例 1-2】保护母亲河 争当河小青

2024 年 5 月 26 日，共青科技职业学院团委联合共青城团市委在甘露公园共同开展“美丽江西·青春行动——‘河’我一起，保护母亲河”2024 河小青专项行动。志愿者们穿着统一的志愿者服装，手持垃圾袋和工具。他们不畏艰辛，不惧困难，用实际行动践行着对环保事业的热爱和执着。他们在河岸的每一个角落，为河岸的清洁和美丽付出着辛勤的努力，沿着河岸一路前行，捡起垃圾、清理杂物。志愿者们还积极普及环保知识，让更多的人了解河岸保护的重要性，参与到环保行动中来，共同守护我们的家园。通过此次志愿服务，志愿者们以实际行动传播绿色发展理念，守护绿水青山，用实际行动积极引导同学们做生态文明建设的实践者和推动者，有效地增强了学生的环保意识。在此，我们呼吁更多的人加入志愿者的行列中来，共同为环保事业贡献自己的力量。让我们携手并进，用青春书写绿色篇章，用行动守护绿水青山！



图 1-15 志愿者参加 2024 河小青专项行动

【案例 1-3】学雷锋主题青年志愿服务活动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，厚植爱党爱国的情感，筑牢当代青少年助人为乐、无私奉献的思想根基。3月5日下午，由共青团共青城市委主办，共青科技职业学院、东湖小学承办的“三月春‘锋’暖人心·雷锋精神代代传”主题活动在东湖小学顺利举行。在此次活动学校设置了爱心交换站，学生们通过旧书换物，传递爱心，一本本旧书，不仅承载着知识，更传递着同学们的温暖与关爱。回收的图书直接捐献给乡镇的童心港湾，帮助留守儿童，为他们送去知识的滋养和精神的慰藉。此外，现场还进行了大学生志愿者讲雷锋故事、航天知识小课堂、学生代表读雷锋日记、学唱雷锋歌曲等环节，通过歌唱、文字等形式，生动展示了雷锋的生平事迹和他所体现的伟大精神。同学们在志愿者们的引领下，更加深入地了解雷锋，被他的先进事迹所感动，纷纷表示要向雷锋学习，做一个有爱心、有责任感的人。本次活动的成功举办，不仅让雷锋精神在共青科技职业学院志愿者们的心中深深扎根，更在共青城市营造了良好的学雷锋氛围。



图 1-16 志愿者参加“三月春‘锋’暖人心·雷锋精神代代传”主题活动

1.4.3 学生教育

学校高度重视学生教育管理工作，坚持“育人为本，德育为先”的要求，坚持以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主线，以理想品质教育和行为习惯养成教育为重点，围绕八大主题教育活动，积极引导引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，稳步推进学生思想教育工作，助力学生成长成才。

一、主要做法

（一）完善管理制度、创新运行机制

进一步创新学生工作运行机制，全面科学地制定，修订，建立和健全学生管理教育的各项规章制度，充分调动学院的积极性，每年将根据实际情况，修订和完善学生管理等相关制度，规范学生管理程序，做到管理有章可循，学生有规可依，每年印刷和发放相关制度、手册等 10000 余份。

（二）完善多维体系、加强学风建设

深化“三航”育人工程，围绕学校专业特色，积极打造育人品牌，完善一体化、多维度教育体系，协调和指导各学院结合自身的专业特点，将学风建设与教学工作相结合，增强实效性，坚持到课率、班会、晚自习等工作的检查和通报制度，形成“检查—通报—整改—检查”的循环机制。

（三）强化队伍建设、提升管理水平

加强专职辅导员队伍和学生干部队伍建设，扎实提升专职辅导员的工作责任心和管理水平，不断提高学生干部队伍工作能力和团队意识，讲求工作绩效，进一步在制度运行中不断完善工作制度，逐步修订和完善辅导员管理办法及考核办法等，同时，不断加大辅导员的培训力度，固定化举办春季、秋季学期辅导员素质提升培训班，促进辅导员不断增强服务意识，提高队伍整体素质，另外还不定期举办辅导员主题教育实践活动、辅导员素质能大赛、“最美辅导员”“最美大学生”等推选活动，不断提升师生荣誉感和榜样力量。

（四）构建网络渠道、搭建育人心桥

积极深化育人载体，注重网络育人，积极探索服务学生的新形式，加强网络思政研究，不断搭建综合面向学生服务的平台和大力促进心理育人体系建设和不断完善配套设施建设，构建优质高效的学生工作机制和服务体系，进一步搭好心理帮扶疏导桥，全年通过官网、学工在线等媒体和公众号发布思政育人简讯等 200 余条，提升了网络育人实效。

（五）拓展育人领域、构筑公寓文化

继续深化公寓育人平台，积极搭建学生成长体系，塑造公寓文化，学校在每栋楼宇建立共享空间、健身空间以及设立生活驿站，有效解决学生生活需求，帮助学生成长成才。

（六）优化综合评价，发挥奖助效应

用好奖助育人暖心贴，全力做好学生的奖助勤补贷等工作，拓展资助育人空间，关注贫困学生的精神资助，进一步建立，健全贫困生资助体系。全年共认定贫困生 2883 人，评定国家奖学金 20 人、国家励志奖学金 374 人、国家助学金 2723 人、退役士兵助学金 56 人，并为 1571 名学生办理生源地助学贷款，评定航天奖学金 360 人。同时，全校共评选“优秀学生” 490 名，“优秀学生干部” 246 名，优秀毕业生 153 名。

（七）注重安全教育，构筑平安校园

注重平安建设，建立学生安全教育常态化机制，严格辅导员等学工人员值班制度，定期召开工作例会，理顺学生突发事件处理机制，建立学生安全教育常态化机制，常态化将防诈骗、防宗教渗透、交通安全、消防安全等主要安全教育内容纳入学生入学教育等日常思政教育内容，增强学生的法治观念，增强防范意识，提升自我保护能力，防止重大恶性事故案件的发生。在新生录取通知书邮寄时，会随通知书邮寄防电信诈骗、非法校园贷等温馨提示，新生进校后第一时间开展全方位安全教育、承诺书签订及各种演练，全年开展安全教育 40 余次，消防演练等 10 余次。

二、工作成效

通过一年的努力，学生教育工作成效显著，20 人获评国家奖学金、

374 人获评国家励志奖学金、360 人获评航天奖学金；在江西省教育厅组织的第十二届“艺德杯”师生艺术作品展示活动中荣获 5 个三等奖；学生邹语鑫荣获“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”江西省高校学子暑期大思政活动优秀个人实践二等奖；38 位同学在 2024 年九江市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中荣获优秀个人荣誉；30 位同学在江西省第十九届大学生写作大赛中获奖，其中一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 16 项；在 2024 年九江市大学生知识产权竞赛中荣获三等奖；在江西省教育厅组织的 2023 年“非凡成就铸辉煌 踔厉奋发担使命”主题读书活动中荣获三等奖 2 项；2 位同学在 2023 年度先进团委、先进团支部（总支）、优秀共青团干部、优秀共青团员评选活动获优秀共青团员荣誉称号；案例《“从赌到贷”化危为机》荣获全国高校思想政治工作队伍培训研修中心（江西师范大学）2024 年度优秀案例三等奖等。

1.5 联合培养

学校与江西财经大学、南昌理工学院两所本科高校开展专升本联合培养工作，根据与两所高校的联合培养协议，学校首批培养专业是电子商务、软件工程、机械设计制造及自动化、机器人工程四个专业，每个专业预计招生 80 人。2024 年 9 月，电子商务实际报到人数为 78 人，软件工程实际报到人数为 80 人，机械设计制造及自动化实际报到人数为 63 人，机器人工程实际报到人数为 61 人。联合培养对我校进一步提升办学水平、提高人才培养质量、培养技术技能型本科人才具有十分重要的意义。学校将以本科联合培养为契机，积累经验，扩大规模，多渠道、

多方位地提高技术技能型人才培养质量，为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。



图 1-17 与江西财经大学联合培养本科生工作座谈会

1.6 教学改革

1.6.1 专业建设

学校坚持“工科为主、航运为特”的办学定位，立足江西“通江达海”开放门户九江，依托赣江新区，面向长江经济带，以服务江西经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“用航运特色专业带动和促进相关专业的协调发展”，根据区域产业结构调整升级的要求，不断优化调整专业结构，以培养高素质技术技能人才为目标，深化工学交替、任务驱动、项目导向的教学模式改革，人才培养质量得到国内航运等业界的高度认可。

一、专业动态调整

学校现设有航海学院、机电工程学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑工程学院、教育学院、护理学院、艺术学院、马克思主义学院、创新创业学院、公教部等二级教学学院（部），获教育部备案的高等职业教育专科专业 52 个，主动对接产业升级和技术变革趋势，将招生专业缩减到 46 个。2024 年新增水路运输安全管理、港口机械与智能控制、集装箱运输管理、港口与航道工程技术专业 4 个，专业涵盖了交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、土木建筑大类、教育与体育大类、医药卫生大类、文化艺术大类、旅游大类等九大类，在校大学生 10000 余人。

表 1-2 备案专业一览表

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间
1	500301	航海技术	航海学院	2012 年 12 月
2	500303	轮机工程技术		2012 年 12 月
3	500304	国际邮轮乘务管理		2016 年 1 月
4	500308	船舶电子电气技术		2017 年 1 月
5	460501	船舶工程技术	航海学院	2017 年 1 月
6	460502	船舶动力工程技术		2017 年 1 月
7	500307	港口与航运管理		2017 年 1 月
8	500305	水路运输安全管理		2023 年 12 月
9	460301	机电一体化技术	机电工程学院	2012 年 5 月
10	460701	汽车制造与试验技术		2013 年 12 月

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间
11	460103	数控技术		2015 年 1 月
12	460305	工业机器人技术		2018 年 1 月
13	460702	新能源汽车技术		2018 年 1 月
14	460104	机械制造及自动化		2018 年 1 月
15	460105	工业设计		2020 年 12 月
16	460201	智能制造装备技术		2021 年 1 月
17	460102	数字化设计与制造技术		2021 年 1 月
18	500306	港口机械与智能控制		2023 年 12 月
19	510202	计算机网络技术	信息工程学院	2013 年 12 月
20	510203	软件技术		2016 年 1 月
21	510101	电子信息工程技术		2012 年 12 月
22	510209	人工智能技术应用		2021 年 1 月
23	510102	物联网应用技术		2017 年 1 月
24	510208	虚拟现实技术应用		2023 年 4 月
25	530302	大数据与会计	经济管理学院	2012 年 5 月
26	530601	工商企业管理		2012 年 5 月
27	530701	电子商务		2013 年 12 月
28	530802	现代物流管理		2013 年 12 月
29	530605	市场营销	经济管理学院	2013 年 12 月
30	540101	旅游管理		2013 年 12 月

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间
31	530501	国际经济与贸易		2013 年 12 月
32	530702	跨境电子商务		2020 年 1 月
33	530704	网络营销与直播电商		2021 年 1 月
34	570201	商务英语		2019 年 1 月
35	500113	高速铁路客运服务		2019 年 1 月
36	500310	集装箱运输管理		2023 年 12 月
37	440301	建筑工程技术	建筑工程学院	2012 年 5 月
38	440501	工程造价		2012 年 12 月
39	440106	建筑室内设计		2019 年 1 月
40	440302	装配式建筑工程技术		2023 年 4 月
41	500302	港口与航道工程技术		2023 年 12 月
42	570102K	学前教育	教育学院	2016 年 1 月
43	570301	社会体育		2018 年 1 月
44	550202	舞蹈表演		2021 年 1 月
45	570310	体能训练	教育学院	2023 年 4 月
46	520201	护理	护理学院	2017 年 1 月
47	550106	环境艺术设计	艺术学院	2012 年 12 月
48	550105	服装与服饰设计		2012 年 5 月
49	550101	艺术设计	艺术学院	2018 年 1 月
50	550201	音乐表演		2021 年 1 月

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间
51	550103	数字媒体艺术设计		2023 年 4 月
52	550217	时尚表演与传播		2023 年 4 月

二、专业群建设

学校高度重视专业群建设，紧贴水上运输、装备制造、电子信息、电子商务等产业发展，发挥轮机工程技术、现代物流管理（港口物流）2个省级高水平专业群的引领和带动作用，组建了智能制造、港口与航运管理、船舶工程技术、数智商贸、建筑工程技术、人工智能技术应用、艺术设计、康体教育、现代管理与服务 9 个校级高水平专业群，推进专业群资源共建共享，形成了特色鲜明的办学模式。学校构建了纵向组织管理机制、横向制度保障体系，深入开展校企合作、校校交流合作。学校将逐步建成立足九江、服务江西、聚焦航运的高素质技术技能人才培养高地和创新型工匠的摇篮；建成促进区域产业转型升级的技术源和创新源；建成推广新技术技能的培训基地；建成民办职业院校内部治理的典范；建成国际化人才培养培训的重要平台，整体办学水平、核心竞争力显著提高，对传统行业转型升级及区域经济发展的贡献度大幅提升，实现当地离不开、业内都认同、国际可交流，成为具有航运特色、江西领先的高水平高职学校。

1.6.2 课程建设

一、课程建设质量

学校以“服务为宗旨，就业为导向”，按照“课程体系模块化、共享课程平台化、核心课程学用化、岗位技能证书化”等思路，构建了公

共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践教学环节等五大模块的课程体系。以工作过程为导向，以职业岗位的典型工作任务为依据重组教学内容。确保课程建设与工作需求的适配性。

学校注重运用现代信息技术手段，深入开展课程建设的改革与创新，促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，以学生为中心，以学生学习成果为导向，实现从以教师“教”为主，向以学生“学”为主转变，从以课堂教学为主向课内外结合、线上线下学习转变，从以结果评价为主向结果过程相结合评价的转变。学校着力为学生自主学习提供优质课程资源，通过自主开发在线开放课程，推进全校教学理念、教学模式与教学方法改革创新。

2023 年 12 月，学校对 2023 年 5 月立项的《Solidworks 产品造型设计》等 20 门课程进行分批建设，2023 年 12 月至 2024 年 3 月底，8 门重点建设课程录制完成并上线运行；2024 年 5 月，学校对第 2 批（12 门）精品在线课程进行建设，9 月全部录制完成并进行线上运行。2024 年 12 月 9 日，李玉满团队的《机械 CAD/CAM 应用》课程已获批准成为职业教育国家在线精品课程。

【案例 1-4】《新媒体营销》被认定为省级职业教育一流核心课程（线下）

2023 年 12 月，以经济管理学院曾艳梅副教授为负责人，郭涛、余瑶、周火梅老师为成员的课程团队，所申报的《新媒体营销》课程，被认定为省级职业教育一流核心课程（线下）。

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕34号

关于公布 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下）认定结果的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《关于开展 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下）遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕29 号）要求，经学校申报、资格审查、专家评审与结果公示等程序，决定认定九江职业技术学院《船体智能加工与装配》等 145 门课程（其中中职 105 门，中职 40 门）为 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下），现予以公布，具体名单详见附件。

各课程建设团队要持续对课程内容、教学资源进行更新完善，充分运用数字技术手段，推进课堂改革创新，持续提升课堂教学效果。各职业学校要落实立德树人根本任务，完善课程管理和考核机制，统筹资源，持续加强一流核心课程建设，进一步提升课程建设水平 and 应用成效。省教育厅将加大认定课程的宣传、推广力度，支持各校持续建设、使用，大幅提升一流核心课程的影响力和使用范围，有效发挥一流核心课程的示范辐射作用。

序号	课程名称	课程负责人	学校名称	课程成员
51	继电保护运行及其调试	刘清平	江西电力职业技术学院	廖小芳、周福强、廖国文
52	锅炉设备及运行	黄建荣	江西电力职业技术学院	廖琳艳、赵玉莲、徐艳萍
53	学前儿童发展心理学	李友明	杭州幼儿师范高等专科学校	曹南华、余建红、桂志英
54	航空器灭火救援与救护	郭锦珍	抚州职业技术学院	吕雪、熊斯清、王映清
55	电气控制技术	卢金平	抚州职业技术学院	冯燕萍、章亮、黄辉
56	基础护理学	卢玉珍	赣南卫生健康职业学院	黄雅琼、欧阳文娟、刘丹
57	药物制剂技术	周敏	赣南卫生健康职业学院	蔡蔚、汤升丰、周莹
58	幼儿园教育环境创设与利用	符春梅	赣西科技职业学院	吴芬、李方园、夏梦婧
59	外国文学	卢慧玲	赣州师范高等专科学校	吴芳洋、李朋、陈艺
60	动物生产	吴辉生	赣州职业技术学院	杨如明、甘贤承
61	财务管理	欧阳安华	赣州职业技术学院	胡星、杨伟娟、刘顺顺
62	新媒体营销	曾艳梅	共青科技职业学院	郭清、余瑶、周火梅
63	包装装潢设计	谢中杰	江西传媒职业学院	张唯、魏晓花、吴亮琴
64	Web 前端开发技术	徐卫红	江西工程职业学院	李丽萍、黄志杨、马阳
65	商务沟通与谈判	祝雅亮	江西工程职业学院	陈亚微、涂芳、符唯一
66	计算机辅助设计与制造（CAD/CAM）	郭德昭	江西工业工程职业技术学院	刘文倩、曹维林、文颖
67	可编程控制技术	廖世海	江西工业工程职业技术学院	任超、廖亮、夏路生
68	涂装技术基础	杜庆华	江西工业工程职业技术学院	李菊华、胡力主、谭艳
69	程序设计基础-C 语言	周成	江西工业职业技术学院	刘磊、胡蓉、黄志超

— 6 —

图 1-18 《新媒体营销》被认定为省级职业教育一流核心课程（线下）

在课程设计（课程定位与目标、结构与内容）、课程建设（课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、内容更新、成员构成、管理保障）、课程实施（教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价）、应用效果及特色创新上，根据专业建设要求和学校课程建设实际，精心组织材料并反复打磨，高质量完成了项目申报。因课程团队教学改革意识强，创新理念促教学，运用新技术提高教学效率，多措并举提质量，申报材料受到评审专家的高度赞许。

《新媒体营销》作为双高专业群“电子商务”等专业核心课程，对接新媒体营销专员和互联网营销师等岗位，通过不同任务的理论学习与实践操作，培养学生营销能力与提升专业素养，通过讲好共青故事，传承创新、开拓的“共青精神”，厚植共青情怀，助力服务地方经济发展，实现“美德技劳”共修的教学目标，为进入实习岗位奠定技能基础和培养家国情怀意识。

课程团队将持续对标职业教育一流核心课程建设标准，紧紧围绕服务地方经济发展需要，结合专业建设要求，将行业中的新方法、新技术、新工艺、新标准等融入课程教学，深度推进课程内涵开发和教学质量提升，发挥一流核心课程的示范引领作用，继续着力打造一批具有可示范性、可推广的高质量核心课程，推动学院专业内涵发展，提升电子商务专业人才培养质量。

二、课程思政建设

学校始终围绕立德树人根本任务，以课程建设为重点，构建了课程思政教育教学体系，大力传播习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等正能量，以共青精神为引领，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的局面，培养了一批德才兼备、全面发展的社会主义建设者和能工巧匠。形成了全体教师积极参与课程思政建设新氛围；培育了一批师德高尚、教学能力强的教学名师和团队。打造了一批专业知识和思政元素深度融合、育人效果显著的优质课程，基本做到全覆盖。建立了一套科学有效的课程思政评价体系。

结合本校办学特点和地方文化特色，学校把立德树人融入教育教学全过程，弘扬坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进的共青精神，建立以“共青品质”孕育师生“精气神”的“三全育人”体系，创新新时代思想政治育人新模式。树立了“思政课程—课程思政—专业思政”三位一体的教育教学理念，拓展价值引导和知识传授与综合能力提升、显性教育和隐性教育、家校共育和社会实践、评价体系和激励机制等“四融合”的课程思政建设新路径。学校通过举办思政课教师培训班、建立

导师制、积极参加教育部和省教育厅组织的线上线下教师培训活动、教学观摩活动和举办新进教师教学比赛等多渠道增强教师的思政教学能力。同时，加强校企合作单位共建课程思政实践教育基地，夯实了企业实习实训思政教育功能；加大了校内特色文化工程即长江航运历史展览馆、航运文化长廊、装备制造文化长廊、文化云展厅等建设，加强中国航运史、装备制造史等文化环境的浸润；打造了“共青科技的力量”“红色印记书画展”“传统文化进校园”等青年文化品牌工程项目，举办了红色文化研讨会及红色文化、劳动教育论坛、“垦荒精神”主题系列讲座，打造课程思政实施新载体。

【案例 1-5】学校红色文化教育基地圆满落成

位于学校甘露校区创新路一侧的“红色文化教育基地”，以“弘扬伟大建党精神，走好新时代长征路”为主题，将地方优质红色文化与学校办学特色融为一体，采用“一路串联多站”的总体布局，以进一步引领师生坚定对办好职业教育的信心与决心。

该“基地”以一个堡垒四个驿站为载体，以红色为基调以帆船为灵感的主造型元素贯穿始终，深度融入地方党史党建重要事件、杰出人物及其精神内涵，结合学校办学定位，通过精心的铺装设计来展现红色基因的魅力。五百米长的教育基地，不仅是一座知识宝库，更是一部集多角度、立体化、沉浸式体验于一体的红色文化教科书。

精神堡垒：扬帆起航，红色永续。在基地的起始区域，一座以帆船为基础造型，融合红色飘带元素构成的“精神堡垒”格外引人注目。该设计巧妙地将“九”字与字母“K”相结合，不仅寓意着学校正阔步向九江科技职业大学挺进，更象征着学校将红色基因与红色文化永续传承的

信念。红飘带随风飘扬，表示学校从过去到未来，在传承红色文化、培养时代新人的道路上坚定不移永不停步。

信仰驿站：风帆引领，信仰之光。以“风帆”为设计元素的“信仰驿站”引人深思。该驿站采用青石板、黄土砖等材质，还原了中国共产党人在艰苦条件下坚守初心信仰不移的历史场景。文化内容上，驿站融入了中国共产党人对信仰坚定而执着的不朽事迹，激励着当代学子不忘初心，牢记使命，继续前行。

胜利驿站：垦荒精神，创业传奇。“胜利驿站”以共青城的发展历程为背景，展现了一代代共青垦荒青年在艰苦环境中艰苦奋斗、创新创业的壮丽篇章。设计中融入了垦荒元素，以共青垦荒青年的励志故事，传递出“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”的共青精神，激励着广大师生在新时代征程中继续书写辉煌。

繁荣驿站：航运强国，科技兴邦。“繁荣驿站”融入学校“工科为主，航运为特”的办学定位，提取航运文化中的船为设计造型。这一设计不仅展现了学校办学特色，更寓意着职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的广阔前景。通过繁荣驿站，共科学子将汲取更多智慧和力量，面向未来，乘风破浪，为实现海洋强国的梦想贡献力量。

远航驿站：立德树人，航稳致远。“远航驿站”以现代化的九江港为设计元素，打造了一处港口码头的仿真场景。通过码头吊装机、集装箱等元素的展示，驿站不仅体现了航海专业特色，更强调了建设海洋强国的重要战略意义。远航驿站寓意学校高质量打造航海专业人才，助力共科学子梦想远航，同时推动产教深度融合，服务区域经济高质量发展。

“红色文化教育基地”的落成，进一步提升了学校文化建设品位，不仅为师生提供了一个学习红色文化、传承革命精神的平台，更将成为学校对外展示红色教育成果和学校办学成就的重要窗口。



图 1-19 精神堡垒：扬帆起航，红色永续



图 1-20 胜利驿站：垦荒精神，创业传奇



图 1-21 繁荣驿站：航运强国，科技兴邦



图 1-22 信仰驿站：风帆引领，信仰之光



图 1-23 远航驿站：立德树人，行稳致远

【案例 1-6】场馆里的思政课更精彩

2024 年 4 月，共青科技职业学院马克思主义学院将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课、习近平新时代中国特色社会主义思想概论两堂课，搬进共青精神教育馆，三位教师联合为学生上一场经典理论与现实深度结合、传统讲授与实地讲学无缝衔接的特色思政课。

此次思政实践活动分为两场，第一场由马克思主义学院院长陈世林与学院青年教师徐志辉共同为 23 级数控 1 班学生讲授。第二场由马克思主义学院青年教师巫锦明为 23 级机械制造与自动化 2 班学生讲授。两场思政实践教学均充分使用了共青精神教育馆的文史材料，让学生通过场馆教学，深刻感受到思政课与共青精神、袁隆平精神之间的密切关联。

教学之前，老师组织学生参观共青精神教育馆，让学生对该教学基地有初步的认识。然后他们分阶段分层次，结合课程的知识点和共青的

地方特色文化以及现场图片，让学生学思践悟，见微知著，更深刻感受现场教学的魅力。授课结束后，陈世林主持学生课后讨论。学生表示，现场教学生动形象，将鲜活的地方文化纳入思政课堂，赋予思政课以生机和活力，不仅易学易懂，也深刻感受共青先辈的不易，幸福生活的来之不易。



图 1-24 学校教师在场馆中授课

【案例 1-7】《公共空间室内设计》课程思政示范项目建设推进

2024 年建筑工程学院数字装配室内设计教研室已立项的校级《公共空间室内设计》课程思政示范项目，根据课程制定工作任务结合教学实际，构建“三育培人，七环节，四模块，三项目”课程体系，结合学校“共青精神”育人，坚持“国家放心，行业满意、企业好用”的人才培养理念，遵循职教规律，秉承“励志、博学、厚德、创新”的校训，将学生个人的综合素养提升、职业发展与我国当下公共空间高质量发展，公共空间彰显群众性、文化魂和爱国情的整体要求紧密结合。构建项目+任务驱动+课程思政的教学模式，通过引入、参观、转换产业项目，形成

完整且丰富的教学资源，体现项目式培养课程特色，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进的课程总体建设体系。

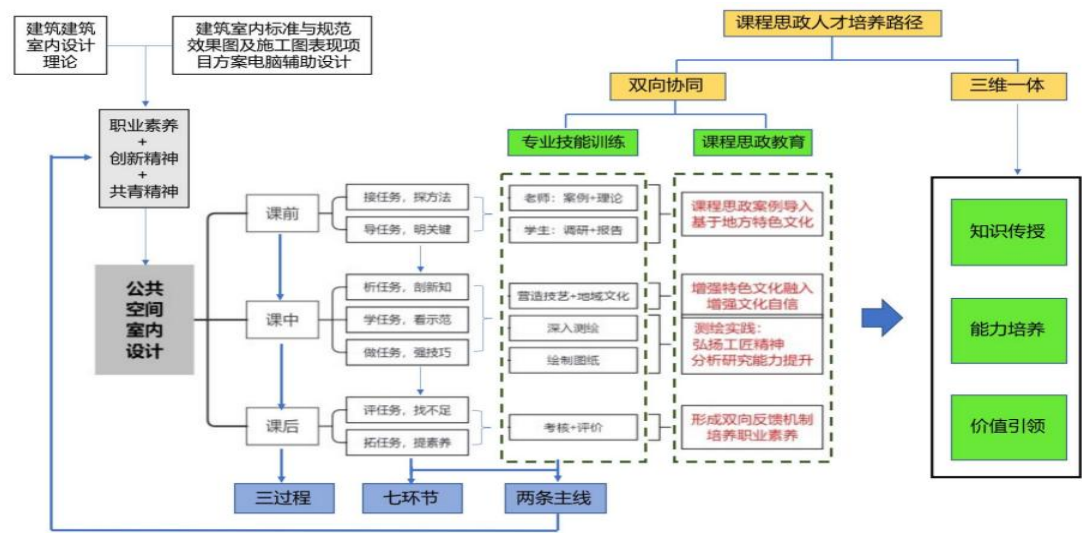


图 1-25 课程思政元素融入《公共空间室内设计》

【案例 1-8】2024 年春季思政课教师培训班开班

2024 年 2 月 22 日，由校党委主办、马克思主义学院承办的 2024 年春季思政课教师培训班开班。全校专、兼职思政课教师参加了此次培训班学习。

本期培训班邀请到了江西省高校思想政治理论课名师、2024 年江西省高校思政课优秀特聘教授詹建志作题为“牢记初心使命 做新时代合格的思政课教师”的学术报告。詹教授在报告中提出，做一个合格的新时代思政课教师，首先要认识思政课的课程性质。他针对思政课是什么样的一门课程、在高校课程体系中承担着什么样的作用，作为思政课教师，应当树立一种什么样的课程意识作了专业性的解答。其次，他提出思政课教师要认识自身的职责与角色扮演。他认为，思政课教师为培养好社会主义建设者和接班人，需要扮好三重角色：知识的传播者、学生的引

路人、社会的代言人。第三，他阐述了如何讲好讲透思政课。他认为要以习近平总书记提出的“八个相统一”为根本原则，在教学过程、教学内容等各个方面不断提高自身能力。最后，他提出了思政课教师应该有的三个境界：敬业、精业、乐业。

培训班上，公共课教师党支部书记刘丹丹以“做一个温暖的教师”为主题，作师德师风学习教育活动宣讲。她阐述了师生关系中需要统一的五种认识，讲解了要做“温暖教师”的原因。她提出，做一个“温暖教师”应有感恩、宽容、无私、善爱四种情怀。最后，她号召各位思政课教师努力成为一名温暖的教师。马克思主义学院副院长胡耀丹就思政课教师的教学与科研工作提出了几项要求。她说，思政课教师在教学过程中应该做到：第一，育人指导思想到位；第二，课前教学准备到位；第三，课中教学设计到位；第四，课后教学反思到位；第五，期末阅卷批改到位。她鼓励老师们在教学中做好教学总结，将教学向科研延伸。她希望大家做好教学资料、教案、优秀课例的日常积累工作，及早动笔，组建科研团队，聚力开展科研，共享科研成果。

校党委书记黄柯强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师队伍是建设思政课的主力军，举办全校思政课教师培训班，既是我校思政课教师素质提升工程的重要内容，也是提升思政课教师综合素质，推动我校思政课改革创新的重要举措。他向参训的各位思政课教师提出了四点期望：一是要有“大格局”，不仅要“传道”更要“解惑”。二是要有“大视野”，要具有国际视野、历史视野、交叉学科视野。三是要有“大情怀”，心中要有大爱，要忠诚于党，忠诚于国家。

四是要有“大本领”，要具有将教材体系转换为教学体系的能力，还要有情感感召能力、课堂组织能力与应变能力。



图 1-26 2024 年春季思政课教师培训班开班

1.6.3 教学改革

学校将教学过程对接生产过程，积极构建以技术技能为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；将教学内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准并转化为教学内容；调整理论教学与实践教学课时比重，增加技术类、创新创业类、职业能力训练类课程；企业委派 175 名工程师负责专业课程特别是专业实践课程教学工作，课时占比 21.83%。学校以职业岗位行动领域要求为依据，以职业岗位行动过程为导向，以职业行动体系为主要参照系选择

教学内容，深化“教学做一体化”“工作过程系统化”课程改革，取得了良好成效。

【案例 1-9】文化浸润 知技互融 学岗共振 虚实链接 ——新媒体营销课程主题式项目教学改革与实践

一、以主题式项目的范式，重构“课岗赛证创”课程体系

新媒体营销课程是校企合作开发的基于工作流程的课程，课程对接新媒体营销专员和互联网营销师等岗位，对接新媒体营销专员和互联网营销师等岗位，通过不同模块的学习与实践操作，让学生掌握从事新媒体基本技术，包括平台运营维护、用户运营、内容运营、活动运营、数据分析等工作的理论知识，能够根据融媒体理念和营销目标完成新媒体营销平台选择、用户画像构建、用户运营策略设计、内容策划和活动策划与执行，具备新媒体运营思维和应用新媒体技术的能力，为学生职业发展奠定知识素质储备，培养具有技能基础、文化自信，助力服务地方经济发展的新时代应用型新媒体营销人才。

课程结构与内容是按照深化岗课赛证育人要求，依据“互联网+国潮”浪潮新趋势新业态，以责任、文化传承为核心，在兼容四种新营销方式基础上，以工作任务为导向，按照能力递进要求，重构“情境不同，能力递进”的非遗传承网络营销、红色文化旅游品牌重塑的内容营销、乡村振兴的农产品直播营销、地方品牌圈粉的社群营销四个模块，将“守诚实尚和合、感文化悟共青、振乡村助强国”的思政元素融入新媒体营销全过程。

课程紧密围绕立德树人的根本任务，构建“理论精讲——实践示范——理论升华——技能提升”的培训流程，根据课程特色、区域经济发

展对人才的需求挖掘出营销伦理观、非遗文化、共青文化、乡村文化等思政元素，提炼出重传承、树自信、尚和合、守诚实的思政元素主线。



图 1-27 课程内容体系

二、基于“文化浸润 知技互融 学岗共振 虚实链接”逻辑，实施教学过程

课程根据教学目标和岗位需求突出教学重难点，以“螺旋形+任务驱动”教学模式进行教学设计，按照“校政行企”协同育人理念，落实“书证融通、教考分离”“学用结合、赛训一体”方法，培养素质与技能并重、传承与创新相长的社会急需、企业急用、行业好评的高素质技能人才。



图 1-28 走访企业、实地调研、助农实践

课前望“文”问切，学生线上学习网上教学资源，围绕任务，深入实地调研，撰写报告上传教学辅助系统，教师根据采集到的动态数据，结合教学重难点，调整教学内容和任务，动态纠偏。

课中感“文”探技。按照“导入→教师示范→理论升华→学生实践→双导师评价”螺旋形+任务驱动模式，验证“理实一体，动态纠偏”学习成果。结合校企合作，通过角色扮演，分组轮转强化实训。

课后悟“文”润德。按照项目梳理传统的营销伦理精髓，将其融入学生实习、实训中，双导师跟踪评价。通过线下电商综合实训室与四大

教学辅助系统进行营销实操，将职业道德素质养成与中国传统文化、创新开拓的“共青精神”完美融合。

学习考核评价，多元评价+动态纠偏体系，落实过程+结果+增值评价、网络+现场评价、专职教师+企业导师评价，分析自研系统的后台大数据，利用课程数字化评价系统，全程记录和跟踪师生教学过程。

三、基于 PDCA 循环和熵值法，构建课程教学评价体系

基于 PDCA 循环模型，梳理“新媒体营销”课程教学评价全方位逻辑，运用 SPSS 软件，结合熵值法为教学评价体系中各层次赋以不同的权重值，综合开发了混合式课堂教学评价软件，并应用于本门课程的教学评价。结合学生课前导学、课中研学、课后拓展的表现，按照不同权重，选取多元评价主体，对学生学习全过程的成效进行评定。

以“新媒体营销”课程中的模块三“农产品直播带货”中的研学部分为例，课前教师在“学习通”平台发布微课，以“撰写直播”脚本作为课前任务，该任务要求学生以小组为单位，共同设计本次直播全流程脚本。教师根据课前导学测评指标中的学习能力、脚本撰写参与度、投入度等对学生赋值评价。课中，教师运用模拟直播软件和视频、音频采集设备，通过 AI 分析及大数据云计算等技术，从 100 个观测角度，采集、整理、分析直播营销实训过程中产生的非经营性数据，如语言属性、互动时长、音量语速等，形成学生直播能力 非经营性评价成绩。学生以小组为单位开展农产品直播实训。教师结合直播中学生展现的话术、音量、语速等内容，根据平台直播数据、销售额、人气值、目标受众等，给出

课中研学部分的成绩。投入度、贡献度、素质提升以及课后拓展这几项成绩均由校内任课教师与企业导师结合直播实训中学生个体表现来赋分。

评价维度	评价指标	权重 (%)	观测点
课前导学 (30%)	投入度	35	登录平台次数、观看视频次数、观看视频时长
	参与度	20	发帖数、讨论数、导学任务完成度
	学习能力	20	自主学习能力
	导学测试	25	导学测试结果
课中研学 (50%)	学习能力	15	任务实施效率、作品展示效果、课堂测验结果、解决问题能力
	协作创新	15	团队协作积极性、小组竞争自主探究积极性、创新思维与创新成果
	投入度	15	时间投入、行为投入、情感投入、认知投入
	贡献度	15	起活动、讨论次数、上传共享资料次数、团队协作贡献度
	项目实施测评	20	在线学习平台结果
	素质提升	20	职业素养、家国情怀、工匠精神、劳动意识
课后拓展 (20%)	项目拓展	30	企业导师针对项目完成情况的指导点评
	能力提升	40	个性化资源学习程度
	学习反思	30	工作日志
教学组织	“一班一企，双师合作”，实施小组合作式教学		

图 1-29 PDCA 循环和熵值法教学评价量表

四、坚持滚动性、实时性、开放性原则，强化课程信息资源建设

新媒体营销课程资源建设中始终追求与“互联网+”时代背景下新媒体发展的趋势同频共振，结合时事热点、行业发展实际，通过持续搜集来丰富、补充教学资源。课程在智慧树平台、智慧职教平台运行，展示了丰富的课程学习资料，以及 862 人的课程评价等信息。协力打造了师生共建的开放的信息化教学资源库。

课程也联合瑞昌剪纸、九江白华村等单位、企业，构建了“基地+实训室+虚拟仿真”教学资源平台，教学团队参与省级电子商务专业资源库和省级课程思政示范中心建设，包括视频库、动画库、思政库、虚拟设备四位一体多样化数字资源，同时校内建设了电商综合实训室，营造了场景化、立体化、虚拟化的学习环境。与东京集团校企合作共建“5

间直播间、1 间数字经济展示馆”的直播电商实训基地已建成。建成现有教学素材资源 346 条，其中视频 80 条、动画类 93 条、微课类 53 条等，还建立新媒体营销试题库。视频、音频、动画、虚拟仿真等非文本资源占 65.3%，视频时长为 253 分钟。每个微视频聚焦一个知识点或技能点，时长 6~10 分钟，画面精美、趣味生动，达到学生真实体验的技术规范。目前，可能课程资源的更新仍在紧锣密鼓地开展着，包括实训室设备更新、校企合作项目增量等。成果成效如下：

一、教学效果显著。落实岗位与教学的“零距离”衔接，通过理论学习与实训，学生对新媒体营销知识及岗位的兴趣度提升，新媒体营销技能和文化自信目标有效达成。学生积极参与各种比赛和实践活动，获得省级及以上比赛奖项近 300 项。

二、提供技术支持服务，获得企业认可。加强校企合作成功对接生产性实训项目，实现了工学交替、校企深度融合。加大了对校企合作的投资力度，加快直播实训室的数量与专业设备升级。

三、设立标杆，示范引领给力。课程被兄弟院校引用，在行业企业中广泛使用，辐射学校、行业、企业、社区等机构 121 所。通过课程重构和课程思政建设，将“守诚实尚和合、感文化悟共青、振乡村助强国”贯穿于教学活动和学生行为养成教育全过程。

总体而言，本课程所获成效在于教学模式等方面的突破与创新：

一、按照“知识+技能+岗位”链，强化学生营销实践

双导师将岗位操作课堂演示，指导学生营销带货的实践，利用平台跟踪学生的实操并对营销状态动态纠偏。学生到合作企业直播间实

习，了解行业及岗位需求，“课上所学+企业所教”助力学生直接就业。

二、对接生产性实训，创新“螺旋形+任务驱动”教学

模拟企业营销，工学交替、校企深度融合。将教学内容划分“网站-内容-直播-社群”四大营销模块，构建“理论-实践-理论升级-实践落地”学习模式，获得学生和企业认可。

三、自研四大教学辅助系统，提升学生技能操作能力

开发有独立知识产权的教辅工具、专业直播系统。对学习成效、知识目标、技能目标、素质目标的达成度监控和调节，提升老师教与学生学互动的效果。

四、文化铸魂，优化课程思政，落实三全育人

将以尚和合、守诚实为内核的传统营销伦理、开拓创新的“共青精神”与提升职业技能落实到教学模块中，构建“课前望——课中感——课后悟”的课程思政的实训路径，实现德技兼收、素质与能力合一的培养目标。

【案例 1-10】产教融合助推邮轮客舱服务与管理课程改革实践

一、主要做法

（一）对接岗位职级与职责，对课程内容进行模块化重构

“邮轮客舱服务与管理”是国际邮轮乘务管理专业的专业核心课程。该课程的主要任务是教授邮轮客舱服务与管理的基础知识和基本技能，训练学生进行邮轮客舱对客服务的操作技能，培养学生从事邮轮客舱服务与邮轮客舱部基层管理工作的能力。以邮轮客舱部岗位职级和岗位职责为依据，结合船员合格证考试、行业技能大赛和其他相关课程，对本

课程的内容进行模块化重构（详见图 1-32），采取项目化教学方法，将工作任务转化为 5 个教学项目。项目一至项目三均以一趟邮轮旅游的完整航程为主线，将邮轮客舱管家的工作内容进行任务化梳理，项目四和项目五主要聚焦海上运输安全管理与执行相关的法律法规、公约制度和人力资源管理等内容进行教学，旨在培养学生作为客舱管家的理论知识和实践技能，培养学生今后作为国际邮轮客舱管家的服务意识、安全责任意识和行业所需职业精神，具有很强的实用性和职业性。

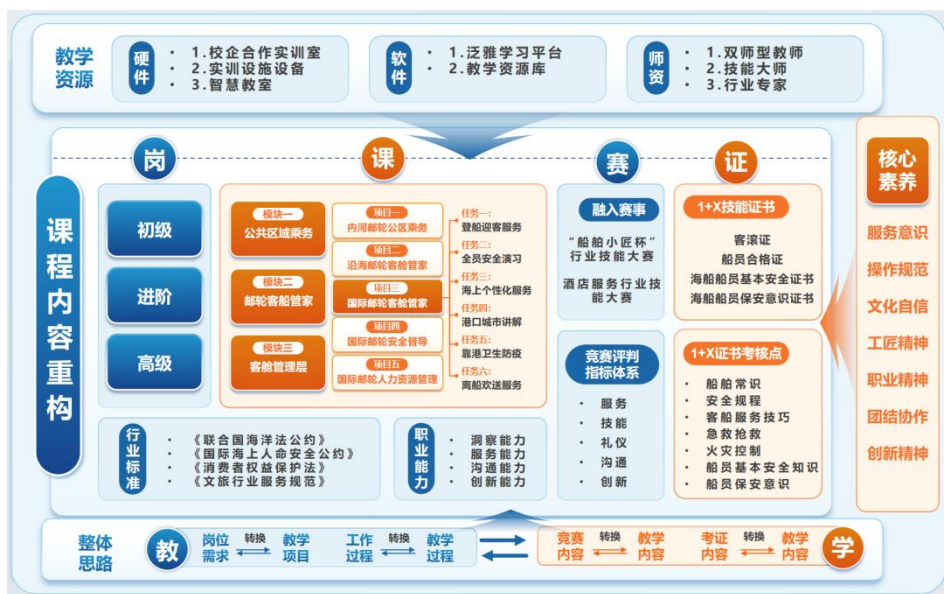


图 1-30 课程内容重构图

（二）依据邮轮客舱服务流程，实施项目化教学

根据岗位需求和教学目标确定教学实施过程，涵盖了从激发学生兴趣到实践操作，再到评价与反馈的完整流程（详见图 1-33）。通过引入邮轮个性化服务的概念，讲解相关理论知识，分析实际案例，组织小组讨论，模拟实践情景，引导学生在理解邮轮客舱服务与管理重要性的基础上，进一步掌握岗位工作中的关键要素和操作流程。



图 1-31 教学实施过程示意图

1. 课前准备。确定教学目标，研究教学内容，在平台发布微课视频和预习任务，准备相应教学工具和教学资料，如 PPT、实物模型、图片、视频等，帮助学生更好地理解抽象的概念和知识点，提高教学效果。
2. 课堂导入。根据预习和微课的反馈，教师设计课堂教学活动，包括讲解、讨论、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课堂上，教师检查学生的预习成果，了解学生对课程内容的初步掌握情况，以便调整课堂教学策略。
3. 案例分析。学生可以更加深入地了解邮轮客舱服务行业的职业素养和服务意识要求。他们可以学习如何以客户为中心，提供优质的服务，并理解服务过程中可能出现的问题和挑战。
4. 小组讨论。合作学习鼓励学生之间的互动与交流，让他们通过小组讨论、协作完成任务等方式，分享彼此的观点、经验和知识。这种互动不仅可以加深学生对邮轮客舱服务知识的理解和记忆
5. 情景模拟。在教师的指导下，学生按照设定的场景和任务要求进行模拟。教师可以担任观察者或指导者的角色，对模拟过程进行监控和指导。学生可以更加深入地理解服务行业的本质和要求，这种体验能够增强学生的服务意识和职业素养。

6. 教学点评。小组间进行互评，连线行业专家对学生的模拟演练、案例分析等学习成果进行专业的点评。从行业角度出发，指出学生作品中的优点和不足，并提供具体的改进建议。

7. 总结与反思。引导学生回顾所学内容，再次梳理所学知识点和技能点，确保学生对所学内容有清晰地理解和掌握。

8. 课后提升。发布具有挑战性的问题或任务，要求学生运用所学知识进行分析解决，以锻炼学生的逻辑思维、分析能力和问题解决能力。

（三）深化教学理解，开展“全过程、多主体、多维度”的评价体系

教学评价体系以信息化、数据化手段为载体，以超星学习通为依托，开展全过程、多主体、多维度的综合评价，教学过程按照学习行为、专业核心能力、拓展能力和素质四个方面进行全面评价。通过专职教师、企业导师、学生等多元评价主体利用平台评价、增值评价、互评等多元评价考核对课前、课中、课后三阶段的教学过程进行过程性评价。将服务意识、职业精神、文化自信、社会责任等思政元素，技能竞赛和 1+X 证书考核纳入评价指标，重视学生素质和能力评价。依托信息化教学平台，系统地记录学生的学习行为，并对每一位学生的学业进步进行精细化的跟踪统计，以量化增值来评估学生的成长。这一方法充分考虑了学生之间的个体差异，充分尊重和肯定每个学生的努力和取得的进步，有效解决传统课堂教学在效果评价上的难题。通过教学活动反馈和问卷调查结果，及时调整教学策略，并进行个性化辅导，实现课堂精准管理（详见图 1-34）。



图 1-32 教学评价体系图

二、成果成效

（一）实现三维教学目标，突破四重教学重难点

任务导向式学习提升学习兴趣，每节课根据真实岗位工作设置学习任务，把要求掌握的知识、技能和素养融合到任务中。学生通过在课堂上完成学习任务就能掌握实际工作中需要的知识和技能，并能熟练运用到实践中。经过多次服务情景模拟、服务方案设计和案例分析等学习，学生的理论知识与技能、跨文化交流能力、应急处置能力、职业素养都得到了锻炼和提高。

（二）职业认知更清晰，职业素养与社会责任感得到加强

学生不仅对岗位角色有了更深刻的理解，也对行业运作机制和未来发展有了更全面的把握，对于海洋强国的信念愈发坚定。这种信念源于对国家战略和民族未来的坚决支持，坚定投身于邮轮服务行业，为实现海洋强国贡献自己的力量。

通过职业精神、诚信意识等思政元素的融入，学生能够更加深入地理解和践行诚实守信、尊重他人、热情周到等职业道德规范，学生能在邮轮客舱服务行业中树立良好的职业形象。通过参与课程中的实践活动学生能够更加深刻地认识到自己在社会中的角色和责任，增强了社会责任感和使命感，积极为绿色发展和可持续发展做出贡献。

（三）实现课程体系创新与融通，企业专家认可学习成果

课程体系立足专业核心技能，探索了职普融通新路径。结合海乘岗位等级开发递进式模块化课程体系。学生学习第二模块就具备的乘务的核心技能，第三模块管理层模块还探索职普融通，进行了有效衔接。

学生基于“以人为本”的服务理念，设计个性化服务方案，汇编形成《个性化服务实用手册》，且课堂实践表现获得企业专家好评；展现出高度的职业素养和责任感，能迅速掌握工作流程和技能要求，实现快速晋升。学生始终能遵循客舱管家服务核心，关注和满足乘客需求，注重提高服务质量和水平，为乘客提供超出预期的服务体验。

三、经验总结

（一）明确课程改革方向，深化“岗课赛证”融通

基于产教融合的背景，课程改革应明确以提升人才培养质量和服务地方产业发展为目标。通过“岗课赛证”融通的方式，即岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书相结合，确保教学内容与行业实际需求紧密对接。

（二）深化“校企专”合作，共同开发课程资源

加强与相关行业企业及专家的合作，共同开发课程资源，指导学生编写《邮轮客舱个性化服务实用手册》等活页式教材，确保教材内容与行业需求接轨、与国际接轨。同时，不定期邀请行业企业专家进校为学生做专题讲座、行业前沿或企业宣讲、线上或线下的课堂参与等等，尽可能使教学内容与行业动态紧密接轨。

（三）创新“项目化任务化”教学模式，着力培养实践技能

对课程内容进行重构之后，采用项目化和任务化教学方法，以一趟完整航程为项目任务，将传统教学中的理论知识分解、融合到航程中对应的工作内容当中。同时，强调具体问题具体分析，服务内容和服务方式需要因不同航程的具体情况进行相应改变。例如，通过仿真性案例模拟练习，提高学生在面对不同文化背景乘客时的应对能力。同时，加强实训基地建设，建设校内仿真实训基地和虚拟仿真实训系统，为学生提供真实的工作环境模拟训练，增强学生的实践能力和应变能力。

（四）采用“多主体多维度”教学评价体系，全面评价学习效果

建立科学合理的课程评价体系，注重对学生综合素质和实践能力的全面评价。通过行业企业专家评价、学生自评互评、教师评价等多种方式，全面了解学生的学习情况和能力水平。同时，将评价结果及时反馈给教师和学生，以便及时调整教学策略和学习方法。

1.6.4 教材建设

教材建设是高职院校专业建设的重要组成部分，是课程建设的核心，是课程教学重要载体，做好教材建设与管理工作的，对于提高教学质量，培养高素质技术技能人才具有十分重要的意义，学校领导一直高度重视

教材建设工作，一是选用教材严把意识形态关，选用高质量教材；二是鼓励和支持教学经验丰富、实践教学能力强的教师编写教材，倡导开发新形态教材，在教材编写中重视能力训练部分的精细设计，注重技能操作的指导作用。

一、教材的选用

学校教材管理实行校、院两级管理体制。学期中，学校根据《共青科技职业学院教材建设工作规程》《共青科技职业学院教材建设管理办法》《共青科技职业学院教材选用审定管理办法》等制度，向二级学院（部）发送教材征订通知及书目。各二级教学院部成立教材选用委员会，组织教师对教材的选订进行讨论，以保证教材和人才培养的合理性、实用性和正确的政治导向；学校教材委员会对各二级教学院部选用的教材进行评审，报党委会审批后全校公示，保证教材选用过程公开、公平、公正。

教材选用时，学校对高等职业教育国家规划教材、省级规划教材、国家教学指导委员会推荐的优秀精品教材等教材优先选用，在 2023-2024 学年第一学期中，共选教材 432 种；其中职业教育国家规划教材占比 62%；在 2023-2024 学年第二学期中共选教材 320 种；其中职业教育国家规划教材占比 66%，做到应选尽选。思想政治理论课教材，如《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等均选用国家统编教材。

二、自编教材建设

自编教材作为学校教材的组成部分，对因材施教，提高技术技能人才培养发挥着重要作用。2023 年，学校立项的《计算机绘图项目化教程》《物流信息管理》《Java 语言程序设计》等 18 部教材已出版。同时，学校主编的首批“十四五”职业教育国家规划教材《机械制图》已完成更新更版，并配备了教学视频等优质数字教育资源。

1.7 实践教学与技能大赛

1.7.1 实践教学与技能培养

一、实训基地建设

按照校企合作培养人才、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的要求，学院坚持将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，建立了理实一体化教学实习实训场所、产教融合实践平台、生产（经营）性实训基地和校外稳定的岗位实习基地。学校实训基地建设以产业需求为导向，打造真实的企业生产环境，实训设备保持与企业生产同步更新，企业工程师参与实践教学，建立集校内实训、技能培训、生产、技术开放与服务四位一体的市场化运行机制。2024 年，学校投入 5000 余万元建设完善实训基地，建有 360 度船舶操纵模拟器实训室、轮机自动化机舱实训室、智能制造实训中心、虚拟现实应用实验室等各类校内实验实训室 204 个，相对稳定的校外实习实训基地 211 个，与浙江必创科技集团有限公司、典展（九江）金属材料有限公司、韵达快递有限公司共建了 3 个生产（经营）性实训基地。

二、实践教学环节落实

学校一直致力于提升学生的实际应用能力和职业素养，而校外实习

实训基地作为这一使命的关键支持环节。学校根据实践性教学课时占总课时的 50%以上，岗位实习时间不少于 6 个月的要求，通过实际操作、行业模拟以及与合作企业的深度合作，学生得以充分锤炼专业技能，拓展实际经验，培养了解决问题、沟通协作的能力。实训基地的设施设备得到有效利用，不仅提供了良好的学习环境，也为学生提供了更为贴近职业实际的体验。学校也收到了来自合作企业的积极反馈，他们对学生的专业能力和实际操作技能表示高度认可，有的企业还提出了进一步深化合作的愿望。

【案例 1-11】《建筑施工技术综合实训》课程施工项目现场认知学习

2023 级建筑工程技术两个班在任课老师汪安琪主任和余祖成、龙翔、彭远平三位企业导师的带领下共同学习与探讨了集中实训课程。通过实训使学生掌握脚手架、混凝土和砌筑等工程施工的基本知识，了解建筑构造及施工安全规范等。通过现场操作，培养学生分析和解决施工中常见问题的能力，提高学生的施工技术水平和团队协作能力。同时，培养学生的安全意识，理解并遵守施工现场的安全操作规范。



图 1-33 实践课程施工项目现场认知学习

1.7.2 技能大赛

学校坚持职业教育办学目标，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，推进“以赛促学，以赛促教”教学改革，不断完善技能竞赛组织管理相关制度，形成了统一规划、集中申报、院部协同的管理体系，构建“校—市—省—国家—世界”五级技能大赛管理体系，在优势赛项中逐步形成校赛打基础、市赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵的工科“赛教融合模式”，在多项高水平专业竞赛中多次斩获大奖。2024 年 3 月 22 日，据中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校在 2023 年全国民办高职院校大学生竞赛排名中列第 3 位。2024 年度，学校进一步加强实践教学，提高学生的综合素质，积极组织、培育和鼓励学生参加各级各类技能大赛，取得了优异成绩，学生共参加 119 个国家级、省部级竞赛项目，获得奖项 670 项。其中：参加国家级 41 个项目中，获得一等奖 30 项、二等奖 56 项、三等奖 95 项、优秀奖 16 项；参加省部级 78 个项目中，获得特等奖 5 项、一等奖 104 项、二等奖 160 项、三等奖 171 项，优秀奖 33 项。

本学年，学校教师参加各类教学竞赛获奖获新突破，教师荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、2024 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项和二等奖 1 项、三等奖 5 项。

【案例 1-12】学校成功承办江西省职业院校技能大赛跨境电子商务竞赛

11 月 22 日至 23 日，2024 年江西省职业院校技能大赛跨境电子商务竞赛（高职组）在学校成功举办。大赛由江西省教育厅主办，共青科技职业学院承办，井冈山大学教务处协办，中教畅享科技股份有限公司提供技术支持。来自全省 34 所院校的 54 支参赛队伍共计 216 名参赛选手汇聚一堂，同台竞技，角逐比赛的各项殊荣。



图 1-34 技能大赛跨境电子商务竞赛现场

大赛历时 8 个小时，以团体赛方式进行，选手各有分工，既展现了个人的跨境电商专业知识和技能，又考验了参赛选手的团队协作能力。大赛围绕跨境电商直播、跨境电商运营、跨境电商推广三个竞赛内容，设置数据化选品、运营，图片与短视频视觉营销设计、店铺商品发布，直播海外推广、运营数据分析与应用、物流方案设计、税费策划、客户服务等多项典型工作任务，全面考查选手的专业核心能力、管理意识、合规意识、成本意识、风险意识、服务意识、劳动意识等职业素养，检验参赛学生的逻辑思维、协作沟通、时间管理、数据分析、业务运营、创新创业等综合能力。

此次竞赛对于参赛学校提高职业教育质量、深化职业教学改革、促进校企合作办学，具有十分重要的意义，对促进高校教育可持续发展、

加快技术技能人才培养以及激发广大高校学生的学习热情，也将起到积极的推动作用。

【案例 1-13】机电工程学院学生技能竞赛成绩斐然

机电工程学院坚持课赛融通的教学模式，贯彻以赛促教，以赛促学，引导学生主动投入、积极参与，注重提升竞赛质量与水平，学生参加专业技能竞赛水平成绩有显著提升。构建三课堂有机融合的“学教赛创”实践育人新模式：将工程训练中心作为第一课堂，主要开展专业基础技能实践，提高学生操作技能熟练度；将技能大师工作室作为第二课堂，重点训练工业产品设计与制作，提高学生产品设计能力；将 CAD/CAM 创客空间作为第三课堂，注重强化创新设计实践与学科竞赛，培养学生思维能力和创新能力。通过“创新学习—创新教学—学科竞赛—产品创造”深度融合的实践育人路径，以特色实践活动为牵引，以“学教赛创周”和“科技创新月”等系列活动为载体，培养学生精益求精的工匠精神和匠心造物的创客素养，取得了良好的育人效果。2024 年，机电工程学院学生参加各类专业技能大赛获奖 267 项，其中国家级一等奖 10 项、二等奖 17 项、三等奖 41 项、优秀奖 6 项，省部级特等奖 5 项、一等奖 41 项、二等奖 64 项、三等奖 62 项、优秀奖 21 项。



图 1-35 机电工程学院师生参赛获奖合影

【案例 1-14】第 17 届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

2024 年 7 月 28 日—7 月 31 日，第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（以下简称“成图大赛”）在贵州大学举办，学校建筑工程学院师生团队在本次全国总决赛中共获得包含建筑类和水利类 20 个奖项，其中团体二等奖 2 项，团体三等奖 2 项，个人全能一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 8 项。大赛以培养学生工匠精神，激发学生的创新意识，探索图学的发展方向，创新成图载体的方法与手段为宗旨。以“德能兼修，技高一筹”为主题，每年举办一届。目的在于以赛促教，以赛促学，以赛促改，全面提高大学生的入学能力，为中华民族全面复兴，为中国制造走向中国创造造就和助长大批优秀人才。

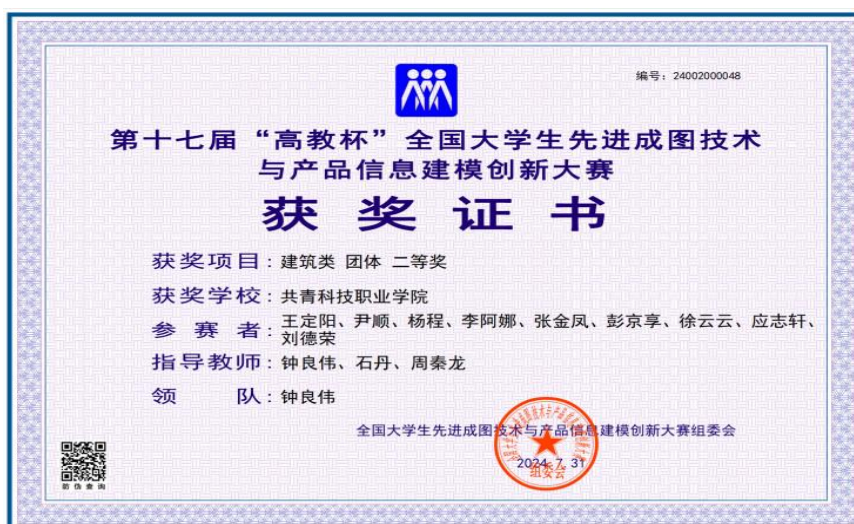




图 1-36 第十七届“高教杯”“成图大赛”学生获奖证书（部分）

【案例 1-15】2024 年全国数字建筑创新应用大赛

2024 年全国数字建筑创新应用大赛由中国建设教育协会主办、广联达科技股份有限公司协办，是面向全国建筑类专业院校开展的大型竞赛类活动。共有来自 430 余所院校的 2800 余支团队报名参赛。全院师生高度重视此次赛事，组织专业教师认真研读大赛规程，积极动员学生报名参赛，荣获国赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，充分展示了学院在数字建筑领域的卓越实力和深厚底蕴。此次大赛的优异成绩，不仅是对学院教育水平和人才培养质量的肯定，也是对学院师生共同努力和辛勤付出的最好回报。相信在未来的日子里，学院将继续在数字建筑领域取得更加辉煌的成就！



图 1-37 全国数字建筑创新应用大赛学生获奖证书（部分）

1.8 数字化教学资源建设

1.8.1 在线课程平台建设

传统的教学模式已不能完全满足教师教学和学生学习的现实需求，如何能够更好地促进基于 AI 的“平台+课程”改革建设，AI 赋能教育教学，不仅为传统教育模式带来了革命性的变化，更为学生个性化学习、教师高效教学提供了前所未有的可能。为提升教学质量，推动教育信息化进程，也为后续申报省级和国家级在线精品课程奠定基础，学年积极推动校内开设课程依托超星平台进行网络智慧建课，在 2023-2024 学年，学校在超星平台共建设 211 门课程。

【案例 1-16】以《学前卫生学》为例线上建课概况

线上课程建设极大地丰富了教学形式、教学方法、教学手段和拓展了线下课堂教学有限时空等，提高了教学效果与教学效率，线上考核机制促进了学生主动与自主学习的积极性。以《学前卫生学》为例展现线上建课情况。

课程设置有课件、教案、章节、资料和题库等模块，教师可将线下教案、PPT、章节知识点与相应知识点视频教学，按照分门别类上传至超星学习平台。全面向学生开放，学生可以根据个人的学习进度和 time 安排，灵活选择学习内容和节奏。

同时，线上平台配备了智能化的学习工具，如在线讨论、互动答疑等功能，这不仅提高了学习效率，还能增强学生的参与感和互动性。线上学习能够通过数据分析实时监控学生的学习进度和效果，为教师提供针对性的反馈和指导，从而实现精准化的教学管理和个性化的辅导。



图 1-38 课件 PPT



图 1-39 线上讨论页面



图 1-40 课程基础数据



图 1-41 学生学情统计

线上课程管理可添加团队教师成员，设置相应的权限，使得本门课程多位教师可共同建设和使用该线上课程，做到教学资料建设统一、教案统一，教学目标与任务统一。



图 1-42 教师团队管理

1.8.2 教学资源库利用与共享

为加快数字化资源建设与应用，学校出台了专业教学资源库建设规划，推动信息化从工具向理念转变，从单一向系统转变，从分散向集成转变，深入推进线上线下混合式教学应用。学校获批 2 个省级教学资源库，即船舶电子电气技术专业教学资源库和跨境电子商务专业教学资源库。今年 8 月，完成了教学资源库 19 课程中的 6900 多个数字化资源建设，用户数据已达 7900 多人。资源库的建设引领职业教育的共建共享、信息化建设和专业教育教学改革，为职业教育服务国家战略，融入区域经济发展，培养高素质技术技能人才贡献力量。



图 1-43 省级专业教学资源库网站截图

1.8.3 教学管理信息化平台建设

为进一步提升教学管理信息化水平，学校将信息化平台的使用逐步融入人才培养中，包括专业计划制定、教学任务下达、教学任务落实和课程安排等教学管理环节。其中，计算机排课功能作为教学管理信息化的重要一环，有着人工排课所无法比拟的优点，如操作便捷、准确性高、信息显示精确、自动冲突检测等，在实际教学管理工作中发挥了实效。

同时，教务处对学校教学管理信息化平台进行了多次整改和迭代，并先后完成多项数据对接，其中包括教师信息与人事系统同步、学生信息与迎新系统同步以及学生选课情况与慕课平台同步等。在功能日趋完善的同时，解决了“信息孤岛”，提高了信息准确度和规范性，为教学数据的统计分析奠定了基础。



图 1-44 学校教务管理系统



图 1-45 超星建课平台后台管理

学校教师依托超星平台进行网络建课和精品在线开放课程建设，通过对学校教师在线课程内容建设情况、学生学习情况等运行的数据来反馈教学效果，更好地分析出教学中存在的问题，从而进行不断地改进与提升。

为更好地满足全校日常信息技术教学、校内外培训教学、各类上机考试等需求，本学年着力建设励志楼公共多功能机房 6 间。增设学生配套桌椅 330 台，台式电脑约 280 台，云端桌面 50 台，教学用服务器 2 台，云桌面服务器 1 台，考试用服务器 1 台。2024 年，学校建设了 4 个录播教室，为现代化教学和数字化教学提供了优质教学环境。

1.9 创新创业教育

1.9.1 构建创新创业教育课程体系

2024 年，共青科技职业学院创新创业学院继续深化创新创业教育改革，对课程体系进行了全面优化与升级。学院积极响应国家创新驱动发展战略，结合当前经济社会发展趋势和行业动态，构建了涵盖创新思维训练、创业基础、市场营销、项目管理等多个层面的立体化创新创业教育体系。通过自编教材，深化创新创业教育改革成果。

1.9.2 完善创新创业指导服务体系

为进一步增强学生的创新创业能力，学院不断完善创新创业指导服务体系。2024 年，学院成功举办了多次创新创业讲座、研讨会和工作坊，邀请了校内外专家、成功创业者进行经验分享与指导，为学生提供了丰富的知识资源和实战经验借鉴。此外，学院还充分利用校企合作平台，加强与企业的深度合作，邀请行业专家和成功创业者进校园，与学生面

对面交流指导，让学生更直接地接触到最新的行业资讯和技术动态，同时也获得了更具针对性的创新创业指导。本年度，学院共举办创新创业活动 15 场，参与学生人数达到 3000 余人，有效激发了学生的创新热情和创业志向。

1.9.3 健全创新创业教育活动体系

2023 年，学校组织了多项优秀作品和项目参加“互联网+”“挑战杯”“第九届全国金融挑战赛”等系列竞赛。其中，学校“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目共计 6199 个，参赛人数达 7019 人。6 个项目在江西省大学生创新大赛（2024）中获奖，《清韵智行——未来多功能无人驾驶清洁车》《天罗地网——新一代特种无人值守植株管理领跑者》《锐创新材——新型透明电极材料领跑者》在省赛职教赛道荣获银奖，《万乾科技——用心装备每一位骑行爱好者》《“板”承匠心“鸭”鸣惊人——共青创业精神新篇》《红井冈——用心打造有温度的老旧小区》在省赛职教赛道荣获铜奖。

《天罗地网——新一代特种无人值守植株管理领跑者》参加江西省第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛获二等奖，《农格拉——小型花生播种机的革新者》《速菜机——小青菜收获机》《救援先锋——高精度智能水上手环开创者》《“板”承匠心，“鸭”鸣惊人》参加江西省第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛获三等奖。

曾翠玲、丁琪琪、吕佳慧团队参加第十届“东方富杯”全国大学生金融挑战赛荣获全国一等奖，祝慧超、朱晨颖、陈匡亿团队参加第十届“东方富杯”全国大学生金融挑战赛荣获全国二等奖，江川科、喻尉凡、

齐明休团队、陈匡亿、黄熠晨团队、邱慧萍、李明、王丽团队参加第十届“东方富杯”全国大学生金融挑战赛荣获全国二等奖。

近年来，学校入驻众创空间的多个项目孵化成功并结出硕果。

【案例 1-17】天罗地网——新一代特种无人值守植株管理领跑者

项目是农业智慧大棚领域的创新实践，旨在解决农业现代化过程中的痛点问题。项目针对传统大棚存在的人力成本高、水肥药喷洒不均、二氧化碳浓度难控制等问题，提出一站式解决方案。

该项目利用智能化设备和水肥一体化机，结合先进的通信软件，实现大棚的无人值守和科学管理。通过精准控制水肥药的喷洒量和时间，以及自动调节大棚内的二氧化碳浓度，项目有效提高了农作物的生长效率和质量，降低了生产成本，整合了多项先进技术，打造了一个高效、智能的农业管理系统。该系统不仅具备自动化、精准化的特点，还能根据农作物的生长情况和环境变化进行实时调整和优化，确保农作物处于最佳生长状态。项目团队积极开展农业科技培训活动，提升农民的科技素养和种植水平。随着技术的不断进步和市场需求的不断增长，天罗地网项目将持续推出新产品、新技术，为农业现代化注入新的活力和动力，推动农业现代化进程，为农业生产带来更加高效、智能的解决方案。

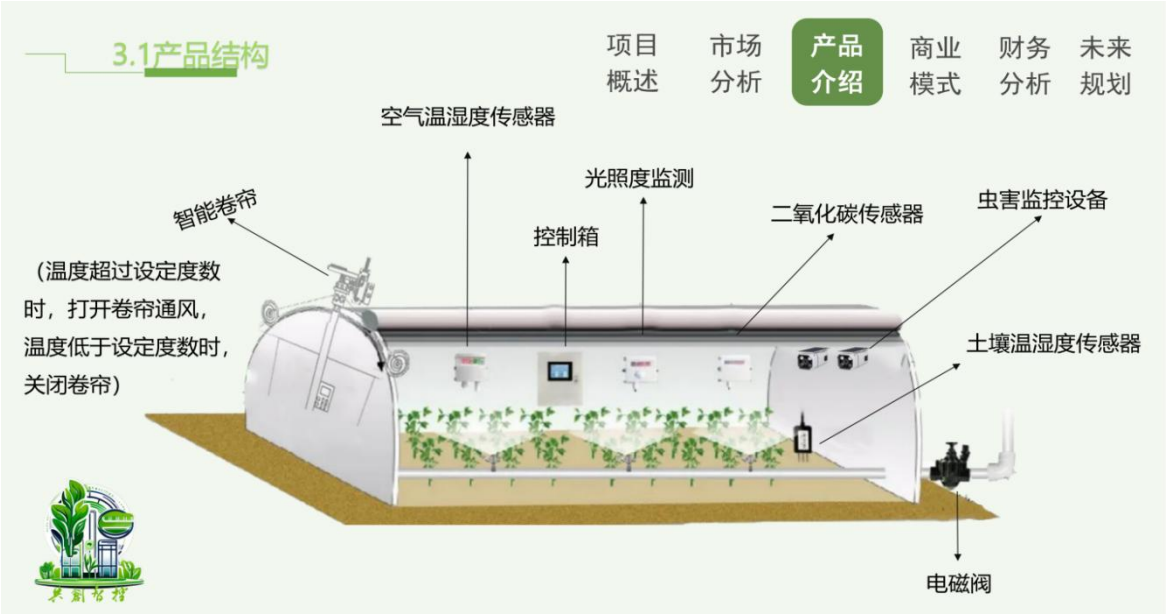


图 1-46 天罗地网的解决方案

该项目参加江西省大学生创新创业大赛（2024）职教赛道比赛，获银奖。

【案例 1-18】“板”承匠心 “鸭”鸣惊人——共青创业精神新篇

该项目由共青科技职业学院的王彬创办，主要致力于解决传统板鸭制作技艺的传承与创新，以及板鸭产业的市场推广与可持续发展问题。项目提出了“荷塘板鸭”品牌，通过不断创新与实践，将传统手工技艺与现代科技相结合，打造了一款独具地方特色、高品质、健康美味的板鸭产品。

本项目精选鄱阳湖独有的草麻鸭品种，通过采用科学合理的养殖方式与饲料配比优化技术，确保鸭苗得以健康成长，显著降低死亡率，从而为高品质板鸭的生产奠定坚实基础。荷塘板鸭，作为九江市非遗技艺，我们巧妙融合现代科技手段，确保每一只板鸭既口感醇美又营养丰富。项目通过构建合作社模式，与农户签订包销协议，并提供全面的技术支持与培训，助力农户实现科学养殖，提升生产效率，最终实现增收致富。

的愿景。此外，该项目还注重产品的创新与市场的拓展，通过改良鸭苗品质、优化腌制工艺以及拓宽销售渠道等多元化策略，不断提升荷塘板鸭的品牌知名度和市场竞争力。

荷塘板鸭项目自实施以来，取得了显著成效。项目不仅带动了当地农户增收致富，还促进了地方经济的发展。同时，荷塘板鸭的制作技艺被评为九江市非物质文化遗产，为本地文化传承做出了重要贡献。此外，该项目被多家媒体的广泛报道和认可，进一步提升了荷塘板鸭的品牌形象和知名度。

该项目参加江西省大学生创新创业大赛（2024）职教赛道比赛，获铜奖。



图 1-47 “板”承匠心 “鸭”鸣惊人的项目成效

1.10 人才培养模式（特色）

1.10.1 以“共青精神”融入思政教育的育人模式

“共青精神”的内涵是“坚忍不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”。学校坚持“地方文化浸润本土人才”的育人理念，创造性地将地

方红色文化资源——“共青精神”融入学生思想政治教育，逐步形成了具有“共青特色”的思政教育模式。2024 年，党建与思政工作荣获国家级、省级等各级各类奖项 160 余项。

（1）创编舞台情景剧《信仰——共青颂》育人平台

2017 年学校联合共青城人民政府、共青城市委党校，创编舞台情景剧《信仰——共青颂》，再现建国初期一批批来自上海的垦荒队员，靠信仰的力量来共青城艰苦创业的辉煌历程和辉煌业绩，感动了学校历届学子和共青城市民，被称为是一部极具现实教育意义的舞台情景剧 2024 年 3 月 18 日学校投入 300 多万元专门建设的“共青精神”教育馆隆得揭牌，该馆紧贴学校实际和学生思想实际，结合百年党史、地方优质红色资源以及学校的党建思政工作，构建沉浸式、熏陶式的文化育人载体，在潜移默化中用共青精神感染人、激励人。

（2）构建“四化一体”育人体系

一是育人目标多元化。学校围绕“共青精神”构建了思想政治教育的多元目标，既直接促进大学生相关经验的获得与精神世界的丰富，又间接带动大学生各项能力素质的同步发展与提升；二是育人活动项目化。学校推动大学生以项目化活动承载“共青精神”的真人、真事、真物打交道，让广大学生既生成对“共青精神”的自我理解、表达和践行，又同步提升自己的综合素质与实践能力；三是育人主体多样化。学校组建了以党支部书记为第一责任人的辅导员助导队伍、以二级学院院长为首席的专任教师助导队伍、以高年级优质生为“小先生”的朋辈助导队伍，科学助导三项行动；四是育人保障立体化。学校建立了有序的工作机制、

开发了有效的教育资源、构建有为的展评体系，优化了地方文化资源融入高校思想政治教育的机制。

（3）搭建育人研究平台

一是成立了“共青精神研究中心”，与地方政府联合开展“共青精神”研究与大学生实践项目，组织学生假期收集提炼共青人的创业事迹，编写成图书及教学资料；二是与共青城市有关部门共同创建了“共青精神体验园”，定期组织学生进园现场教学，使之成为学校思政教育和专业教育的重要实践教学基地；三是获批江西省课程思政示范项目——共青科技职业学院“共青精神”课程思政教学研究中心，用“共青精神”孕育师生精气神；四是获批江西省“大思政”建设综合改革试验区改革项目——家门口的“大思政课”实践教学基地，围绕“共青精神”全力构建学校特色的“大思政”教育模式；五是获批江西省高校思想政治工作精品项目，围绕地方红色文化资源，推进学校思想政治工作高质量发展。

经过几年的改革实践，全校上下凝聚了以“共青精神”提升办学育人水平的共识，育人效果丰硕，办学特色凸显。《从“知行”到“行知”：地方文化资源融入高职“大思政”教育的新理念与新模式》荣获第六届民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖；论文《基于“共青精神”视角下高校“一基四化三圈”地方红色文化育人体系研究——以江西某高校为例》荣获 2024 年度江西高校思想政治工作优秀论文和优秀案例三等奖；“红色星火青春井冈”志愿宣讲团入选 2024 年全国大学生

井冈山精神志愿宣讲团；青语推普服务队参加 2024 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选。

1.10.2 在深化产教融合中凝练“航运特色”

（1）服务地方发展，凸显航运特色

学校根据国家建设“世纪水运工程”浙赣粤运河规划投资 3200 亿元的战略布局，以及《九江市促进航运业发展实施办法》提出要“扶持和鼓励九江航运业的发展，进一步优化航运业经营环境，助力九江区域航运中心建设”等发展需求，确立了“聚焦航运，服务需求，协调发展”的专业建设原则，开设的 46 个招生专业中有 11 个航运类专业，紧密服务国家航运事业和江西省及九江市经济社会发展需求。

（2）以航运专业带动和促进相关专业的协调发展

学校坚持“聚焦航运，服务需求，协调发展”的专业建设原则，紧密对接“航运强国”建设、长江经济带建设和江西省现代化产业体系需求，以链建群，围绕航运产业链建设了以轮机工程技术、现代物流管理（港口物流）、港口与航运管理、船舶工程技术等 4 个航运类专业群为主干，以装备制造、电子信息等 7 个专业群为支撑的专业集群，全面对接航运产业链上下游企业，服务航运业全链条发展。

（3）建立“对接三标”的育训培养标准体系与质量管理体系

培养标准体系涵盖了国际标准 1 个、国家标准 43 个、企业标准 8 个，是航运类人才培养培训的指导性文件，专业依此编制教学标准和人才培养方案，增强了人才培养培训与区域、行业需求匹配度；质量管理体系涵盖了船员培养培训 12 要素，24 个程序文件，规范了育人主体的职责

权限，监督了人才培养过程的有效性。

学校运行 ISO9001: 2008 国际质量管理体系与海船船员教育与培训质量管理规则，将海船船员培训纳入航运类专业人才培养之中，专业课程均按照国际海事组织（IMO）关于海船船员适任考试与评估公约要求且对照职业培养标准设置，人才培养方案由长江海事局组织学校与航运企业共同制定。学校与航运企业共同承担专业教学，合作开发教材，联合研发技术，师资互通培养；考试由中华人民共和国海警局负责命题并委派长江海事局现场实施督考，形成了“书证融通、教考分离”“教培合一、工学衔接”的独具特色的育人模式。

目前，学校是江西唯一经中华人民共和国海警局批准具备“海船船员培训资质”的高等院校，也是长江海事辖区九省二市唯一连续六年均获评“五星级船员培训学校”，学校连续两届参加长江海事局辖区技能大赛比武，均获团体第一和多个单项第一；学校年均完成江西省船员培训总量的 80%，学生船员适任证书一次性通过率位居长江辖区榜首、全国同类院校第三；被评为“优秀课程论证学校”“长江好船员团队”“船员最信赖的培训学校”等。时任江西省副省长孙菊生赞誉学校：“围绕海洋强国、海运强国的目标，不断强化和聚焦办学特色，产生了较大的社会影响和办学成效。”长江海事局称赞学校“近年航运教育事业快速发展，为长江片区航运事业发展做出了卓越贡献”。

【案例 1-19】四业贯通 三体兼顾 多元协同 新时代航运类技术技能人才培养探索与实践

一、典型做法

（一）“产业 - 专业 - 职业 - 就业”四业贯通理念为先导，创建覆盖全产业链航运特色优势专业群

针对专业链的供给对接航运类人才链需求不匹配的问题，结合江西省情、民办校情，紧扣产业链发展和人才链岗位需求的双升级，以“优势到优质再到优势群”的专业群建设模式，并形成集群效应，精准适应产业链发展的需要。

1. 做强优势专业。依托航海技术、轮机工程技术专业优势，做强课程、教材、师资等专业建设载体，高起点建设优势专业；

2. 带动相关专业建设。以优势专业为基础，针对航运产业链不断拓宽延长情势，瞄准航运新业态发展和新的职业需求，“优势专业领衔”带动船舶工程技术、现代物流管理（港口物流方向）、港口与航运管理、智能制造装备技术（现代造船技术方向）、人工智能技术应用、国际邮轮乘务管理、船舶电子电气技术和软件技术等专业建设，形成“造船、开船、管船、用船”全产业链覆盖的专业群布局；

3. 促建新优质专业。面向智能航运和数字经济等新产业人才需求，专业群内实现多科交叉融合，打造“文理结合、文工结合、文文结合”的升级版优质专业，促进航运大类专业群各专业形成新优势。

（二）“大类群体 - 专业单体 - 学生个体”三体兼顾，构建由专业到“二优一强促成才”的专业群大类培养模式

针对人才培养不适应航运产业链与人才需求的双升级问题，围绕高职院校技术技能型人才的培养目标和专业特色，大胆改革创新，深化专

业教学改革，三体兼顾构建“二优一强促成才”的专业群大类培养模式。

1. 底层共享专业群大类跨学科平台课程，解决群体适应产业发展和产业变革的素质和能力问题。强化复合能力、IT 能力、交叉思维能力及语言能力，培养学生长远职业发展潜力。

2. 中层互通“航运专业群大类”课程，解决专业适应行业需求问题。设立覆盖全产业链的大类航运专业群平台课并采取“职业能力+职业价值观”培养的双前置方式，培养学生“宽口径，强能力，适岗位”的眼前就业竞争力。

3. 顶层分选实施“三分流”模式，解决个性化培养问题。面向学生个体，满足多样化需求；采用“就业-升学-创业”分流培养模式，实现学生个体在专业技能、工作效率以及综合表现等多方面的职业精度。

通过研制“底层共享+中层互通+顶层分选”的课程体系，突破了原有大类培养更多侧重于通识教育和学科知识教育的局限，实现了人才方案中兼顾知识、能力和素质的培养，解决了大类培养中共性与个性、学生成长中长远与现实的两对矛盾，提升了有限时间里高职特征教育下的多目标达成度。

（三）“学校 - 投资/股权方 - 政府 - 行业 - 企业”多元协同，创新“政产教”融合新机制

1. 依托民办体制机制优势，成立“校投政行企”五方联合决策机构。通过建立现代产业学院、与全国交通运输职业教指委建立政产教多方教学指导委员会，强化顶层联合决策；

2. 盘活“校投政行企”各方“软硬”资源。建立校内外资源（教师、

课程、实践基地等）双向融通、软硬结合的工作平台；

3. 完善管理运作体系，强化合作共赢的动力机制。通过健全质量监控体系，配套专项经费、教师挂职、职务晋升激励等制度，完善管理运行体系。

二、建设成效

（一）教学改革扎实深入形成系列成果，有力支撑人才培养

（1）获得校级教学成果奖特等奖 1 项，获得全国高校质量保障机构联盟（CIQA）“高职院校教学质量保障体系过程化建设及应用”二等奖 1 项。

（2）专业建设服务交通强国建设和江西区域经济社会发展能力显著提升。建设教育部“产教融合课程改革试点学校（首批）”1 个、建设省级“轮机工程技术”“现代物流管理（港口物流方向）”高水平特色专业群 2 个、省级“江西省陈隆波轮机维护技能大师工作室”1 个、江西省教育厅职业教育“船舶电子电气技术专业教学资源库”1 个、省级精品课程（《机械 CAD/CAM》《C 语言程序设计》）2 门、江西省教育厅教师教学创新团队（轮机工程技术专业）1 个。

（3）专业建设质量和水平得到社会公认。2021 年被江西省民政厅评定为中国社会组织评估 5A 级单位。2023 年 12 月我校与江西省港口集团、华东交通大学共同牵头，联合全国近 50 家行业企业、高等学校、职业学校、科研机构共同组建全国水上交通运输行业产教融合共同体。2024 年上榜艾瑞深校友会网排名位列中国民办高职院校前十强，GDI 智库（2024）排名位列全国高职高专（民办）第 6 位。

(4) 校企双师队伍教学育人水平全面提升。专业群内教师研究和完成立项建设省级教研项目 12 项，校内教师、产业教授、企业导师和教学管理部门联合攻关，提出问题，创新方法，引领教改，教师教育教学理论水平全面提升。发表教研论文 21 篇，出版专业教材 15 本，引入企业培训教材/企业案例教学讲义 11 本，专业交叉实践教材 19 本，获批省级精品课程 2 门。5 人获得省级及以上教师教学大赛奖，9 人取得省级双师证书，6 人分获江西省技术能手、课程思政教学名师、新时代赣鄱先锋一担当作为好干部、职业道德建设标兵等荣誉称号。

(二) 人才培养质量显著提高

教学改革由点到面，学生受益面持续扩大，累计受益学生和培训行业技术人员达 1.1 万多人。引领学生卓越发展，支撑学生获国赛奖励 45 项，省赛奖励 270 余项，在江西省 63 所高职院校中名列前茅；职业技能证书认定 6400 余人次。江西省教育厅统计数据（2022-2023）表明，毕业生就业率在全省高职院校中名列前茅。推动学校综合实力大幅提升，社会影响和办学成效得到省、部领导肯定。

1.10.3 构建“三元主体-三层赋能-三真路径”的数智工匠培养范式

一是建立“企校生”三元主体协同机制。面向数智港口、航运、商贸、物流等新业态，学校和企业协同组建数智工匠培养指导委员会；专业教师、数智技术教师与企业大师跨界跨专业协同，组建混编教学团队；学生跨专业协同组建数智工匠学习团队；专业教师、企业大师和学生协同组建项目培育创新团队等。

二是构建“三层赋能”的数智化课程体系。引入数智通用技术，在基础层校企合作开设大数据分析与决策、信息技术与人工智能基础等课程，专业层开设数字孪生与虚拟调试技术应用、人工智能系统部署与运维等 68 门数智化专业课程，拓展层开设了人工智能与机器学习、智能生产线数字化集成与仿真等 37 门数智场景创新课程。

三是打造“三真”培养路径。在不同阶段、不同课程、不同教学项目上，分别采取或组合采取任务导向、能力导向、问题导向的教学策略，教学中引入企业真任务（问题），训研中形成学生真作业（作品），孵化中变成市场真价值（产品），建立问题集、项目集、案例集。

1.11 就业质量

1.11.1 毕业生就业质量

一、毕业生规模

学校 2024 届毕业生共有 4087 人。其中，男性 2523 人，占毕业生总人数的 61.73%；女性 1564 人，占毕业生总人数的 38.27%。

二、毕业生去向落实率

学校 2024 届毕业生共 4087 人，截至 2024 年 8 月 31 日，毕业去向落实人数为 3482 人，总体毕业初次就业去向落实率为 85.20%。从毕业去向构成来看，毕业生就业比例为 80.35%，升学比例为 4.84%，未就业比例为 14.80%。

表 1-3 2024 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

去向分类	毕业去向	人数	比例
------	------	----	----

去向分类		毕业去向	人数	比例
就业	单位就业	签就业协议形式就业	2665	65.21
		签劳动合同形式就业	288	7.05
		应征义务兵	197	4.82
		其他录用形式就业	30	0.73
		地方基层项目	1	0.02
		小计	3181	77.83
	自主创业	自主创业	75	1.84
	自由职业	自由职业	28	0.69
	就业小计		3284	80.35
升学	升学	境内升学	198	4.84
未就业	待就业	待就业	605	14.80
总计			4087	100.00

1.11.1-3 分困难类别毕业生就业去向落实率

学校 2024 届毕业生初次就业去向落实率为 85.20%。分困难类别来看，困难毕业生毕业去向落实率为 92.38%，其中有意向就业的困难群体百分百落实了毕业去向。

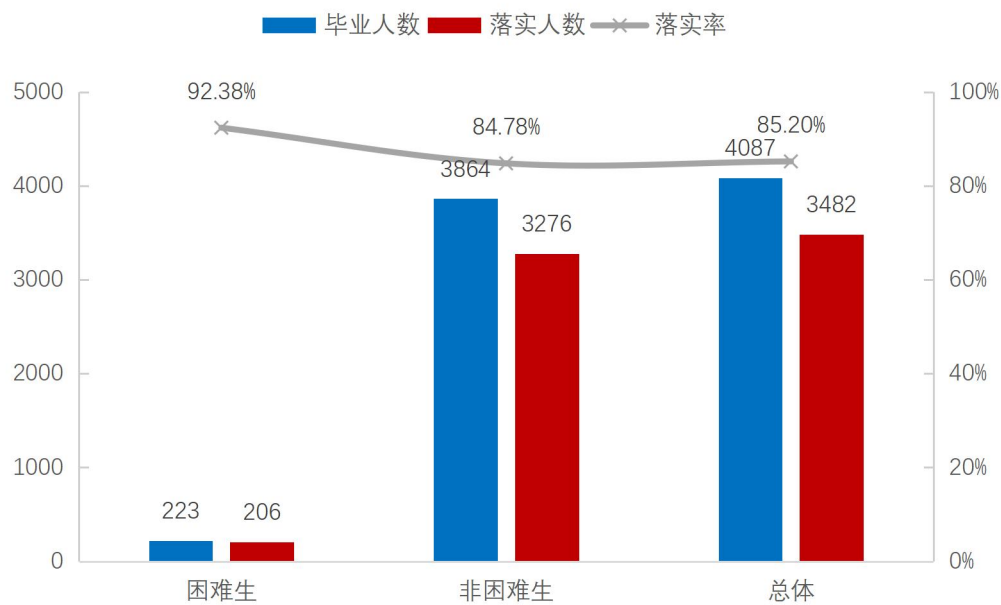


图 1-48 2024 届毕业生分性别毕业去向落实率

1.11.1-4 就业单位行业分布

单位行业流向中，毕业生就业行业分布较为广泛。其中，毕业生在制造业就业的比例最高，为 17.73%；其次是教育，占比 17.37%；再次是批发和零售业，占比 11.20%。

表 1-4 2024 届毕业生就业行业分布

单位：人数（人），比例（%）

单位行业	人数	比例
制造业	529	17.73
教育	518	17.37
批发和零售业	334	11.20
建筑业	297	9.96
信息传输、软件和信息技术服务业	294	9.86

单位行业	人数	比例
交通运输、仓储和邮政业	197	6.60
卫生和社会工作	123	4.12
居民服务、修理和其他服务业	123	4.12
文化、体育和娱乐业	116	3.89
租赁和商务服务业	116	3.89
住宿和餐饮业	88	2.95
公共管理、社会保障和社会组织	70	2.35
金融业	44	1.48
科学研究和技术服务业	39	1.31
农、林、牧、渔业	38	1.27
房地产业	23	0.77
电力、热力、燃气及水生产和供应业	21	0.70
水利、环境和公共设施管理业	5	0.17
采矿业	4	0.13
国际组织	2	0.07
军队	2	0.07
总计	2983	100.00

1.11.1-5 就业单位地域分布

学校 2024 届毕业生在省内就业的 1470 人，占比 47.62%；在外省就业的共 1617 人，占比 52.38%。具体来看，外省就业毕业生主要去往浙

江省（582 人）、广东省（398 人）、上海市（119 人）等地。

表 1-5 2024 届毕业生就业省份分布

单位：人数（人），比例（%）

单位地域类型	省份名称	人数	比例
本省	江西省	1470	47.62
外省	浙江省	582	18.85
	广东省	398	12.89
	上海市	119	3.85
	福建省	102	3.30
	江苏省	69	2.24
	贵州省	50	1.62
	湖北省	40	1.30
	河南省	39	1.26
	山东省	35	1.13
	湖南省	34	1.10
外省	四川省	21	0.68
	广西壮族自治区	19	0.62
	北京市	19	0.62
	河北省	19	0.62
	陕西省	13	0.42
	重庆市	11	0.36
	安徽省	11	0.36

单位地域类型	省份名称	人数	比例
	辽宁省	10	0.32
	海南省	7	0.23
	黑龙江省	3	0.10
	云南省	3	0.10
	宁夏回族自治区	3	0.10
	天津市	3	0.10
	山西省	2	0.06
	吉林省	2	0.06
	内蒙古自治区	1	0.03
	新疆维吾尔自治区	1	0.03
	甘肃省	1	0.03
	小计	1617	52.38
总计		3087	100.00

1.11.1-6 工作与专业相关度



图 1-49 毕业生工作与专业相关度

调查显示，毕业生工作与专业相关度为 62.50%。其中，“非常相关”占比 8.59%，“相关”占比 17.45%，“比较相关”占比 36.46%。

1.11.1-7 政策性岗位输送情况

政策性岗位是吸纳大学生就业的重要渠道，面对复杂严峻的就业形势，学校持续深挖政策性岗位潜力，全力引导毕业生到政策性岗位就业，稳住高校毕业生就业“基本盘”。

（1）应征义务兵人才输送情况

2024 届毕业生参军入伍的共 197 人。分专业来看，航海技术、计算机网络技术、软件技术、建筑室内设计、新能源汽车技术、机电一体化技术、建筑工程技术、工程造价专业的毕业生应征入伍人数相对较多。

（2）事业单位与国有企业人才输送情况

2024 届毕业生在事业单位、国有企业就业人数共 275 人，其中男性毕业生 117 人，女性毕业生 158 人。具体来看，就业在事业单位的毕业生有 236 人，就业在国有企业的毕业生有 39 人。

表 1-6 2024 届毕业生事业单位与国有企业就业情况

单位：人数（人），比例（%）

单位类别	单位性质	人数	比例
事业单位	其他事业单位	192	69.82
	医疗卫生单位	20	7.27
	初中教育单位	17	6.18
	高等教育单位	5	1.82
	科研设计单位	2	0.73
	小计	236	85.82
国有企业		39	14.18
总计		275	100.00

（3）国家战略导向区域人才输送情况

在毕业生就业服务引导方面，学校重点以国家经济建设与产业结构转型升级对人才的要求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。

从 2024 届毕业生重点区域就业分布情况来看，战略地区中，毕业生赴长江经济带、“一带一路”建设地区就业的人数较多，占比分别为 78.07%、41.21%；快速发展地区中，毕业生赴北上广地区就业的人数较多，占比为 17.36%；重点关注地区中，毕业生赴中部地区、省会/直辖市地区就业的人数较多，占比分别为 50.66%、34.56%。

表 1-7 2024 届毕业生重点区域就业分布

单位：人数（人），比例（%）

区域名称	地区	人数	比例
战略地区	“一带一路”建设地区	1272	41.21
	西部地区	123	3.98
	长江经济带	2410	78.07
快速发展区域	北上广地区	536	17.36
	粤港澳大湾区	380	12.31
	京津冀地区	41	1.33
重点关注区域	中部地区	1564	50.66
	省会/直辖市地区	1067	34.56
	长江三角洲地区	781	25.30

1.11.1-8 自主创业情况

2024 届毕业生选择自主创业的共有 75 人（男性毕业生 72 人、女性毕业生 3 人），总体创业率为 1.84%。毕业生创业行业以“批发和零售业”（33 人）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（10 人）以及“居民服务、修理和其他服务业”（8 人）为主。



图 1-50 2024 届毕业生创业行业分布

1.11.1-9 满意度

(1) 用人单位满意度

通过对毕业生网络问卷调查，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 99.21%，较上届（97.38%）有所提升。总体上，学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合，得到了用人单位的充分认可。

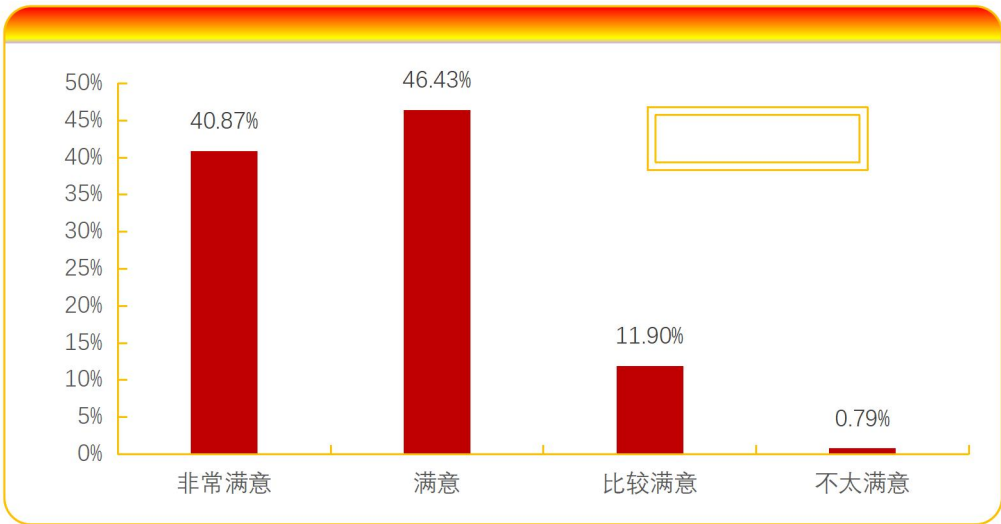


图 1-51 用人单位对毕业生整体满意度

(2) 毕业生对母校的满意度

通过对毕业生网络问卷调查，学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 92.97%，整体评价较高，可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。

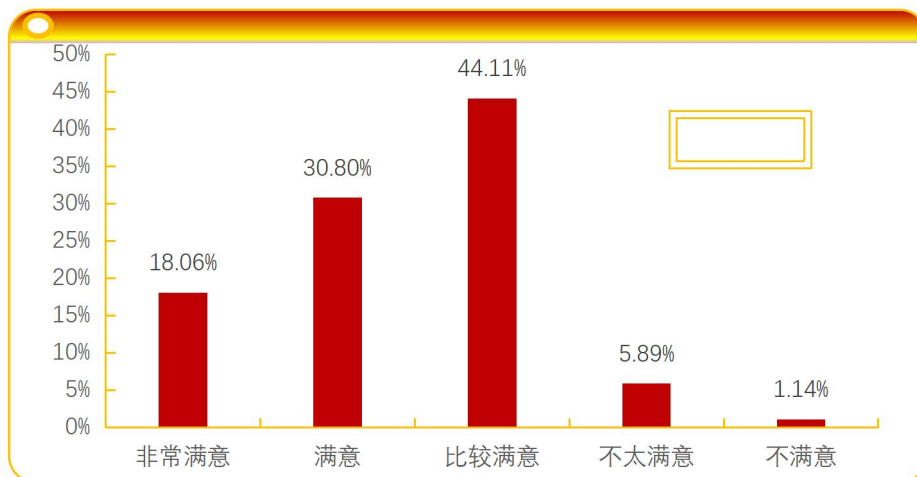


图 1-52 毕业生对母校人才培养综合满意度

1.11.2 保证高质量就业的

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕党中央、国务院关于“稳就业”和“保就业”的战略部署，将毕业生就业工作置于突出的战略位置，多维度、多层次地推进毕业生就业工作。

学院精心策划，强化统筹联动，构建了完善的就业工作机制，实现了内外联动、上下协同，形成了覆盖全体毕业生、贯穿全过程的就业服务体系。同时，学院积极稳企拓岗，加强与企事业单位的合作，广泛开拓就业市场，不仅稳定了传统就业渠道，还积极拓展新兴领域和产业岗位，为毕业生提供了多样化的就业选择。

学院坚持以人为本，聚心精准帮扶，深入了解每位毕业生的特点和需求，实施个性化指导与扶持政策。对于特殊困难群体，学院给予特别

关爱和援助，确保每一位毕业生都能得到切实有效的帮助。

此外，学院坚持综合施策，综合运用政策引导、实践锻炼、创业扶持等多种手段，全面提升毕业生的就业竞争力。学院还深化了责任落实，建立健全了就业工作考核评价机制，从源头上保障了毕业生就业工作的质量和效率。

通过这一系列的举措，学院全力以赴为 2024 届毕业生创造一个更加宽广、更加优质的就业前景，努力实现毕业生更高质量、更充分的就业，切实增强毕业生的获得感和幸福感。

1.11.2-1 注重系统式管理，明确就业工作责任图

学校领导高度重视大学生就业工作，为积极推进就业工作，提高毕业生就业质量，实施了一系列管理措施。

实施“一把手”工程：将就业工作纳入学校“十四五”人才培养战略全局，纳入年度党政工作要点重点推进，将就业工作考核列入学院党政任期目标责任书。召开学校就业工作专题党委常委会，提前研判形势，部署 2024 届毕业生就业创业工作，发布就业工作实施方案，出台访企拓岗促就业专项行动实施方案。书记、校长带头访企拓岗，挖掘市场性新岗位，推动校企双方在健全就业渠道、扩大就业规模、精准供需对接、建立实践基地等方面取得新进展。

厚植“一盘棋”思想：成立学校就业工作领导小组，由党委书记、校长任组长，分管就业工作的副校长任副组长，相关处室主要负责人、院（部）党政主要负责人为成员，将就业工作作为一项系统工程强化落实，搭建“纵向到底、横向到边、精准到人”的就业服务工作网络，形

成“党政主抓、部门协同、校院联动、全员参与”的就业工作格局。健全就业工作推进与反馈机制，压实工作责任，定期发布分学院分专业毕业生就业进展情况简报，确保就业大局稳定、工作推进有力有序。

践行“一线规则”：开展毕业生去向大调研工作，掌握一手情况，做好每日未就业动态反馈登记和每周毕业生去向周报。通过学校、二级学院、辅导员、就业信息员、毕业生五级联动工作机制，实现就业工作全覆盖，形成全员关心、支持、参与、推进毕业生就业工作的良好局面。

1.11.2-2 注重聚焦式提能，点亮职业发展领航灯

学校正全力以赴地构建和完善“就业思政”工作体系，这一体系旨在将思想政治教育与就业指导紧密结合，从根本上提升毕业生的就业能力和综合素质。在这一过程中，学校深入开展了一系列就业育人实践活动，以实际行动践行“立德树人”的根本任务。

在融入思政教育精髓方面，学校独具匠心地将就业指导教育深深植根于思政教育的肥沃土壤之中。这种融合并非简单的叠加，而是通过精心设计的教学内容和方式，引导毕业生以平实的心态面对就业市场，理性分析自身的条件与优势，同时深入洞察社会的实际需求。这样的教育方式旨在帮助毕业生从实际出发，做出更为明智的职业选择，确保他们在职业生涯伊始就能找到符合自身特点和兴趣的职业发展方向。

学校以职业规划大赛、校园简历大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛活动为纽带，将课堂上的就业创业指导理论与实践活动紧密结合。这些竞赛不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的舞台，更通过实战模拟的方式，让学生在参与竞赛的过程中提升自身的职业规划

能力、简历撰写能力以及创新创业能力。这种寓教于乐的方式极大地激发了更多学生的参与热情，促使他们在实践中积极学习、主动提升个人综合素质。

在首届全国大学生职业规划大赛的壮丽画卷中，学校凭借卓越的组织能力和参赛学生的出众才能，书写了令人瞩目的辉煌篇章。此次大赛激发了 4445 名青年学子的无限激情与梦想，他们通过三级赛制的精心设计，从班级到学院的初赛选拔，再到排位赛与复活赛的激烈角逐，最终在校决赛的巅峰舞台上展开激烈角逐，每一步都见证了学生们在职业规划能力上的显著提升与个人成长。

在江西省职教组决赛的舞台上，学校机电工程学院的贾维达同学以出色的表现摘得银奖，彰显了学校在职业规划与就业准备领域的卓越实力。同时，翟保亮同学与李琳玉同学也荣膺铜奖，且成绩傲居全省同类院校之首。这不仅充分诠释了学校的教育理念，更是对学校人才培养质量的最高赞誉。在“鹤舞赣鄱”江西省 2024 年女性职业规划与发展大赛中，学校学子再次展现出不俗的实力，荣获铜奖及两项优秀奖，进一步彰显了学校在职业规划教育领域的深厚底蕴与卓越成就。

为了进一步强化学生的主动就业教育，学校采取了一系列切实有效的措施。通过组织观看“就业育人大讲堂”“24365 互联网+就业公益直播课”等精品课程，不仅丰富了学生的就业知识体系，更引导他们树立正确的就业观念，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

在媒体矩阵建设方面，学校也取得了显著成效。通过构建多元化的就业指导平台，如微信群、QQ 群、就业网、微信公众号、视频号等，为

学生提供了全方位、多角度的就业指导与服务。这种信息传播的多元化方式，确保了学生能够及时获取所需的就业信息，极大地提升了就业指导的效率和效果。

此外，学校在信息化助力就业工作方面也迈出了坚实的步伐。与江西省人社厅、共青城市人社局合作共建的“5+2”就业之家平台，集成了就业信息发布、手续办理、政策咨询等多种功能，极大地优化了就业手续办理流程。通过线上办理指南和网上签约流程等信息化手段，实现了毕业生足不出户即可完成大部分就业流程的目标，让他们真切体验到信息化带来的便捷与高效。

1.11.2-3 注重清单式指导，赋能适性扬才行动力

为了更精细地满足大学毕业生的多元化需求，我们将毕业生群体细分为五类，包括但不限于：不同专业背景的毕业生、学业成绩与表现各异的学子、拥有不同就业愿景与诉求的毕业生、面临特殊困境或挑战的毕业群体，以及处于特殊阶段或状况的学生（如即将毕业的学生、有意向考研或出国深造的学生等）。针对每一类群体，学校精心策划并执行个性化的指导方案，以提供与他们需求和发展方向紧密贴合的就业指导，包括邀请经验丰富的就业指导专家、企业人力资源经理与毕业生进行面对面的深入交流，解读最新的就业政策，分享实用的职场经验，并举办针对性强的讲座和培训活动等。

为了全面支持专升本及考公考编的学生，学校创新性地策划并实施了一系列丰富多彩的助考活动。其中，设立了“心灵加油站”，旨在为学生提供心灵休憩与压力释放的宁静港湾，让他们在紧张的学习之

余能够得到放松；举办了成功经验分享会，邀请学长学姐们传授宝贵经验，使学生能够从他们的真实案例中汲取智慧与力量；还增设了专场面试辅导，通过模拟真实面试场景，帮助学生提升实战技能，增强自信心。

同时，学校不遗余力地推进就业帮扶工作，成立了校、院两级毕业生就业帮扶工作领导小组，对遇到困难的毕业生实行“重点关注、重点推荐、重点服务”。为了更有效地落实帮扶措施，学校严格实行“包干责任制”，建立困难毕业生工作台账，实施“一人一档”“一人一策”的台账式管理，准确地掌握每一名毕业生的具体情况和需求，为他们提供更为个性化的帮扶措施。对于符合条件的毕业生，学校更是暖心地开展就业援助工作。例如，为申请一次性求职补贴的毕业生提供必要的经济支持；发放奖学金和助学金以激励他们在学业和职业道路上不断前行；积极联系社会各界力量，为毕业生提供更多的实习、就业机会以及职业发展资源。

1.11.2-4 注重集成式服务，打出校园招聘组合拳

学校作为毕业生就业工作的核心推动者，始终将促进毕业生高质量就业作为其战略核心，充分利用其在就业市场中的主导地位。学校不断地对用人单位信息库进行优化与完善，将每一次校企合作、每一场招聘活动、每一份实习机会都视为无价的资源积累，系统地收集、整理并更新用人单位的信息，以确保毕业生能够精准地匹配到与之契合的岗位。

为了持续拓宽毕业生的就业市场，学校加强与现有合作单位的沟通与联系，通过定期回访、座谈交流、共同研讨等方式，深入了解用人单位的需求变化，及时反馈毕业生的能力特点，寻求更为深入、广泛的合

作机会。同时，学校积极巩固并扩大已建立的就业市场资源，确保毕业生能够获得稳定且具有竞争力的就业机会。

在拓展高质量就业岗位方面，学校实施了“访企拓岗”专项行动，由校院两级领导带队，深入企业一线，广泛接触社会各界，积极寻找并挖掘符合毕业生专业特色和发展方向的优质就业岗位。通过实地走访、座谈讨论等形式，与企事业单位建立更为紧密的合作关系，为毕业生争取到更多元化、更具吸引力的就业机会。在校领导的带领下，16 名来自经济管理学院高速铁路客运服务专业的学生，前往中国铁路南昌局集团有限公司南昌客运段进行实地参观与交流，当场就有 15 名学生与该单位签订了就业协议，随后更有 40 余名毕业生纷纷加入，为该单位注入了新的活力。截至目前，该单位仍聘用着 26 名我校毕业生，他们在各自的岗位上持续发挥着重要的作用。

为了给予毕业生更多的选择机会，学校举办了多元化的招聘活动，如供需洽谈会、大型招聘会、专场宣讲会等，邀请众多知名企业进校开展校园招聘，为学生提供丰富的岗位选择。这些活动不仅为学生搭建了一个近距离了解企业的平台，也为企业选拔优秀人才提供了便利。

1.11.2-5 注重内涵式培育，做好创新创业助推器

学校精心构建了一套完整的“意识培养—能力提升—项目孵化—专业服务”四位一体的教育体系。该体系强调从学生入学伊始，便通过课程教学、实践活动等多种形式，深度植入并培养其创新创业意识，从而充分激发师生的创新潜能和创业活力。通过实训实习、科研项目等多元化途径，有效提升师生的实践能力和专业素养。依托学校完善的创新创

业孵化平台，为师生提供全方位、多层次的创业资源和孵化服务，确保创业项目能够得到有效的支持和顺利落地。学校通过与行业企业的紧密合作，提供专业化的咨询服务和技术支持，助力师生将创新成果转化为现实生产力。

为进一步推动创新创业教育的蓬勃发展，学校致力于打造层递式创新创业孵化平台。该平台不仅为学生提供了丰富的创业资源和孵化服务，还为他们营造了一个充满活力的创业环境。学校与多家企业携手合作，共同构建了一个集创业培训、项目路演、融资对接、技术支持等功能于一体的创业孵化器。

学校出台了创新创业大赛奖励管理办法，为学生提供了参加各类创新创业大赛的经费支持，不仅点燃了学生的创新热情和创业勇气，还显著提升了他们的创新创业能力。在学校的精心引导下，学生在各类创新创业大赛中取得了显著的成绩。

2. 服务贡献

2.1 服务地方发展

2.1.1 积极开展校企政地合作

学校始终坚守并积极践行着“培育具备高素质技术技能型人才，服务地方经济建设”的核心理念，积极对接地方经济社会发展战略，致力于推动区域经济转型升级的责任担当。

学校紧密结合各专业的独特优势，积极拓展与企业间的深度合作模式。学校积极邀请本地企业深度参与到人才培养的全过程中来，企业被邀请共同制定人才培养方案，并派遣专家进校园进行专题授课。企业专家将实际项目引入课堂教学，甚至直接参与到课程开发与设计之中，确保学生所学知识与技能与企业需求紧密相连，提高了职业教育的针对性和实用性，确保了职业教育的人才培养质量。

通过这种校企合作模式，学校和企业实现了资源共享和优势互补。企业获得了学校的教育资源和人才支持，得以更好地开展技术创新和产品研发。而学校则通过企业的参与，更加深入地了解了市场需求和企业需求，从而更加有针对性地开展人才培养和教育教学改革。这种校企合作模式不仅为学生专业技能和综合素质的提升提供了有力支持，也为地方经济建设注入了新的活力。

学校还加强了与地方政府的合作，共同推动经济建设和社会发展。学校与地方政府签订了战略合作协议，共同制定了人才培养和产业发展计划。通过与地方政府的合作，学校更加深入地了解了政策导向和市场需求，为人才培养和教育教学改革提供了更加有力的支持。

2.1.2 协同共建应用技术服务平台

学校服务产业转型升级和企业创新发展，联合企业共建了省级博士后创新实践基地、省级工程技术研究中心、省级重点实验室、省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、省级技能大师工作室、省级名师工作室、中国物流学会产学研基地等 17 个技术服务推广平台。

近五年，全校教师共承担厅级及以上教学科研项目 125 项；发表学术论文 529 篇，其中核心刊物论文 88 篇；出版学术著作 87 部；获批专利授权 89 项，其中发明专利 11 项；获批软件著作权 326 项；获省级优秀社科奖 2 项、第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖二等奖 1 项。顾吉仁教授、李国辉教授参与开发机电设备维修工、工业设计工艺师国家职业技能标准 2 项；刘金华副教授、李玉满副教授、郭涛副教授等参与开发《液压传动 油液噪声特性测定 第 1 部分：通则》等国家行业标准 3 项。2024 年 11 月，陈隆波教授获评“科技创新贡献个人”，应邀出席在北京召开的以“促进国际科技交流与合作，助力产学研用协同创新”为主题的第二十四届科学家论坛暨第九届企业首席科学家论坛，其发明专利“一种基于智能制造的轴承压装装置”，获评“科技创新优秀发明成果”。

【案例 2-1】陈隆波获评第二十四届科学家论坛“科技创新贡献个人”

2024 年 11 月 14 日至 15 日，以“促进国际科技交流与合作，助力产学研用协同创新”为主题的第二十四届科学家论坛暨第九届企业首席科学家论坛在北京举行。来自全国各地的 800 余位著名科学家、专家学者、科技工作者及创新企业家欢聚一堂，共同探讨科学前沿，分享创新

成果，探索新时代背景下国际科技合作的新模式，为加速我国科技创新步伐和产业升级提供强大动力，为推动科技进步和社会发展贡献智慧与力量。



图 2-1 陈隆波教授参加第二十四届科学家论坛

学校副校长陈隆波教授出席本次论坛。他以“一种基于智能制造的轴承压装装置”专利，获评“科技创新贡献个人”；共青科技职业学院获评“科技创新优秀发明成果”。据悉，该成果被组委会在论坛期间予以重点推介，进行了广泛宣传。



图 2-2 第二十四届科学家论坛学校获奖证书

2.2 服务乡村振兴

一是人才帮扶激活动力。学校发挥人才优势，以博士和副教授为核心，组建了博士教授志愿者服务宣讲团。在德安县宝塔乡及共青城市金湖乡聚焦“党的创新理论传播”“乡村旅游资源开发”“小龙虾产业升级”等项目，进行了十余场理论宣讲，四次座谈及各类调研活动，丰富了村民的精神文化生活，促进了乡村经济的多元化发展。



图 2-3 博士团成员在金湖乡宣讲

二是技术帮扶精准助力。学校发挥专业优势，不仅通过直播电商的方式，帮助合作社、农户直接销售产品，还为其提供专业的电商知识培训，协助农户搭建线上销售平台，提升产品销售能力，拓宽销售渠道，利用互联网技术将农产品推向更广阔的市场。



图 2-4 电商直播助力三农

三是志愿帮扶凝心助力。学校积极推动志愿者服务项目化，通过“童心港湾”“医护齐心，青春闪药”“馆校对接”等活动项目，深入开展支教支医、红色宣讲的志愿服务活动，参与人数达 6000 余人次，累计服务 12000 余小时。“童心港湾”“爱民乡村文明实践队”等 15 支实践服务队及 38 名个人，受到九江市委通报表扬。



图 2-5 “童心港湾”呵护留守儿童成长

四是消费帮扶凝聚合力。2024 年，学校继续在帮扶点共青城市泽泉乡玉泽园合作社，采购土鸡蛋、大米等农产品 30 余万元，有效缓解了合作社农产品的滞销状况，显著提升了合作社农民的经济收益，促进了当地居民生活水平的持续改善。



图 2-6 合作社向学校送来锦旗表示感谢

2.3 服务地方社区

2.3.1 志愿服务

学校始终将志愿服务作为培育和践行社会主义核心价值观的有效平台和重要抓手，搭建实践育人平台，建立、完善学校志愿者服务机制，形成常态化、可持续的志愿服务。积极倡导广大师生积极参加志愿服务活动，先后开展了第九届清华校友会三创大赛志愿服务、共青城市未保中心志愿服务、共青城学雷锋主题青年志愿服务、共青城市童心港湾志

愿服务、共青城市社区福利院志愿服务、共青城市“河小青”志愿服务、迎新生志愿服务、无偿献血志愿服务等活动。

通过志愿服务，进一步培养了学生积极向上的社会责任意识，切实增强团员青年的担当意识、奉献意识、感恩意识。据初步统计，2024 年学校各级各类志愿服务的学生达 11000 人次，志愿服务时长达 8000 小时，学生志愿者服务参与率 100%，受到了校内外师生的一致好评。



图 2-7 学校志愿者参加 2024 年共青城学雷锋主题青年志愿服务活动

【案例 2-2】共青城市未保中心志愿服务项目

为深入学习贯彻习近平总书记对儿童工作的重要指示批示，贯彻落实党中央、国务院关于儿童工作重大决策部署，切实加强困境儿童救助帮扶工作，共青科技职业学院组织志愿者于 7 月-12 月前往共青城市未保中心开展志愿服务，热心关注儿童成长。

在志愿服务活动中，志愿者与孩子们共同参与了丰富多彩的活动。在下棋活动中，孩子们展现出了对围棋的浓厚兴趣和高度专注，棋盘之上，每一步落子都饱含着他们的认真与热爱，简单的对局却精彩纷呈，志愿者们耐心细致地为孩子们讲解围棋技巧，在他们的悉心指导下，孩子们的棋艺不断进步。绘画创作活动中，孩子们手握画笔，尽情地在纸上挥洒着自己的创意和想象，画出了心中的美好世界，在画画的过程中，欢声笑语此起彼伏，志愿者与孩子们齐心协力，共同创作出了一幅幅优美的画卷，这些画卷不仅是艺术的结晶，更是他们情感交流的见证，充满了童真与温暖。在观看动画片的环节时，温馨的空间里弥漫着浓浓的幸福味道，志愿者们面带亲切的笑容，安静地坐在孩子们身边，一同沉浸在动画的奇妙世界里，屏幕上的画面不断变换，孩子们看得入神，志愿者时而轻声讲解，与孩子们偶尔发出的欢笑声交织在一起，构成了一幅和谐美好的画面。

共青科技职业学院的志愿者们关爱困境儿童，尽己所能为孩子们带来更多的关怀与帮助，让爱的阳光照亮每一个孩子的心灵。



图 2-8 学校志愿者参加共青城市未成年保护中心青年志愿服务工作

【案例 2-3】甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务

2024 年 12 月 7 日，共青科技职业学院组织青年志愿者深入甘露镇双桂社区开展了一场以“情暖童心，快乐成长”为主题的童心港湾志愿服务，为留守儿童送去了关怀与温暖，助力他们健康茁壮成长。

在童心港湾的讲台上，志愿者们目光坚定、神情专注，为台下的小朋友们深入浅出地讲解宪法知识。台下其他志愿者同样全情投入，用通俗易懂的语言和直观有趣的展示方式，为孩子们答疑解惑，在孩子们幼小的心灵中种下了法治的种子。课堂互动环节中，志愿者们俯下身子，用温柔的话语给予他们鼓励和支持。每一个细微的举动、每一个关切的眼神，都传递着浓浓的关爱之情，如春风化雨般滋润着孩子们的心田。手工创作时间，教室里充满了欢声笑语。志愿者与孩子们坐在一起，共

同享受手工制作的乐趣。孩子们用彩泥捏出了形态各异、色彩斑斓的小物件，他们高举着自己的作品，脸上洋溢着自豪与欢乐的笑容，仿佛冬日里的暖阳般灿烂。

此次志愿服务活动，以知识为舟，以法治为帆，载着孩子们在成长的道路上扬帆起航。志愿者们用实际行动诠释了奉献的价值，为孩子们筑牢了法治根基，营造了一个温暖的成长环境，让童真与梦想在关爱中自由翱翔。共青科技职业学院青年志愿者们将继续秉持奉献精神，为更多留守儿童送去关怀与温暖，助力他们走向更加美好的未来。



图 2-9 学校志愿者参加共青城市甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务工作

【案例 2-4】学校志愿者参加共青城市社区福利院志愿服务

2024 年 12 月 3 日，共青科技职业学院组织青年志愿者走进共青城

市社会福利院，开展了一场温馨而充满意义的“爱老敬老，情系暖冬”敬老院陪护志愿服务活动，用实际行动为老人们送去了欢乐与关怀，让福利院洋溢着浓浓的温情。

志愿者们刚踏入福利院，便迅速融入老人们中间，亲切地与他们拉起家常。老人们讲述着往昔的点点滴滴，志愿者们专注地聆听着，并不时分享自己生活中的趣事，一时间，福利院中欢声笑语不断，温馨和谐的氛围弥漫在每一个角落。随后的象棋对弈环节更是将气氛推向了高潮。老人们虽年事已高，但在棋盘上，他们展现出了精湛的棋艺，志愿者们也全力以赴地应对每一步棋，并在对弈过程中交流与互动，让老少之间的情谊愈发深厚。最热闹的当属包饺子活动。志愿者们满怀热忱地围站在摆满食材的桌子旁，大家分工明确、配合默契，揉面、剁馅、包饺子，手法娴熟而利落。随着一个个饱满的饺子在手中成型，空气中弥漫着家的温馨与欢乐。



图 2-10 学校志愿者参加共青城市社区福利院志愿服务

此次敬老院陪护志愿服务活动，不仅是一次简单的探访，更是共青科技职业学院对“爱与关怀无限，岁月虽老情不老”理念的生动诠释。志愿者们用陪伴作为温暖的桥梁，传递着尊重与爱，希望唤起更多人对老年群体的关注，让关爱在代际之间永恒流淌，让这份善意如同蒲公英的种子，在校园与敬老院之间生根发芽、绵延生长，吸引更多的人踏上这充满爱的旅程，共同为构建一个温暖、关爱的社会贡献力量。

2.3.2 职教周

职业教育活动周是弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚的重要载体，也是宣传和展示职业教育教学成果的重要端口，更是营造全方位全过程全员关心、支持、认同和参与职业教育教学良好氛围的精彩舞台。根据《关于做好 2024 年江西省职业教育周相关工作的预通知》《共青科技职业学院 2024 年职业教育活动周工作方案》文件精神的具体要求，2024 年 5 月 12 日至 17 日，学校围绕“技能：让生活更美好”主题开展了 2024 年“职业教育活动周”活动。学校结合不同专业的特色，以多样化的展现形式，组织开展了内容丰富的职业教育技能展示、职业体验或技能演练、技能主题演讲比赛等活动，创新方法，突出特色，全方位地展示了学院阶段性发展的教育教学成果。

【案例 2-5】举办庆祝“5·12”国际护士节文艺晚会

为进一步弘扬习近平总书记提出的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，展现护理学院学生良好的精神风貌，培育广大学生爱岗敬业、积极进取、勇于奉献的精神，5 月 12 日 18:30 护理学院在图书馆 4 楼报告厅举办“我们的护士 我们的未来”庆祝第 113 届国际护士节文艺晚会。

授帽仪式上来自赣北医院、德安县人民医院、青高高新区卫生院等多家单位的护理前辈为 22 级优秀学生代表们授护士帽，戴上圣洁的燕帽，接过前辈手中的蜡烛，怀揣起对护理事业的无上崇敬。在南丁格尔肖像面前，全体师生手捧烛台，庄严宣誓，一句句掷地有声的南丁格尔誓言在闪烁的烛光中荡漾，以爱的名义坚守使命和责任。



图 2-11 晚会戴帽与集体宣誓

学生代表携全体师生宣誓，余谨以至诚，于上帝及会众面前宣誓：终身纯洁，忠贞职守；勿为有损之事，勿误服或故用有害之药；尽力提高护理之标准；慎守病人家务及秘密；竭诚协助医生之诊治，务谋病者之福利。谨誓！

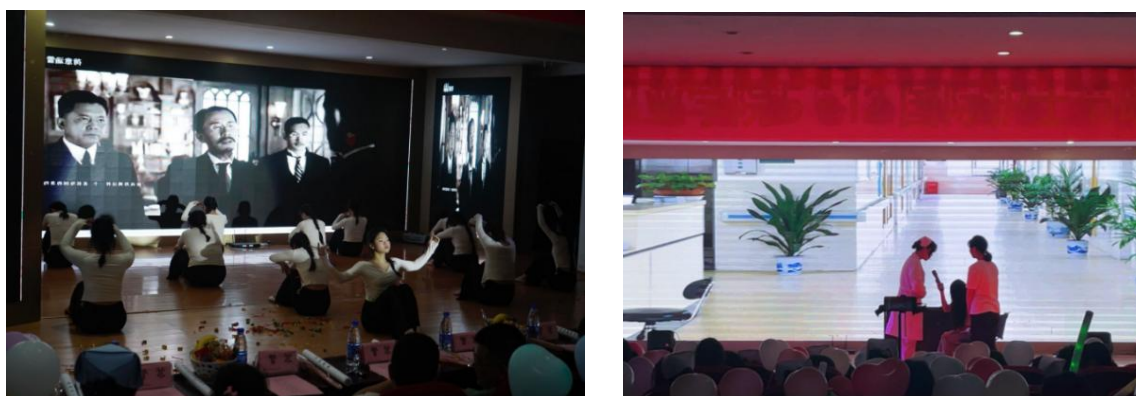


图 2-12 晚会节目表演

晚会节目精彩纷呈，歌曲、舞蹈、情景技能剧、轮番登场，为师生呈现了丰盛的视听盛宴。民族舞蹈《我和我的祖国》用优美的旋律、灿烂的舞姿、热情的节奏，呈现了祖国各民族对铸牢中华民族共同体意识的生动诠释。不仅展示了护理系学生激昂的风采，更承载了对国泰民安、吉祥如意的美好祝愿。小品《理解万万岁》用生动的表演和深情的语言，展现了医务工作者的神圣职责，赞美了白衣天使们为生命付出的努力和奉献，展示了白衣天使的风采。

【案例 2-6】测量仪器基础认知与操作演示及测量竞赛



图 2-13 测量工程竞赛现场

测量仪器基础认知与操作演示及测量竞赛活动向学生们展示了水准仪、经纬仪等工程测量仪器的基本构造特征和基本操作方法以及相关测量原理的实践应用，让学生们直观体验测量员工作岗位的职业内容及特点，并组织工程造价和建筑工程技术专业学生开展工程测量技能比赛，

通过竞技活动增强学生对技能改变生活的职业教育认识，提高学生的组织协调能力与随机应变能力，增强学生精益求精的工匠意识，加深对职业教育的理解与认知，弘扬大国工匠职业精神。

2.3.3 党建+

【案例 2-7】党建引领校社合作 共绘基层治理新篇章

2024 年，学校各级党组织以“服务地方、强化党建、促进合作、共谋发展”为宗旨，通过搭建平台、整合资源、创新机制等方式推进学校与社区之间的深度合作，共同探索基层治理的新路径，实现了党建与地方发展的深度融合。



图 2-14 建筑工程学院走进富华社区

在学校与社区之间日益紧密的合作中，学校充分发挥自身优势，为

社区提供智力支持、人才保障和文化引领。而社区则积极回应学校需求，为学校提供实践基地、志愿服务和社会资源。这种双向互动的合作模式，不仅促进了学校与社区之间的互利共赢，也为基层治理注入了新的活力和动力。

2.4 服务行业企业

2.4.1 校企联合推进技术创新成果转移转化

2024 年，学校承担横向技术服务到账经费 751 万元。其中，与山东舜泽换热设备有限公司、江西思诚科技有限公司、江西梦之翼信息技术有限公司、江西万商城实业有限公司、共青城犇腾企业管理咨询有限公司等 10 家企业进行专利、软著转化 13 项，到账经费 490 万元；与南昌中瀚文化传媒有限公司、江西臻临网络科技有限公司等 4 家企业合作或委托开展横向课题 6 项，到账经费 261 万元。

表 2-1 2024 年横向技术服务项目—专利、软著转化明细表

序号	年份	项目名称	金额 (万)	合作单位
1	2024	产品艺术设计展示资源管理平台	45	南昌城视映画传媒有限公司
2	2024	工商企业信息综合管理系统	47	共青城犇腾企业管理咨询有限公司
3	2024	数字化机械制造工艺优化技术软件	41	山东舜泽换热设备有限公司
4	2024	人力资源信息化服务平台	37	江西九域龙源供应链管理有限公司
5	2024	跨境电子商务供应链需求管控系统	34	共青城联硕企业管理有限公司
6	2024	智能化工程建设造价预算咨询管理系统	36	江西银展工程咨询有限公司
7	2024	计算机网络安全加密技术应用系统	48	江西梦之翼信息技术有限公司

序号	年份	项目名称	金额 (万)	合作单位
8	2024	一种基于智能制造的轴承 压装装置	45	山东舜泽换热设备 有限公司
9	2024	一种具有自动调节功能的 悬挂式投影仪	42	南昌城视映画传媒 有限公司
10	2024	跨境电子商务客户信息 综合服务软件	40	共青城犇腾企业管理咨询 有限公司
11	2024	电子商务客户关系管理 平台系统	30	江西万商城实业 有限公司
12	2024	一种用于电子商务自动 运输装置	30	江西小斑马服饰 有限公司
13	2024	音乐制作电子合成音色 应用平台	15	南昌硕臻文化传媒 有限公司
小计			490	

表 2-2 2024 年横向技术服务项目一课题转化明细表

序号	年份	项目名称	金额 (万)	合作单位
1	2024	基于 ARM 与 FPGA 的激光打 标机运动控制系统设计及 算法研究	45	海南航启文化科技 有限公司
2	2024	低速柴油机气缸润滑优化 研究及教学仿真平台开发	60	海南航启文化科技 有限公司
3	2024	实验、实训室智能自动化控 制管理系统	55	海南航启文化科技 有限公司
4	2024	基于 VR 技术的高职 《Illustrator》课程情景 教学设计与应用研究	37	南昌中瀚文化传媒 有限公司
5	2024	基于 Ad Hoc 网络的 AODV 路 由协议研究与改进	40	江西臻临网络科技 有限公司
6	2024	大数据驱动下的高职类计 算机专业实习学生动态心 理健康监测系统研究	24	江西思诚科技有限公司
小计			261	

【案例 2-8】花岗岩床身的六头九轴刀库精雕机的机械设计、软件开发及功能实现

江西省李国辉智能制造技能大师工作室与江西秦锐智能科技有限公司合作，承担了“花岗岩床身的六头九轴刀库精雕机的机械设计、软件开发及功能实现”项目。该项目获得了 30 万元的横向技术服务经费支持，专注于开发一款适用于花岗岩床身的六头九轴刀库精雕机，为铝合金、复合材料等材料的精加工提供解决方案。

成功研发出一款具有高刚性和高稳定性的精雕机，其主体结构采用天然大理石精加工成型，具备良好的耐腐蚀性和热稳定性。该设备提升了加工精度和效率，满足了多样化材料和复杂零部件的加工需求，为相关行业提供了高效、精准的加工方案。



图 2-15 李国辉教授前往江西秦锐公司考察交流

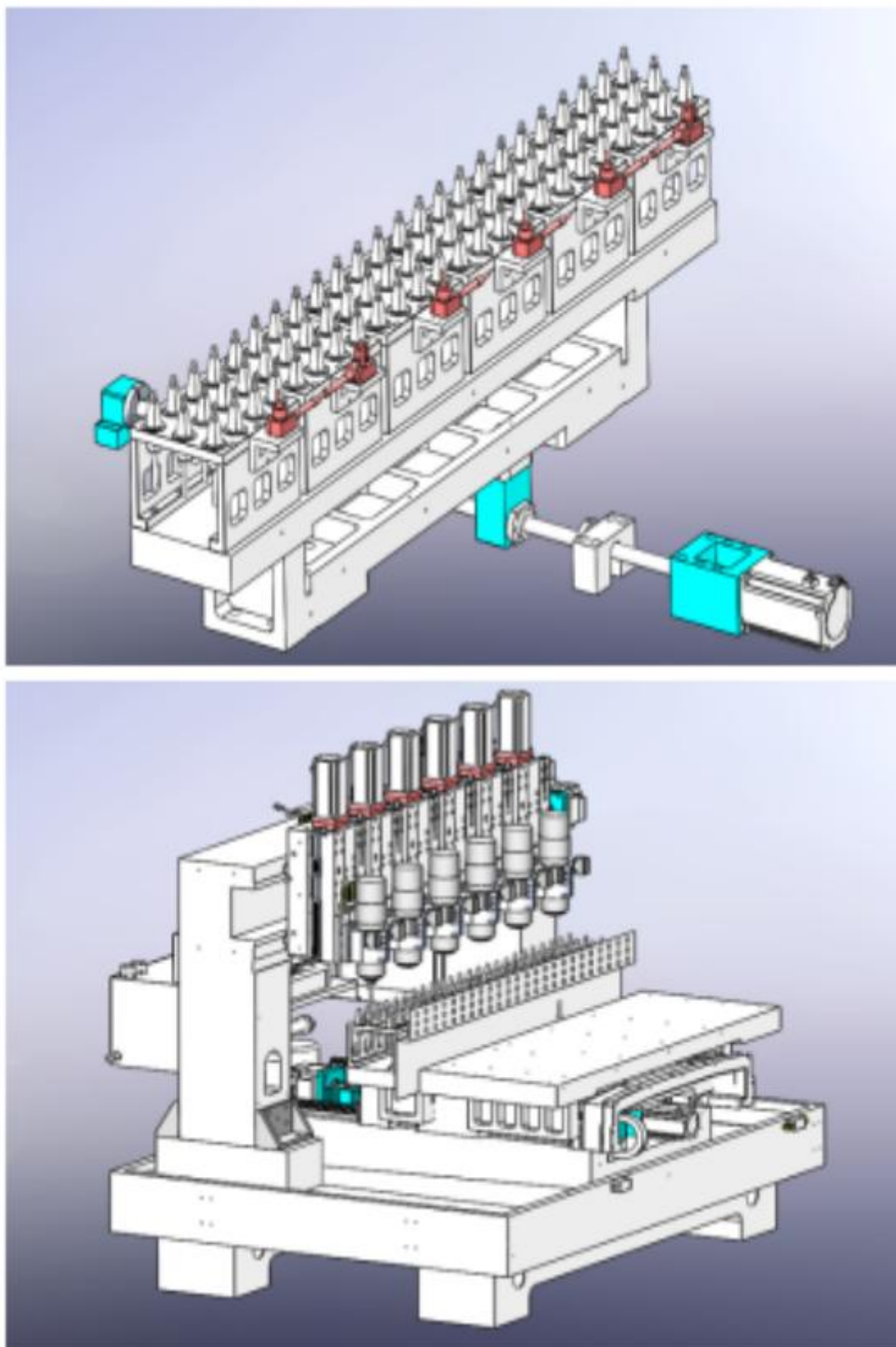


图 2-16 六头九轴刀库精雕机设计原理图

【案例 2-9】100 公斤恒压中心出水卧式加工中心的机械设计、软件开发及功能实现

依托港口信息化与智能化重点实验室，为江西秦锐智能科技有限公司研发“100 公斤恒压中心出水卧式加工中心的机械设计、软件开发及功能实现”项目。该项目旨在设计和开发一台具备高精度加工能力的卧式加工中心，通过集成数控加工、数控控制、伺服控制和自动化上下料等技术，建成配备 24 把刀臂式刀库的高效加工设备。

获批授权发明专利 1 项、计算机软件著作权 1 项；编写了省级精品在线开放课程教材 1 部，研发了 100 公斤恒压中心出水卧式加工中心，形成了产、用、研、教、学全链式教育教学成果。



图 2-17 100 公斤恒压中心出水卧式加工中心

横向技术服务项目合作协议

甲方：江西泰锐智能科技有限公司

乙方：共青科技职业学院

为了提升企业生产技术水平，加快企业产品更新换代速度，提高企业产品含金量和市场竞争力。发挥甲、乙双方各自的优势，加大产、学、研的合作力度，甲乙双方本着平等互利、优势互补，通过各种形式开展全面发展，努力实现“校企合作，产学研”原则，经甲乙双方友好协商，达成如下协议：

第一条、合作内容

1.横向技术服务项目名称：100 公斤恒压中心出水卧式加工中心的机械设计、软件开发及功能实现；

2.合作期限：9 个月，自 2024 年 3 月 23 日起至 2024 年 12 月 31 日止。

第二条、双方权利、义务与责任

- 1.甲方应按时支付乙方开发费用；
- 2.甲方推广该项目应用必须符合国家法律和社会公众利益；
- 3.甲方应保证及时向乙方提供该项目相关材料；
- 4.甲方有权要求乙方提供相应的技术服务支持；
- 5.乙方有权依据合同收取相应费用；
- 6.合同签订后，未经甲方同意，乙方不得将双方在本合同中确定的技术服务项目内容提供给第三方或者私自转让；
- 7.乙方将保证此技术服务项目能正常进行成果转化，实现可控性运用；
- 8.乙方在服务期内保证对该项目的研发、生产工艺进行完善及指导；
- 9.乙方有权与甲方共享此项目的知识产权，包括但不限于用于教学、课题研究等；
- 10.乙方以甲方提出的需求为标准进行技术服务项目开发，如甲方在开发、设计过程中对乙方提出合理的要求，乙方有权根据研发项目的实际情况调整和完善。
- 11.乙方在交付此项目成果时，将为甲方免费提供相关操作说明和培训服务，如甲方在后期使用过程中有任何疑问，乙方承诺在二十四小时内响应并协助甲方

解决。

第三条、项目经费

本项目的经费总额为人民币 叁拾万 元整 (¥300000.00)。甲方在项目验收后的 15 个工作日内支付全部经费，即人民币 叁拾万 元整 (¥300000.00)，该经费不含税。

第四条、项目成果分配

1. 产权归属：本项目成果所形成的知识产权及使用产生的收益归甲乙双方共同共有，对产生的收益，甲方拥有 70%，乙方拥有 30%，具体分配如下：

(1) 项目成果署名权：甲方需征得乙方同意的情况下，可以将研究成果中的全部或部分单独申报科研成果；乙方需征得甲方同意的情况下，可以将研究成果中的乙方完成部分单独申报科研成果；联合申报时，需经甲乙双方协商完成单位排列，完成人名单排序按照预先商定方式进行。

(2) 项目成果专利申请权：甲方需征得乙方同意的情况下，可以单独将全部的研究成果申请专利，乙方在征得甲方同意的情况下，可以将研究成果中的乙方完成部分单独申请专利。联合申请专利时，需经甲乙双方协商，发明人排序将按照预先商定原则进行。

(3) 后续项目成果申请权：甲方需征得乙方同意的情况下，可以将本研究成果中作为其他科研项目申报的基础；乙方需征得甲方同意的情况下，可以将本研究成果中的乙方完成部分作为其他科研项目申报的基础。

2. 项目成果转让收益权：本研究成果所产生成果的转让权归甲乙双方共同拥有，由此产生的经济效益分配方案在成果转让前，由甲乙双方协商确定，未能协商一致的，各按 50% 的比例分配。

第五条、协议的生效变更与解除

1. 本合同自双方签订之日起生效，如研发项目未能按期完成，期满后可延续至研发项目完成之日。

2. 协议双方中任何一方欲变更、解除本协议，必须采取书面形式，口头无效；解除协议需提前一个月向对方提出，并经另一方同意。

3. 甲乙双方中任何一方未履行本协议条款，导致协议不能履行、不能完全履行，守约方有权变更、解除协议。

4. 执行合同中如遇不可抗拒的因素，如疾病、自然灾害、地震等导致协议不能顺利履行时，双方各自承担自己的损失，均不承担违约责任，双方应尽快通知

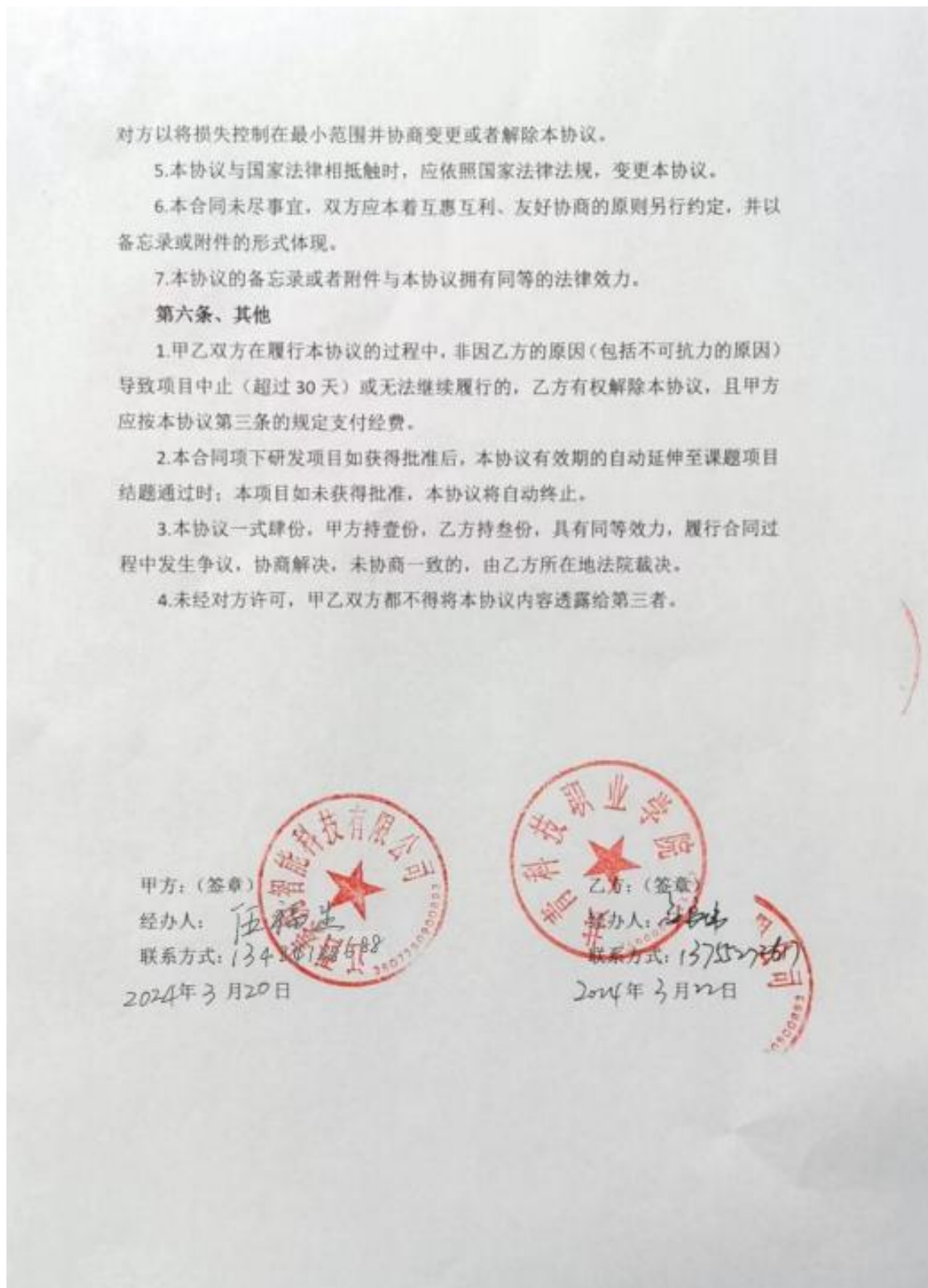


图 2-18 横向技术服务校企合作协议

2.4.2 社会培训

学校在高校四大职能之一的服务社会（面向企事业单位人员开展社会培训）方面取得了显著成绩，为地方经济发展和社会和谐做出了积极贡献。我们积极响应国家政策，不断创新培训模式，提升培训质量，结合学校专业形成了具有特色的培训体系。例如航运类培训接受长江海事局全程指导、管理及监督。近年来学校先后为江西航瑞船员管理有限公司、南通泽航船舶科技有限公司、张家港玺灏船舶工程公司、江西绿洲船舶管理有限公司、江西德海船务有限公司、上海伍舟船舶工程有限公司、中远海运船员管理有限公司等航运公司提供了船员培训服务，获得企业高度认可。

除航运类培训外，通过拓展校企合作，我们专业教师深入企业为一线的技术人员开展理论教学、科学研究等系统培训，让企业技术人员掌握扎实的理论基础和科学研究方法，提高员工自身职场竞争力的同时也帮助企业降本增效。2023-2024 学年，学校累计开展社会培训 35092 人次，2023 年度总收入 403.26 万元。

3. 文化传承

学校积极履行文化传承创新职能，重视文化建设，倡导以文化人、以文育人，通过优秀传统文化、地方红色文化、校园文化等构建文化育人体系，助力将学生培养成德智体美劳全面发展的高素质技能技术人才。

3.1 优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族突出优势，是最深厚的文化软实力。在优秀传统文化传承上，学校一方面开设了《中华优秀传统文化》《航运文化》等课程，并将传统文化融入学校思政教育、课程思政教育中，通过理论学习让学生学习掌握“仁义礼智”等优秀文化知识；另一方面通过组织开展中华优秀传统文化系列实践活动，如清明节、端午节、重阳节、春节等传统节日，书画比赛、升旗仪式等实践活动，帮助学生养成明理守礼、尊老敬老、遵守孝道等传统美德，树立正确的文化观，增强文化自信。

【案例 3-1】金秋迎重阳，传递敬老情—教育学院前往共青城市福利院开展志愿者服务活动

为进一步营造敬老、亲老、爱老、助老的社会风尚，引导同学们学会感恩，增强社会责任感，在重阳节到来之际，10月11日教育学院党支部组织师生前往共青城市社会福利院开展“秋迎重阳 传递敬老情”主题党团日活动，为老人送上关爱和温暖，弘扬中华民族尊老敬老的传统美德。

在活动现场，志愿者们带着满满的关怀与祝福向老人们表达了诚挚的节日问候，并与老人们亲切交谈，询问他们的生活起居、身体健康和

饮食安全等情况，并一起为老人们分发牛奶和面包等慰问品。

此次活动，不仅让老人们感受到了节日的温暖，也让同学们学会了感恩与敬老，增强了奉献意识和社会责任感。今后，我院学子将继续弘扬尊老敬老的传统美德，常怀敬老之心，倾注爱老之情。



图 3-1 教育学院开展“秋迎重阳 传递敬老情”主题党团日活动

3.2 地方红色文化

学校积极开展红色育人，在开设《红色文化十讲》课程的基础上，开展了红色教育专题讲座、红色走读、红色歌舞剧、红色基地现场教学等教育活动。同时，学校立足共青城市发展，充分挖掘地方优质资源，传承红色基因，成立了“共青精神”研究中心、“袁隆平精神”研究中心，校内已建立了多处红色文化教育基地。学校通过构建全员、全方位、全过程的“三全”育人体系，充分发挥思政课的主渠道作用，积极推进思政课堂教学改革，推进思政教育内涵真正进入学生的心和脑、思政教

育过程同步提升学生综合素质，创造性地将地方文化资源“共青精神”，即“坚忍不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”，融入“大思政”教育。学校成立了“共青品质研究基地”，编写相关图书及教学资料；创建“共青品质体验园”，作为实践教学基地；还编排舞台情景剧《信仰——共青颂》，让学生深入了解共青精神。将“共青精神”实质性应用于全校各专业尤其是航海专业人才培养。航海专业学生在学习专业知识的同时，深刻领悟共青精神，培养了坚韧不拔、勇于开拓的品质，为将来投身航运事业，服务国家海洋强国战略奠定了坚实的思想基础，提高了学生的综合素质和职业竞争力，取得了显著的育人成效。2024年，《从“知行”到“行知”：地方红色文化资源融入高职“大思政”教育模式的创新与实践》荣获江西省教育厅组织的全省学校开展红色基因传承深化“强国复兴有我”的主题教育实践活动优秀案例，被省教育厅遴选为全省高校红色文化实践优秀案例。

【案例 3-2】发掘运用地方优质资源传承红色基因

1955 年，98 名上海青年志愿者响应党和团中央号召，到江西九江鄱阳湖畔垦荒创业。一代又一代共青人的接续努力，铸就了以“坚忍不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”为核心内容的“共青精神”，成为颇具地方特色的优质红色文化资源。

2024 年，学校以申报江西省红色基因传承示范校为契机，进一步挖掘和运用地方优质红色资源，坚持“地方文化浸润本土人才”的育人理念，将“共青精神”融入学生思想政治教育，打造思想政治教育特色。开展了五项重点工作：

一是进一步凝练了以“共青精神”育人的思政工作特色。将其融入

党建思政、教育教学、科学研究、人才培养、校园文化，让大学生结合专业学习、团学活动和社会实践，认真学习、深刻领悟、自觉践行和大力弘扬共青精神，引领大学生艰苦创业、涵养匠心，凝聚奋进新时代的强大力量，让学生在共青精神哺育下茁壮成长，让毕业生打上鲜明的共青精神的烙印，成为合格的建设者和可靠的接班人。

二是强化“共青精神研究中心”的职能。通过校内选拔和社会聘任，建立一支专兼职结合的理论研究与宣传教育队伍，立项了一批校级课题，开展“共青精神”和“袁隆平精神”宣传和研究；与属地联合开展大学生实践项目，共建实践教学基地，创造了一批有特色的理论和实践成果。

三是充分发挥“共青精神教育馆”的育人作用。2024 年该馆建成开放后，成为师生学习中共党史、传承共青精神和袁隆平精神的思想政治教育必修课堂，除马克思主义学院相关课程开展实践教学外，新生入学教育第一课、毕业生离校前的最后一堂毕业教育课，以及新党员入党宣誓等，均安排在教育馆举行。

四是修订完善并演出了舞台情景剧《共青颂》。结合新时代新要求，组织专业教师进一步修改完善和打造舞台情景剧《信仰——共青颂》，提升思想性和感染力，组织学生在校演出，成为唱响共青精神的新诗篇，成为一堂有影响有特色能推广的理想信念教育“必修课”。

五是打造系列校园红色文化活动载体。以纪念“五四运动”、庆祝七一、庆祝新中国成立 75 周年等为契机，开展了丰富多彩的诵读和合唱活动。结合省厅开展红色基因传承、深化“强国复兴有我”主题教育活动部署，认真开展“红色走读”、红色班级创建、红色基因示范学校创建活动。

3.3 校园文化建设

校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分，加强校园文化建设对于推进学校教育改革、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质具有十分重要的意义。学校团委高度重视校园文化建设，一是强化思想引领，2024 年开展了共青团微团课大赛、主题宣讲活动、红色走读作品征集活动、青年表彰大会、主题演讲比赛、集中入团仪式、学生代表大会；二是精心组织校园文化活动，精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的文娱体育等校园文化活动，一年来，学校团委先后组织开展红歌合唱比赛、团学骨干培训、校园歌手大赛、植树节活动、校园篮球赛、红色舞台情景剧展演、志愿服务文化节等活跃了校园氛围；三是加强创新教育，突出科技服务。今年学校团委组织 10 支队伍参加挑战杯等赛事，荣获第十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛铜奖 3 项。



图 3-2 共青科技职业学院 2024 年《共青颂——时代的信仰》红色舞台情景剧



图 3-3 躬耕教坛、强国有我——电影《音乐课》主题观影活动



图 3-4 2024 年迎新晚会



图 3-5 为地球充“植”绿植领养计划



图 3-6 共青科技职业学院 2024 年党纪学习教育专题合唱比赛



图 3-7 共青科技职业学院 2024 年校园十佳歌手大赛



图 3-8 共青科技职业学院 2024 年“红色基因代代传-将军兴国行”活动

【案例 3-3】进一步加强校园文化建设

2024 年，学校坚持以习近平文化思想为指引，全面加强和大力推进校园文化建设，激励广大学子弘扬和践行共青精神，坚定理想信念，成为优秀技术技能人才。

1. 精神文明建设方面：强化社会主义核心价值体系教育。以校训、校徽、校歌等文化符号为核心，加强对校风、师风、学风的凝练。认真落实《高等学校教师职业道德规范》，加强师德师风建设。加强学生学风建设。不断深化干部作风建设。

2. 制度文化建设方面：坚持和完善“党委领导、理事会决策、校长负责、专家治学、民主管理”的法人治理结构，加强依法治校。坚持和完善教职工代表大会制度，重视团代会、学代会的作用，完善民主管理。完善规章制度体系，坚持以制度管人、管财、管事。

3. 活动文化建设方面：按照“学校示范、一院一品”的建设思路，打造校园文化活动精品。发挥好共青精神教育馆的育人作用。强化实践育人工作，坚持创新引领创业、创业带动就业，不断提升学生的创业意识、创新精神和创新创业能力。进一步拓展了师生文体活动。

4. 环境文化建设方面：一年来，学校成体系全方位打造校园红色教育场馆、景观文化设施，建设了红色校史浮雕“逐梦启航”和红色文化教育基地，并着手建设校史馆、航运馆。做好办公楼、教学楼、图书馆、实验楼、宿舍、运动场等文化装饰，建设和美校园文化。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

为贯彻落实省教育厅《江西省关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》文件精神，促进“一带一路”沿线国家教育领域合作共赢，学校积极探索教育领域国际交流与合作。通过举办暑期国际夏令营，邀请国外学生来校学习参访，招收来华留学生来校学习汉语言项目等举措推进了国际化进程，为国际化教育提质增效开拓了新局面。



图4-1 首届留学生参加共青科技职业学院第十二届田径运动会

这是学校首次招收来华留学生，根据目前的招生情况来看，来华留学生都是非学历教育语言生。分别来自乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、阿尔及利亚、摩洛哥等14个国家的38名学生开始了在学校一年制汉语言学习生活。通过设计具有实践性的中国传统文化课程和跨文化交流理论与

实践课程，深化学生对汉语及中国文化、历史、政治、经济的了解，帮助来华留学生全面提高汉语的听说读写能力，能够运用汉语进行有效沟通，通过相应的HSK语言等级考试。为其在全球化背景下的个人成长奠定一定的基础，积极为“一带一路”沿线国家培养国际化人才。



图 4-2 留学生开展日常教学

4.2 职业教育标准开发及应用

学校十分重视国际化办学，不断推进国际交流合作，学习借鉴国外先进教育教学理念及国际化管理模式，拓宽国际交流领域，构建合作平台，泰国博仁大学与共青科技职业学院开展了一系列学习、交流活动，并且学校的部分专业标准、课程标准对于博仁大学的教学改革有很好的示范和推广价值。新加坡管理发展学院与共青科技职业学院开展了系列的学习、交流活动，在航海技术、轮机工程技术、电子商务、现代物流

管理、物联网应用技术、软件技术等专业借鉴了学校的专业标准。通过此类学习与交流，有助于扩大学校国际影响力，吸引国际学生和教师，更为促进学校学科的发展和创新提供了新思路，促进教学质量提升，提高教学水平和国际竞争力。

专业教学标准应用证明

专业教学标准是开展专业教学的基本文件，是明确培养目标和规格、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据，是评估教育教学资源的主要标尺，也是用人单位选用人才的重要参考。近年来，我校与共青科技职业学院开展了系列的学习、交流活动，借鉴了共青科技职业技术学院开发的以下专业标准：

- | | |
|---|---|
| ☒ 航海技术专业标准 | ☒ 轮机工程技术专业标准 |
| ☒ 电子商务专业标准 | ☒ 现代物流管理专业标准 |
| ☒ 物联网应用技术专业标准 | ☒ 软件技术专业标准 |
| ☒ 工业机器人技术专业标准 | ☒ 机电一体化技术专业标准 |

共青科技职业学院开发的专业标准具有独创性、新颖性和实用性，实践证明，该项标准在我校应用效果良好，对教学改革具有很好的示范作用和推广价值。



图 4-3 学校专业教学标准应用于新加坡管理发展学院的证明

4.3 国际交流影响

提升了学校的声誉。《江西日报》在 2024 年 7 月 11 日报道了学校举办的首届暑期国际夏令营活动，使得学校的声誉得到进一步提升。通过与海外院校开展教师互访、合作科研项目，学校接触到前沿的学术理

念和研究方法。例如，职业教育标准开发及应用，让更多国际学者了解学校在相关领域的研究实力，吸引更多高水平学者与学校合作，提升学校在学术圈的知名度。学校本年度正式接收国际学生，扩大了学校在国际学生群体中的影响力，有助于学校在国际教育市场建立良好口碑。

提升了师资队伍建设水平。2024 年度 41 名教师到马来西亚、泰国、菲律宾等国外高校访学进修、提升学历等，学习先进的教学理念和课程设置方法，回来后更好地改革教学内容和方式将所学所感转化为教学成果应用于日常教学实践，李玉满老师在菲律宾亚洲三一大学学习期间，通过一系列的学习、交流活动，掌握了国外机械制图课程的授课精华并在学院实施教学改革，受到机电学院学生的广泛好评，2024 年 4 月其带领的学生参加全国大学生机械创新设计大赛荣获团体一等奖以及团体三等奖的优异成绩。

提升了国际化办学水平。加强国际交流能和海外或者港澳台知名学校建立深度合作关系，例如安排顾吉仁院长前往德国访学，学习考察德国职教在工业 4.0 时代智能制造高技能人才培养体系架构与专业教学法，了解德国职教为适应德国经济和社会发展对职业教育提出的新要求和新变革。获取前沿的学术文献、研究数据等资源，提升学校整体学术水平，顾教授回国后在机电工程学院实施训练教学改革，组织专业老师系统学习了德国双元制训练理论和教学方法，积极进行专业课程和教学方法改革借鉴德国双元制训练的一些胜利做法，加大实践教学比重，安排专业老师下企业锤炼，保持与行业协会及各知名企业的紧密联系，积极组织师生参与省内外各种职业大赛，德国进修学习成果的初步应用取得良好成效。

【案例 4-1】传播中国声音 讲好中国故事

学校通过开展暑期国际夏令营、招收留学生等项目，吸引国际生来赣交流访问。2024 年 7 月，来自印度尼西亚的 15 名师生报名参加了我校举办的暑期国际夏令营。此次国际夏令营主要通过在校课堂授课、文化体验、参观访问和座谈交流等形式展开，学员除汉语学习外，还体验了中国的绘画、音乐、舞蹈、手工、陶艺等传统文化，以及智慧航海、人工智能、无人机、机器人操作等现代科技，并赴庐山市、上饶市参观考察历史文化名胜，与共青科技职业学院学生进行乒乓球等方面的交流，通过丰富多彩的夏令营活动，加深印尼青少年对当代中国国情和中华文化的理解。此行让印尼师生一行对中文、中国的历史文化、科技以及城市与自然风光有了深入的认知，对于进一步传播中国声音、讲好中国故事充满了现实意义。





图 4-4 共青科技职业学院国际夏令营

5. 产教融合

教融合是现代职业教育的基本特征。为了促进学校人才培养供给侧与产业需求侧的全要素融合，增强学校的“关键办学能力”服务学生成长和高质量就业。学校与中远海运船员管理有限公司、江西省港口集团有限公司、上港集团九江港务有限公司签订战略合作协议，开展深度合作。2023 年 12 月，学校与江西省港口集团、中远海运船员管理有限公司、华东交通大学、江西财经大学牵头联合国内 76 家行业企业、普通高等学校、职业学校、科研机构先后成立全国水上交通运输行业产教融合共同体、全国智慧港口物流行业产教融合共同体，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”原则，聚焦绿色航运、数字航运、智慧航运，服务国家航运强国建设。以教促产、以产助教，深化产教融合、多元合作，建设并完善院校、科研机构、行业组织、上下游企业等共同治理、共同受益的开放合作大平台，培育形成全行业打通、跨区域协作、多主体协同的突出优势，促进教育链、产业链、人才链和创新链有机融合。校企深度合作，在专业建设、课程开发、协同育人、师资培养、合作研发、成果转化、技能比赛、员工培训等方面发挥各自优势，共同推进产业新业态发展，赋能行业转型升级。

5.1 共同开发课程

教融合是现代职业教育的基本特征。为了促进学校人才培养供给侧与产业需求侧的全要素融合，增强学校的“关键办学能力”服务学生成长和高质量就业。学校与中远海运船员管理有限公司、江西省港口集团有限公司、上港集团九江港务有限公司签订战略合作协议，开展深度合作

作。2023 年 12 月，学校与江西省港口集团、中远海运船员管理有限公司、华东交通大学、江西财经大学牵头联合国内 76 家行业企业、普通高等学校、职业学校、科研机构先后成立全国水上交通运输行业产教融合共同体、全国智慧港口物流行业产教融合共同体，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”原则，聚焦绿色航运、数字航运、智慧航运，服务国家航运强国建设。以教促产、以产助教，深化产教融合、多元合作，建设并完善院校、科研机构、行业组织、上下游企业等共同治理、共同受益的开放合作大平台，培育形成全行业打通、跨区域协作、多主体协同的突出优势，促进教育链、产业链、人才链和创新链有机融合。校企深度合作，在专业建设、课程开发、协同育人、师资培养、合作研发、成果转化、技能比赛、员工培训等方面发挥各自优势，共同推进产业新业态发展，赋能行业转型升级。

【案例 5-1】“产教融合高职课程开发工作坊”项目培训

在 2024 年度，学校组织了教育部学校规划建设发展中心“产教融合高职课程开发工作坊”项目培训。根据培训内容改革了课程体系建设，深化教学内容，创新教学方法，丰富教学手段，提高教学质量，重构了教与学的关系。并对所任课程进行了课程体系、单元、项目的矩阵开发，根据专业人才培养目标析出毕业要求，再细化出毕业要求指标点，再制定出门课的教学目标，最后根据教学目标逐个分解出课点。为学生构建了较为完整的建筑知识结构体系，利于融知识、技能、素质教育为一体。



图 5-1 产教融合高职课程开发工作坊参训教师结业证书

【案例 5-2】京东数字商业产业学院电商课程开发

随着电商行业蓬勃发展，技术迭代迅速、商业模式持续创新，对专业电商人才需求呈井喷之势。学校京东产业学院为提升人才培养与市场契合度，依托京东在电商全产业链深厚积淀、前沿技术应用及海量运营数据，校企开启课程共建之旅，目标是打造实战型、创新型电商课程体系，为行业精准输送高质量人才。

(1) 课程内容共创：基于京东岗位能力模型与院校教学大纲，共同剖析电商运营、供应链管理、数字营销等核心岗位所需技能点。以电商运营课程为例，整合京东平台真实店铺运营数据，设计从新店筹备、流

量获取、用户转化到售后维护全流程项目任务；供应链课程引入京东智能仓储系统、冷链物流实时监控案例，让学生掌握先进供应链技术实操细节，课程内容随京东业务升级动态更新，始终贴合行业脉搏。

（2）实践教学基地搭建：京东在其区域分拨中心、智能仓储园区、电商运营中心为院校开辟专属实践教学区，学生定期轮岗实习，依托“618”“双 11”等大促活动进行“实战”训练。

校企共同开发课程，使得学生专业能力跃升。参与课程学生在电商职业技能竞赛获奖率提升 20%，实操能力突出，毕业季学生获京东及生态企业优先录用率达 35%，入职后适应期较以往缩短 1 个月，迅速成长为业务骨干，如多名毕业生入职京东物流后，凭借在校的智能分拣设备实操经验，快速上手复杂仓储调度工作。在教学成果上也取得斐然成绩。合作课程教材《电商实战：从平台运营到供应链协同》出版发行，广受同行院校好评；教师团队基于合作成果发表高水平教研论文 10 余篇，获批省级电商教学改革项目 2 项，获江西省教学成果奖青年培育项目立项 1 项。教学创新能力显著增强，受邀在多场教育论坛分享经验，引领电商职业教育改革风向。学校与京东深度合作开发课程，精准锚定行业需求，以创新教学模式打破传统教育藩篱，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为职业教育产教融合高质量发展提供典范路径。

5.2 共同开发教材

学校注重以需求为导向设计课程教学，重视与企业合作编写实践教材，强化学生技能培养，与企业共同开发了《AutoCAD2021（中文版）项目化任务驱动式教程》《计算机应用基础》《C 语言程序设计》《现代物

流管理》《物流企业管理》《物流市场营销》等系列教材。

【案例 5-3】经济管理学院与京东共创电商教材案例

在数字经济浪潮席卷下，电商行业日新月异，新技术、新模式不断涌现。经济管理学院敏锐洞察到教学与行业实践脱节问题，决心携手行业翘楚京东，共同攻克教材滞后难关。京东凭借其在电商全场景运营、前沿技术研发及海量数据洞察等方面优势，与学院渴望提升人才培养实用性、前沿性诉求一拍即合，双方开启教材联合开发征程，志在打造贴合产业真实生态的高质量教学蓝本。

校企团队联合开展多轮电商行业调研，走访京东总部各业务板块、区域物流中心及合作商家，访谈超百位行业专家、一线主管与毕业生校友，精准梳理岗位技能树。聚焦电商运营、物流配送、数字营销、客户服务四大核心领域，确定教材涵盖智能选品策略、大数据精准营销、无人仓管理、全渠道客户关系维护等前沿内容，构建从基础理论到高阶实操渐进式大纲框架，确保教材知识体系既扎实又具前瞻性。

学校深入京东业务一线挖掘素材，将真实项目拆解入教材。如在讲述电商促销活动策划时，引入京东“618”筹备全程案例，从前期市场调研数据挖掘消费趋势，到中期多品类促销组合玩法设计，再到后期营销效果实时监测与复盘优化，搭配内部会议纪要、策划方案手稿、数据图表等原始资料，让学生沉浸式领略大型电商节策划精髓；物流章节则以京东亚洲一号智能仓储系统建设历程为蓝本，详述自动化设备选型、仓储布局优化及供应链协同难点攻克，案例鲜活、细节。

学院教师负责理论阐释、逻辑串联，京东专家把控实践细节、技术

准确性。初稿经双方多轮互评，邀请教育界权威、企业高管研讨打磨，依据反馈逐章优化。同时，随着京东业务创新动态更新，像京东直播电商升级、即时配送新算法应用等内容及时融入，确保教材“保鲜”，历经一年，终成《现代物流管理》《物流企业管理》《物流市场营销》系列教材。

5.3 校内外共建产教融合实训基地

学校高度重视校企合作，近年来，与长江海事局、宁波市、安庆市、赣江新区、九江市及共青城市等政府部门开展人才荐才合作，与 236 家企业开展了校企合作，与华为、京东、中远海运、北京鑫裕盛、北京精雕、浙江吉利、浙江菜鸟等企业进行了校企深度合作，2024 年，新增校外实践基地 38 家，截至目前，建立校外实践基地 211 家，充分满足了全校 46 个专业实践教学的需要。学校充分利用合作办学企业的设备、场所和人才优势，在专业建设、培养计划、课程设置、师资建设、教学改革、课题研究、培训竞赛等多方面深度合作，实现了共育、共建、共管、共享的双赢局面。

5.3.1 校内共建产教融合实训基地

目前，学校与中远海、华为、京东等头部企业深度合作，共建了中远海航运产业学院、华为鸿蒙现代产业学院、京东数字商业产业学院、精雕精密智造技术产业学院等 4 个产业学院。

表 5-1 现代产业学院一览表

序号	合作单位	合作项目/合作内容	对接二级学院与 学科专业	合作 期限
1	中远海运船员管理有限公司	中远海航运 产业学院	航海学院 对接轮机工程技术 专业	6 年
2	北京精雕科技集团有限公司	精雕精密智造技术 产业学院	机电工程学院 对接机械电子工程 技术专业	5 年
3	江西幻云信息科技有限公司	华为鸿蒙现代 产业学院	信息工程学院 对接软件工程技术 专业	3 年
4	北京京东乾石科技有限公司	京东数字商业 产业学院	经济管理学院 对接电子商务专业	6 年

【案例 5-4】精雕精密智造技术产业学院

2024 年 8 月，与北京精雕科技集团有限公司成立精雕精密智造技术产业学院，双方开展人才培养方案制定、实训建设、课程开发、教师培养、学生培养等方面，不断创新产教融合、校企合作模式，联合开展装备制造领域的技术研发和成果转化，联合培养人才，形成了政校企协同育人的管理模式。

一、人才培养模式。聚焦五轴加工技术、精密加工技术、工业软件等关键技术，确定岗位需求，依据职业教育培养工程技术人才的规律，形成现场工程师人才培养标准，不断完善“双主体三模块多方向”的校企协同现场工程师人才培养机制，共同构建精雕精密产业学院学徒制“三阶段”1+2 人才培养模式。2024 年企业已派 3 人来产业学院授课，27%的专业实践教学课时由企业导师承担。学校开设现代学徒制试点班 1 个（29

名学生)。校企共同申报联合申报 2024 年江西省教学成果奖青年培育项目 1 项，指导学生技能竞赛获奖 24 项。



图 5-2 精雕产业学院

二、师资队伍。基于精密设备生产实训平台的人才培养体系，建设校企共享的“双师”素质教学团队。学校已选派优秀专业教师 6 名赴企业挂职锻炼，取得精雕集团特聘讲师，企业为专业教师提供岗位实践，促进教师“双师型”转化。校企共建了李玉满校级 CAD/CAM 大师工作室；联合开发教材 1 部《AutoCAD 计算机绘图项目化教程》高等教育出版社(12 月底出版)。

三、专业建设。共建机电一体化技术、数控技术、智能制造装备技术、数字化设计与制造技术 4 个专业；共同建设数字化设计与智能制造行业产教融合共同体；共建五轴精密加工与数字化仿真教学基地 1 个。

四、项目研究。共同建设江西省精雕数字化制造精密加工技术研发发证中心，北京精雕智造技术高水平育人平台。2024 年联合申报省级教学改革研究课题 1 项；2024 年江西省教学成果奖青年培育项目立项 1 项；参与《机械设计基础》《机械制图》课程标准制定；校企合作开发校本教材《机械制图模块化教程》《计算机绘图综合强化习题集》2 部。

【案例 5-5】京东数字商业产业学院

共青科技职业学院京东数字商业产业学院 2024 年进一步升级，加大建设投入，产业学院高标准建设京东电商校内实训基地一个，实训场地建筑面积三千平米，设备净值近一千万元，包含京东数字贸易展厅、直播实训室、电商数字营销实训室、电商网店运营实训中心、跨境电子商务实训室、创业创客孵化中心、商务谈判实训室、电商数字营销实训室等八个实训功能区域。京东数字商业产业学院培养标准起点高，基于电子商务行业最新和未来岗位特点，设计人才培养方案，搭建了国内顶级实践场景，为每一名学生配置“学校+京东”双导师。学院联合京东集团、客服、零售、物流等业务部门，为学生提供多渠道实习就业机会，为提升学生就业能力和水平提供可靠充分的保障。





图 5-3 京东数字商业产业学院

5.3.2 校外共建产教融合实训基地

【案例 5-6】联合典展（九江）金属材料有限公司升级打造智能制造产教融合实训基地

为打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的综合性实训基地，培养具有数字化设计与智能制造核心技能的现场工程师和产业人才，促进校企合作，推动教学资源共建共享，提升教学质量，学校联合典展（九江）金属材料有限公司升级打造智能制造产教融合校外实训基地。

基地建设的实训中心建设（数控加工实训中心、智能制造生产线实训中心、工业机器人实训中心、PLC 编程智能生产控制系统实训中心）、虚拟仿真实训基地建设（三维产品设计虚拟仿真实训基地、视觉智能制造示范虚拟仿真实训基地）、绿色智能制造培训基地建设和教学资源共建共享。

5.4 在高水平科研领域取得新成效

【案例 5-7】高效废水无害化处理及洁净化装置关键技术研究

航海学院王秀礼博士《高效废水无害化处理及洁净化装置关键技术研究》，2023 年入选九江市科技计划创新人才项目，项目编号

S2022QNZZ075，下达文号九科字〔2023〕49号，该项目九江市财政局划拨专项经费10万元，下发《关于下达2023年度市级科技专项经费预算及项目（第一批）的通知（九财文指〔2023〕51号）》。

该项目采用多级空化降解原理对难降解工业废水进行处理，多级空化降解装置通常应用在新型工业生产过程中产生的废水具有污染物浓度极高、污染物组成成分繁杂、含有毒污染物质、难以直接使用生物降解等场合，多级空化降解装置总体结构（详见图5-4），主要分三级处理池：（1）一级沉淀池，将污水中的大颗粒沉淀；（2）由无损超空化泵、自激振荡空化降解器为核心部件的二级空化降解循环处理池；（3）由MBR膜与负压泵为核心部件的三级MBR膜污水净化池。本项目以总降解效率为目标，采用理论、研制与应用考核相结合的方法，对空化降解机理、空化降解器水力模型和新型自激振荡空化降解器开展理论分析和试验研究，优化设计超空化水力模型和环形自激振荡空化降解器的结构，提高负压泵高效工作区域，研制出一套多级空化降解装置同步检测控制系统，进行模块化和系统经济性研究，以提高产品市场竞争力。



图 5-4 多级空化降解绿色处理装置总体结构

项目的实施将促进我国环保设备制造技术水平的提升，关键技术填补国内空白，为废水处理设备终端用户节约大量成本，推进可降解工业废水清洁绿色处理技术的推广应用。2025 年，将大力推广对高效废水无害化处理及洁净化装置在工业废水领域的应用，预计年产 100 套，实现销售 1000 万元人民币。

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

学校严格按照《中华人民共和国职业教育法》要求，认真贯彻落实教育、行政等部门有关职业教育的指示精神，坚持职业教育属性，服务国家战略和区域经济社会发展，强化产教融合、科教融汇，加强“双师”队伍建设，形成以航运类 4 个专业群为主干，装备制造、电子信息类等 7 个专业群为支撑的集群化发展格局，全面服务航运业等产业发展，推动学校可持续发展。

6.1.1 专项经费落实情况

学校制定了《共青科技职业学院民办教育发展专项资金管理办法》，对民办教育发展专项资金的目的和意义作了阐述，对专项资金的管理体制、经费使用与管理、预算决算、实际支出、项目结题与绩效评价等问题作了详细规定。在管理体制方面，明确校长是专项经费的主要责任人，资产处、发展规划处、财务处、教务处、科研处和项目单位为专项资金管理职能部门并明确了各自职责。形成多个部门联合参加的内部监控和监督的约束机制，确保专款专用。

2023 年，学校收到江西省教育厅划拨的民办教育发展专项资金 467.52 万元，学校配套 262.89 万元，共计 730.41 万元。申请立项 10 个专项，其中思想政治工作和党建工作专项经费 125.5 万元，师资队伍建设和专项经费 85 万元，实验室和实习实训基地建设设备购置 279.91 万元，教育信息化建设 240 万元。当前所有建设项目已按照项目进度表如期完成，并通过验收。

6.1.2 学生资助落实情况

学生资助工作是党和政府的一项民生工程，学校理事会、党委、行政三套领导班子高度重视，为加强学生资助管理工作，明确提出了“两个确保”，即确保党的惠民政策落实到学生中去，确保不让一个学生因家庭贫困而辍学的总要求。目前，国家在高等教育阶段建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、服兵役高等学校学生教育资助、勤工助学、其他资助等多种形式有机结合的高校家庭经济困难学生资助政策体系。家庭经济困难学生考入学校，首先可通过学校开设的“绿色通道”按时报到。入校后，学校对其家庭经济困难情况进行核实，采取不同措施给予资助。其中，解决学费、住宿费问题，以国家助学贷款为主，以国家励志奖学金等为辅；解决生活费问题，以国家助学金为主，以勤工助学等为辅。2024 年，学校认定家庭经济困难学生 2882 人，共评选出 12 名学生（其中高职学生 11 人，中职 1 人）获国家奖学金，涉及金额 9.4 万元；共评选出 362 名学生获国家励志奖学金，涉及金额 181 万元；共评出 2755 名学生获得国家助学金，涉及金额 908.16 万元；共有 562 名学生享受中职国家免学费，涉及金额 130.45 万元；学校另有 380 名退役士兵学生获得国家助学金，涉及金额 62.7 万元；办理生源地助学贷款 1604 人，涉及金额 1873.802 万元；校内奖学金 1043 人，涉及金额 136.0902 万元，住宿费减免 2 人，涉及金额 0.29 万元，勤工助学 357 人，涉及金额 24.4662 万元，生活补助 24863 人次，涉及金额 16.89 万元，其他补助 3617 人次，涉及金额 13.894 万元，临时困难补助 2 人，金额 0.4 万元。

6.1.3 办学经费落实情况

办学经费来源稳定、渠道多元，主要有举办者投入、学校办学收入（事业收入、财政专项收入、社会服务收入）等，能够有效保障可持续发展需要。为了推动学校高质量发展，学校在基础设施建设、引进人才、教学及科研费用、添置设备、图书及修缮等方面，举办者近几年投入大量资金用于学校的发展建设，保障学校各项工作正常运行。

2023 年度学校教育事业支出总计 31361.75 万元，其中包括：征收土地支出 4951.89 万元(占总支出 15.79%); 基础建设设施支出为 8799.05 万元(占总支出 28.06%); 购置设备资产为 2777.42 万元(占总支出 8.86%); 图书购置 284.4 万元（占总支出 0.91%）；日常教学经费 1817.82 万元（占总支出 5.80%）；教学改革及科学研究经费 1018.01 万元（占总支出 3.25%）；师资队伍建设经费 665.06 万元（占总支出 2.12%）；人员工资经费 6399.64 万元（占总支出 20.41%）；学生专项经费 2525.67 万元（占总支出 8.05%）；党务及思政工作队伍建设经费 183.33 万元（占总支出 0.58%）；债务支出为 654.39 万元（占总支出 2.09%）；其他支出 1285.07 万元（占总支出 4.08%）。

6.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实江西省教育厅职业教育相关政策文件精神，立足江西及区域经济发展，积极服务江西省制造业重点产业链现代化建设

“1269”行动计划，按照地方经济发展产业结构和市场人才需求设置专业、调整优化专业结构，提升专业设置适应产业的匹配度，深入推进高水平专业群建设，为地方经济发展贡献力量。

6.2.1 社会责任

【案例 6-1】履行社会责任

2024 年，校理事会致力于办好人民满意的职业教育，积极践行社会责任，培养人才，服务社会，关注民生，助困济危。

1. 人才培养方面：通过改革创新，努力为社会培养肯吃苦有本领留得住用得上的技术技能人才。2024 年在校生 10849 人；毕业生 4048 人，毕业生留赣率 47.62%。

2. 服务社会方面：一是大力开展科学研究：2024 年立项厅级及以上科研项目立项 14 项；2024 年与企业合作完成横向技术服务与培训项目 19 项，其中专利和软著转化 13 项，横向课题 6 项。二是认真开展社会培训：2024 年，学校承担了长江海事局 80%海员的培训；2024 年全年开展社会培训 25204 人次，其中无偿培训 21557 人次。三是深入开展产教融合、校企合作：2024 年学校与国内 6 家企业共建了产业学院，实现校企双赢。具体有：与中远海运船员管理有限公司共建中远海航运产业学院；与余姚领克汽车部件有限公司共建吉利领克汽车产业学院；与北京精雕科技集团有限公司共建精雕精密智造技术产业学院；与江苏汇博机器人技术股份有限公司共建汇博机器人智能制造产业学院；与江西幻云信息科技有限公司共建华为鸿蒙现代产业学院；与北京京东乾石科技有限公司共建京东数字商业产业学院。

3. 关注民生方面：学校通过精准助困、产业助困、抗洪救灾、捐资助学、减免困难学生学杂费、教育助困、帮助困难百姓致富、援助共青城市新农村建设等方式，发挥社会担当，为构建和谐幸福社会贡献力量，连续多年获得共青城市委、市政府“支持地方发展贡献奖”。一年

来，学校为困难大学生减免学杂费以及其他各项资助数百万元；帮助属地脱贫户销售大米、食用油、柑橘、鸡蛋等农副产品，通过实施“消费帮扶”项目，助力乡村振兴“赋能增效”。

6.3 教学条件保障

2024 年度，我校在实训基地建设方面取得显著成效，新建和优化了多处校内外实训基地，总量进一步增加，覆盖专业更广，校企合作更加深入。通过加大资金投入和设备更新力度，实训基地的设施先进性和使用效率明显提升。同时，与多家优质企业建立了稳固合作关系，共建实训项目和教学资源，有效提升了学生的实践能力。

据统计，2024 年，新增校外实践基地 38 家，校内实训基地 11 个，截至目前，建立校外实践基地 211 家，校内实训基地 204 个，全面满足我校各专业学生实习与实践教学的需求。

6.3.1 校内实训基地建设

表 6-1 校内实训基地建设一览表

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
1	航海学院	270 度船舶操纵模拟器实训室	航海楼一楼
2	航海学院	船舶智能航海技术虚拟仿真实训基地	航海楼 201 室
3	航海学院	内河模拟器控制台	航海楼 204 室
4	航海学院	内河模拟器实训室	航海楼 205 室
5	航海学院	船舶调距桨推进控制系统/船舶舵机系统	航海楼 206 室
6	航海学院	轮机模拟器实训室（一）	航海楼 208 室
7	航海学院	电工工艺实训室	航海楼 301 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
8	航海学院	船舶自动化实训室	航海楼 302 室
9	航海学院	制冷系统实验室	航海楼 303 室
10	航海学院	船舶电力拖动实训室	航海楼 304 室
11	航海学院	离心泵特殊实验室	航海楼 305 室
12	航海学院	船舶电力推进系统模拟器实训室	航海楼 306 室
13	航海学院	液压控制实验室	航海楼 307 室
14	航海学院	船舶电喷柴油机模拟器实训室	航海楼 308 室
15	航海学院	轮机模拟器实训室（二）	航海楼 309 室
16	航海学院	电子海图实训室	航海楼 401 室
17	航海学院	雷达模拟器控制室	航海楼 402 室
18	航海学院	雷达模拟器实训室（一）	航海楼 403 室
19	航海学院	雷达模拟器实训室（二）	航海楼 404 室
20	航海学院	海图作业室（一）	航海楼 405 室
21	航海学院	水手操舵实训室	航海楼 406 室
22	航海学院	海图作业室（二）	航海楼 407 室
23	航海学院	无纸化电子考场	航海楼 409 室
24	航海学院	航海水上训练中心	水上训练中心
25	航海学院	船舶双燃料柴油机实训室	创新楼附属楼
26	航海学院	轮机自动化机舱实训室	创新楼附属楼
27	航海学院	船舶结构模型实训室	航海楼大厅
28	航海学院	雷达真机实训室	航海楼 601 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
29	航海学院	罗经实训室	航海楼 602 室
30	航海学院	综合驾驶台实训室	航海楼 603 室
31	航海学院	船舶导航实训室	航海楼 604 室
32	航海学院	GMDSS 真机实训室	航海楼 606 室
33	航海学院	GMDSS 模拟实训室	航海楼 608 室
34	航海学院	轮机综合实训中心	航海楼附属楼
35	航海学院	360 度船舶操纵模拟器实训室	船舶操纵模拟中心
36	机电工程学院	智能制造实训中心	智能制造实训中心一楼
37	机电工程学院	现代电气控制系统安装与调试实训室	智能制造实训中心一楼
38	机电工程学院	液压与气压传动实验室	智能制造实训中心一楼
39	机电工程学院	PLC 控制实训室	智能制造实训中心一楼
40	机电工程学院	汇博机器人实训基地	智能制造实训中心一楼
41	机电工程学院	数控加工实训中心 (生产性实训基地)	创新楼一楼 B 区
42	机电工程学院	机械加工中心	创新楼 C 区
43	机电工程学院	新能源汽车实训中心	创新楼 D 区
44	机电工程学院	集成电路应用与开发实验室	创新楼 B103 室
45	机电工程学院	工业 4.0 技术应用系统实训室	创新楼 B104 室
46	机电工程学院	生产单元数字化改造实训室	创新楼 B105 室
47	机电工程学院	机械创新实训室	创新楼 A101 室
48	机电工程学院	增材制造实训室	创新楼 A102 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
49	机电工程学院	智能机器人及无人机实训室	创新楼 A103 室
50	机电工程学院	精雕精密制造技术产业学院	创新楼一楼 A 区
51	机电工程学院	汽车电气实训室（一）	创新楼 A301 室
52	机电工程学院	汽车电气实训室（二）	创新楼 400 室
53	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（一）	创新楼 A404 室
54	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（二）	创新楼 A403 室
55	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（三）	创新楼 A402 室
56	机电工程学院	互换性检测技术实训室	创新楼 B401 室
57	机电工程学院	机械设备拆装实训室	创新楼 B402 室
58	机电工程学院	制图、机械基础实训室	创新楼 B403 室
59	机电工程学院	钳工实训室	创新楼 B404 室
60	机电工程学院	金属材料力学实验室	创新楼 B501 室
61	机电工程学院	金相实验室	创新楼 B502 室
62	机电工程学院	电子电工实训室（一）	创新楼 B503 室
63	机电工程学院	电子电工实训室（二）	创新楼 B504 室
64	机电工程学院	机械加工与整车排故综合实训基地	1 号、2 号实训基地
65	护理学院	院前急救实训室（一）	综合楼 B 区 109 室
66	护理学院	院前急救实训室（二）/基础护理开放实训室（二）	综合楼 B 区 111 室
67	护理学院	基础护理开放实训室（一）	综合楼 B 区 112 室
68	护理学院	健康评估实训室（一）	综合楼 B 区 201 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
69	护理学院	健康评估实训室（二）	综合楼 B 区 202 室
70	护理学院	内外科护理实训室	综合楼 B 区 202 室
71	护理学院	基础护理实训准备室	综合楼 B 区 206 室
72	护理学院	老年护理实训准备室	综合楼 B 区 312 室
73	护理学院	基础护理实训室（一）	综合楼 B 区 207 室
74	护理学院	基础护理实训室（二）	综合楼 B 区 209 室
75	护理学院	妇产科护理实训室	综合楼 B 区 208 室
76	护理学院	儿科护理实训室	综合楼 B 区 210 室
77	护理学院	人体解剖实验室	综合楼 B 区 301 室
78	护理学院	生理学实验室	综合楼 B 区 305 室
79	护理学院	模拟手术室	综合楼 B 区 303 室
80	护理学院	社区护理实训室	综合楼 B 区 308 室
81	护理学院	病理学实验室	综合楼 B 区 309 室
82	护理学院	康复护理实训室	综合楼 B 区 310 室
83	护理学院	重症监护（ICU）实训室	综合楼 B 区 200 室
84	护理学院	医疗用品处置室	综合楼 B 区 203 室
85	护理学院	无菌实训室	综合楼 B 区 212 室
86	护理学院	老年护理实训室	综合楼 B 区 302 室
87	护理学院	药理实验室	综合楼 B 区 307 室
88	护理学院	病原微生物实验室	综合楼 B 区 311B 室
89	护理学院	电脑机房	综合楼 B 区 512 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
90	护理学院	生物化学实验室	综合楼 B 区 311A 室
91	教育学院	钢琴房（一）	综合楼 A 区 201 室
92	教育学院	钢琴房（二）	综合楼 A 区 205 室
93	教育学院	钢琴房（三）	综合楼 A 区 206 室
94	教育学院	钢琴房（四）	综合楼 A 区 207 室
95	教育学院	钢琴房（五）	综合楼 A 区 208 室
96	教育学院	钢琴房（六）	综合楼 A 区 209 室
97	教育学院	电钢琴（一）	综合楼 A 区 202 室
98	教育学院	电钢琴（二）	综合楼 A 区 204 室
99	教育学院	电钢琴（三）	综合楼 A 区 315 室
100	教育学院	电钢琴（四）	综合楼 A 区 317 室
101	教育学院	舞蹈房（一）	综合楼 A 区 304 室
102	教育学院	舞蹈房（二）	综合楼 A 区 307 室
103	教育学院	舞蹈房（三）	综合楼 A 区 308 室
104	教育学院	舞蹈房（四）	综合楼 A 区 309 室
105	教育学院	舞蹈房（五）	综合楼 A 区 310 室
106	教育学院	画室（一）	综合楼 A 区 312 室
107	教育学院	画室（二）	综合楼 A 区 417 室
108	教育学院	画室（三）	综合楼 A 区 313 室
109	教育学院	画室（四）	综合楼 A 区 314 室
110	教育学院	手工房（一）	综合楼 A 区 301 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
111	教育学院	手工房（二）	综合楼 A 区 303 室
112	教育学院	微格教室	综合楼 A 区 305 室
113	教育学院	跆拳道室	综合楼 A 区 311 室
114	教育学院	力量训练室	综合楼 A 区 316 室
115	教育学院	AI 智能实训室	综合楼 A 区 509 室
116	教育学院	人体运动科学实训室	综合楼 A 区 416 室
117	教育学院	管弦乐实训室	综合楼 A 区 515 室
118	教育学院	体能特训中心	航瑞游泳馆
119	经济管理学院	会计信息化实训室	经管综合实训楼 201 室
120	经济管理学院	ERP 企业沙盘实训室	经管综合实训楼 202 室
121	经济管理学院	物流供应链实训室	经管综合实训楼 204 室
122	经济管理学院	数字营销实训室	经管综合实训楼 205 室
123	经济管理学院	TB 电商实训室	经管综合实训楼 206 室
124	经济管理学院	新道 VBSE 综合实训室	经管综合实训楼 208 室
125	经济管理学院	市场营销实训室	经管综合实训楼 209 室
126	经济管理学院	京东数字商业产业学院	经管综合实训楼
127	经济管理学院	必创跨境电商经营性实训基地	经管综合实训楼三楼
128	经济管理学院	韵达快递经营性实训基地	经管综合实训楼一楼
129	艺术学院	陶艺实训室（一）	艺术楼 102 室
130	艺术学院	陶艺实训室（二）	艺术楼 103 室
131	艺术学院	陶瓷烧制实训室	艺术楼 105 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
132	艺术学院	雕花实训室	艺术楼 107 室
133	艺术学院	陶瓷绘画室	艺术楼 108 室
134	艺术学院	环艺实训室	艺术楼 110 室
135	艺术学院	包装、喷绘实训室	艺术楼 111 室
136	艺术学院	材料实训室	艺术楼 205 室
137	艺术学院	摄影实训室	艺术楼 206 室
138	艺术学院	服装实训室（一）	艺术楼 210 室
139	艺术学院	服装实训室（二）	艺术楼 211 室
140	艺术学院	服装实训室（三）	艺术楼 212 室
141	艺术学院	电脑机房（一）	艺术楼 302 室
142	艺术学院	电脑机房（二）	艺术楼 303 室
143	艺术学院	电脑机房（三）	艺术楼 305 室
144	艺术学院	电脑机房（四）	艺术楼 307 室
145	艺术学院	画室（一）	艺术楼 402 室
146	艺术学院	画室（二）	艺术楼 407 室
147	艺术学院	画室（三）	艺术楼 502 室
148	艺术学院	画室（四）	艺术楼 510 室
149	艺术学院	电钢琴实训室	艺术楼 507 室
150	艺术学院	舞蹈室	艺术楼 508 室
151	艺术学院	钢琴实训室	艺术楼 511 室
152	建筑工程学院	建筑工程制图信息化实训室（一）	建工综合楼 201 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
153	建筑工程学院	建筑工程制图信息化实训室（二）	建工综合楼 203 室
154	建筑工程学院	建筑材料力学实验室	建工综合楼 102 室
155	建筑工程学院	建筑构造展览室（一）	建工综合楼 205 室
156	建筑工程学院	建筑构造展览室（二）	建工综合楼 206 室
157	建筑工程学院	工程测量实训室	建工综合楼 104 室
158	建筑工程学院	筑艺画室	建工综合楼 202 室
159	建筑工程学院	模型实训室（一）	建工综合楼 204 室
160	建筑工程学院	模型实训室（二）	建工综合楼 303 室
161	建筑工程学院	模型实训室（三）	建工综合楼 304 室
162	建筑工程学院	模型实训室（四）	建工综合楼 306 室
163	信息工程学院	软件技术实训室（一）	综合楼 C 区 201 室
164	信息工程学院	软件技术实训室（二）	综合楼 C 区 202 室
165	信息工程学院	软件技术实训室（三）	综合楼 C 区 205 室
166	信息工程学院	计算机网络安全实训室	综合楼 C209 室
167	信息工程学院	人工智能技术基础实训室	综合楼 C 区 207 室
168	信息工程学院	软件工程实训室	智能制造中心 201 室
169	信息工程学院	云服务实训室	智能制造中心 203 室
170	信息工程学院	人工智能实训室	智能制造中心 205 室
171	信息工程学院	软件基础与 WEB 应用实验室	智能制造中心 207 室
172	信息工程学院	物联网基础实训室	智能制造中心 202 室
173	信息工程学院	物联网应用	智能制造中心 206 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
		实训室	
174	信息工程学院	物联网综合应用实验室	智能制造中心 208 室
175	信息工程学院	虚拟现实应用实验室	智能制造中心 301 室
176	信息工程学院	华为鸿蒙现代产业学院	智能制造中心三楼
177	信息工程学院	软件类竞赛工作室	创新楼 B202 室
178	信息工程学院	计算机组网实训室	创新楼 B305 室
179	信息工程学院	数字电路实训室	创新楼 A304 室
180	信息工程学院	电工电子兼综合布线实训室	创新楼 A305 室
181	信息工程学院	电子类竞赛工作室（一）	创新楼 B201 室
182	信息工程学院	电子类竞赛工作室（二）	创新楼 B204 室
183	信息工程学院	应用类竞赛工作室	创新楼 B203 室
184	信息工程学院	电子产品工艺装配实训室	创新楼 A303 室
185	信息工程学院	EDA 技术实训室	创新楼 A302 室
186	信息工程学院	网站开发实训室	创新楼 B306 室
187	信息工程学院	WEB 应用实训室	创新楼 B307 室
188	信息工程学院	电子产品测试与工艺实训室	创新楼 A306 室
189	信息工程学院	系统集成实训室	创新楼 A307 室
190	信息工程学院	系统开发实训室	创新楼 B303 室
191	信息工程学院	高频技术实验室	创新楼 B301 室
192	信息工程学院	移动应用实训室	创新楼 B302 室
193	信息工程学院	计算机组装与维护实训室	创新楼 B304 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
194	公教部	英语语音实训室（一）	创新楼 501 室
195	公教部	英语语音实训室（二）	创新楼 502 室
196	公教部	英语语音实训室（三）	创新楼 503 室
197	公教部	英语语音实训室（四）	创新楼 504 室
198	职业培训中心	计算机基础实训室（一）	励志楼 202 室
199	职业培训中心	计算机基础实训室（二）	励志楼 203 室
200	职业培训中心	计算机基础实训室（三）	励志楼 204 室
201	职业培训中心	计算机基础实训室（四）	励志楼 302 室
202	职业培训中心	计算机基础实训室（五）	励志楼 303 室
203	职业培训中心	计算机基础实训室（六）	励志楼 304 室
204	创新创业学院	创新创业实训室	甘露校区图书馆三楼

6.3.2 校外实习实训基地建设

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
1	航海类专业实训基地	理货、港机设备管理	九江兴港集装箱码头有限公司	2024 年 10 月
2	航海类专业实训基地	港口物流管理、设备维修	上港集团九江港务有限公司	2024 年 9 月
3	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	北京鑫裕盛船舶管理有限公司	2024 年 9 月
4	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	上海海通航运科技有限公司	2024 年 9 月
5	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	江苏海洋船舶管理有限公司	2024 年 9 月
6	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海首航船务有限公司	2024 年 9 月

7	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	武汉德合利人力资源有限责任公司	2024 年 8 月
8	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	泉州中泉国际经济技术合作(集团)有限公司船务分公司	2024 年 7 月
9	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	中远海运船员管理有限公司深圳分公司	2024 年 7 月
10	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海中远海运劳务服务有限公司	2024 年 6 月
11	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	武汉鑫裕盛船员管理有限公司	2024 年 1 月
12	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	青岛海洲星船员服务有限公司	2023 年 9 月
13	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	舟山中天重工有限公司	2023 年 6 月
14	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	厦门泛海国际船舶管理有限公司	2023 年 3 月
15	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	江西省港口集团有限公司	2023 年 3 月
16	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	九江振兴轮船有限公司	2022 年 12 月
17	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	九江金顺航运有限公司	2022 年 5 月
18	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	永修县航运有限公司	2022 年 5 月
19	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	上海国远劳务服务有限公司	2022 年 5 月
20	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	武汉富洋航海服务有限公司	2022 年 5 月
21	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	武汉泛和船舶管理有限公司	2022 年 5 月
22	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	江苏省兴联海运有限公司	2021 年 12 月
23	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	中波轮船股份公司	2021 年 12 月
24	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海广嘉国际船舶管理有限公司	2021 年 11 月
25	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	武汉怡东船舶管理有限公司	2021 年 6 月

26	机电类实习 就业基地	工业机器人系统操作、工业机器人系统运维	宁波德昌电机股份有限公司	2024 年 10 月
27	机电类实习 就业基地	专业见习、智能生产设备装调、现场管控产品质量检测与控制	南昌海立电器有限公司	2024 年 10 月
28	机电类实习 就业基地	集成电路生产工艺、半导体设备操作与维护	厦门三安集成电路有限公司	2024 年 10 月
29	机电类实习 就业基地	智能生产设备装调、机械设计工程技术	浙江冠宇电池有限公司	2024 年 10 月
30	机电类实习 就业基地	智能生产设备装调、机械设计工程技术	珠海富元电子科技有限公司	2024 年 10 月
31	机电类实习 就业基地	机械工程技术、多工序数控机床操作、数控机床的维护与保养	深圳壹连科技股份有限公司	2024 年 10 月
32	机电类实习 就业基地	模具设计、模具加工与制造	江西景旺精密电路有限公司	2024 年 10 月
33	机电类实习 就业基地	电池检测技术、电池检测系统操作	江苏正力新能电池技术股份有限公司	2024 年 10 月
34	机电类实习 就业基地	专业见习、现场管控产品质量检测与控制	共青城瑞钛管道科技有限公司	2024 年 10 月
35	机电类实习 就业基地	数据工程、系统运维工程	浙江德塔森特数据技术有限公司	2024 年 10 月
36	机电类实习 就业基地	专业见习、模具开发、模具制造	江西金酷智能制造有限公司	2024 年 9 月
37	机电类实习 就业基地	电动汽车维修、汽车检验试验	威睿电动汽车技术（宁波）有限公司	2024 年 9 月
38	机电类实习 就业基地	汽车部件制造与工艺、自动化设备保养与故障处理	江西天健龙维汽车部件有限公司	2024 年 9 月
39	机电类实习 就业基地	专业见习、产品结构研发、产品结构设计制造	江西汉可泛半导体技术有限公司	2024 年 9 月
40	机电类实习 就业基地	系统集成与技术、自动化与智能化设备调试	江苏汇博机器人技术股份有限公司	2024 年 8 月
41	机电类实习 就业基地	精密机械加工、精雕设备操作与设备维护	北京精雕科技集团有限公司	2024 年 7 月

42	机电类实习 就业基地	产品质量检测与控制、精密计量仪器操作与质量评估	江西银河表计有限公司	2024 年 7 月
43	机电类实习 就业基地	电气系统调试与维护、系统运维与故障排查	江西江铃集团 新能源汽车有限公司	2024 年 5 月
44	机电类实习 就业基地	汽车故障诊断与排除、维修工艺优化与质量控制	南京长安汽车有限公司	2023 年 9 月
45	机电类实习 就业基地	汽车装配工艺与技术、汽车装配生产线优化与质量管理	抚州比亚迪实业有限公司	2023 年 8 月
46	机电类实习 就业基地	模具设计创新、模具开发与制造工艺流程	宁波家联科技股份有限公司	2023 年 8 月
47	机电类实习 就业基地	工业自动化系统设计与优化、智能机器人应用技术与故障排查	东莞市尔必地 机器人有限公司	2023 年 8 月
48	机电类实习 就业基地	产品结构设计与、设备结构创新设计	杭州鑫泽源医疗 科技有限公司	2023 年 7 月
49	机电类实习 就业基地	设备维护与故障诊断、设备大修项目管理与维修技能	浙江鼎盛石化工程 有限公司	2023 年 7 月
50	机电类实习 就业基地	锂电池设备维护与故障诊断、电池设备精密维修与部件更换	东方日升(义乌)新 能源有限公司	2023 年 7 月
51	机电类实习 就业基地	电池性能检测与数据分析、电池检测工艺优化与质量控制	兰钧新能源科技 有限公司	2023 年 6 月
52	机电类实习 就业基地	专业见习、产品结构设计与、产品结构设计与生产工艺	江西华创新材有限公司	2023 年 6 月
53	机电类实习 就业基地	汽车工程技术、汽车维修与汽车电子部件检测	浙江长江汽车电子 有限公司	2023 年 6 月
54	机电类实习 就业基地	自动化设备装配与调试、自动化设备装调技术创新	龙西电气有限公司	2023 年 5 月
55	机电类实习 就业基地	汽车整车制造、汽车零部件和饰件生产加工	零跑汽车有限公司	2023 年 5 月

56	机电类实习 就业基地	汽车运用工程技术、 新能源汽车装配与 调试	余姚领克汽车部件 有限公司	2023 年 2 月
57	机电类实习 就业基地	设备结构设计研发、 设备结构设计与技术 优化	杭州艾利森医疗 科技有限公司	2022 年 10 月
58	机电类实习 就业基地	汽车维修与动力系统 维护、汽车动力系统 性能测试	安徽孚祯汽车动力 系统有限公司	2022 年 10 月
59	机电类实习 就业基地	电子设备精密装配与 技术、电子设备装配 工艺与质量控制	芜湖长信科技股份 有限公司	2022 年 9 月
60	机电类实习 就业基地	现场工程师培养与生 产设备维护、现场工 程师培养与智能制造 项目管理	广东奥普特科技 股份有限公司	2022 年 8 月
61	机电类实习 就业基地	锂电池质量检查与技 术分析、锂电池安全 检测与风险评估	蜂巢能源科技股份 有限公司	2022 年 7 月
62	机电类实习 就业基地	专业见习、电气产品 生产线质量检测、电 气产品性能验证与合 规性评估	南昌市奥克斯电气 制造有限公司	2022 年 7 月
63	机电类实习 就业基地	车用空调技术与工艺 优化、空调生产流程 技术	上海森普车用空调 有限公司	2022 年 6 月
64	机电类实习 就业基地	电器机械技术、 电器机械生产线管理	宁波明鑫电器机械 制造有限公司	2022 年 6 月
65	机电类实习 就业基地	自动化设备生产线装 调技术、自动化设备 故障诊断与维护技术	吉达克精密金属科 技(常熟)有限公司	2022 年 6 月
66	机电类实习 就业基地	汽车维修技术、 汽车保养与性能检测 技术	奇瑞汽车股份有限 公司	2022 年 6 月
67	机电类实习 就业基地	半导体生产流程质量 检测技术、半导体产 品质量检测技术	杭州中芯晶圆半导 体股份有限公司	2021 年 12 月
68	机电类实习 就业基地	汽车方向机生产线装 调技术、汽车方向机 装配与性能检测	杭州世宝汽车 方向机有限公司	2021 年 12 月

69	机电类实习 就业基地	汽车车身与底盘结构设计、汽车结构设计	昆山优柯汽车设计 服务有限公司	2021 年 9 月
70	机电类实习 就业基地	自动化设备维修技术、 生产线设备维修技术	苏州小牛自动化 设备有限公司	2021 年 8 月
71	机电类实习 就业基地	机械加工与设备维护、机械加工工艺优化与设备维护	典展（九江）金属 材料有限公司	2021 年 8 月
72	机电类实习 就业基地	工业机器人系统操作、工业机器人系统 运维	江铃汽车股份有限 公司	2021 年 8 月
73	机电类实习 就业基地	电池质量检测、锂电池性能检测与故障 排查	江西赣锋锂业集团 股份有限公司	2021 年 6 月
74	机电类实习 就业基地	产品质量检测、质量 检测数据分析与持续 改进	欧菲光集团股份 有限公司	2021 年 3 月
75	信息工程类 实训基地	信息传输、 软件和信息技术服务	江苏壹呼双萤信息 科技有限公司	2024 年 8 月
76	信息工程类 实训基地	信息传输、 软件和信息技术服务	丽水初至科技有限 公司	2024 年 8 月
77	信息工程类 实训基地	计算机应用技术及实 践、网站设计与开发	江西瑞声电子有限 公司	2024 年 8 月
78	信息工程类 实训基地	专业见习、网站开发、 网站维护	共青城臻林云园 科技有限公司	2024 年 8 月
79	信息工程类 实训基地	信息传输、软件和 信息技术服务	南昌南云信息技术 有限公司	2024 年 5 月
80	信息工程类 实训基地	信息传输、 软件和信息技术服务	中兴通讯（南京） 有限责任公司	2023 年 12 月
81	信息工程类 实训基地	网站设计、网站维护	上海志行合力网络 技术有限公司	2023 年 6 月
82	信息工程类 实训基地	计算机应用技术及实 践、网站设计与开发	江西省匠练科技 发展有限公司	2023 年 6 月
83	信息工程类 实训基地	信息传输、软件和 信息技术服务	江西梦之翼信息 技术有限公司	2023 年 4 月
84	信息工程类 实训基地	锂电测试、工装维护	惠州赣锋锂电科技 有限公司	2022 年 8 月
85	信息工程类 实训基地	信息传输、软件和 信息技术服务	江西赛创信息技术 有限公司	2022 年 7 月

86	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	江西雅言人文化传媒有限公司	2022 年 3 月
87	信息工程类实训基地	计算机应用技术及实践、网站设计与开发	南昌华拓机电设备有限公司	2022 年 3 月
88	信息工程类实训基地	软件和信息技术服务	江西新菲新材料有限公司	2021 年 10 月
89	信息工程类实训基地	物联网组建与维护、软件和信息技术服务	合肥龙旭网络技术有限公司江西分公司	2021 年 8 月
90	信息工程类实训基地	软件设计开发、网站维护	江西美翻科技有限公司	2021 年 7 月
91	信息工程类实训基地	物联网组建与维护、软件和信息技术服务	百科荣创（北京）科技发展有限公司	2021 年 7 月
92	信息工程类实训基地	电路分析、电路设计、电子系统设计工艺	北京杰创永恒科技有限公司	2021 年 7 月
93	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	江西思诚科技有限公司	2021 年 6 月
94	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	合肥宝德网络技术有限公司	2021 年 6 月
95	信息工程类实训基地	软件设计开发、软件测试	北京酷米科技有限公司	2021 年 6 月
96	信息工程类实训基地	电子测量技术、电子系统设计工艺、电路设计	江西广泰教仪科技有限公司	2021 年 5 月
97	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	华为技术有限公司授权培训中心（江西幻云信息科技有限公司）	2021 年 5 月
98	信息工程类实训基地	网站维护、网站开发	杭州金膳祥生物科技有限公司	2021 年 4 月
99	经管类实训基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江苏勤善堂健康产业有限公司	2024 年 10 月
100	经管类实训基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	上海市读酥食品有限公司	2024 年 9 月
101	经管类实训基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、市场营销	百世物流科技（中国）有限公司	2024 年 7 月

102	经管类实训 实习基地	电商网页设计、 网站运营、客服	北京京东乾石科技 有限公司	2024 年 7 月
103	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	上海捞派餐饮管理 有限公司	2024 年 7 月
104	经管类实训 实习基地	专业见习、电商网页 设计、网站运营、 客服	江西必创跨境电子 商务有限公司	2024 年 7 月
105	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	迈富时数字科技 (江西) 有限公司	2024 年 7 月
106	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	申乐股份有限公司	2024 年 7 月
107	经管类实训 实习基地	专业见习、物流仓储、 运输、物流信息技术 处理、电商网页设计、 网站运营、客服	江西云仓服务有限 公司	2024 年 3 月
108	经管类实训 实习基地	专业见习、营销策划、 市场调研、生产运作 管理、人力资源管理	江西九域龙源供应 链管理有限公司	2023 年 7 月
109	经管类实训 实习基地	专业见习、物流仓储、 运输、物流信息技术 处理、电商网页设计、 网站运营、客服	共青城供销冷链 科技有限公司	2023 年 7 月
110	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	上海瑞房房地产 经纪有限公司	2023 年 5 月
111	经管类实训 实习基地	专业见习、电商网页 设计、网站运营、客 服、市场调研、策划	江西万商城实业 有限公司	2022 年 7 月
112	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站 运营、客服、会计、 市场调研、策划、销 售管理	惠誉康养(上海) 企业发展有限公司	2022 年 7 月
113	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站 运营、客服、直播电 商运营	杭州四喜信息技 术有限公司	2022 年 7 月

114	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场策划、销售管理	浙江一鸣食品股份有限公司	2022 年 6 月
115	经管类实训 实习基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、市场策划、销售管理	江苏顺丰通信服务有限公司	2022 年 6 月
116	经管类实训 实习基地	专业见习、电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	共青城网萌电子商务有限公司	2022 年 6 月
117	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	太平洋房地产经纪有限公司	2022 年 5 月
118	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、产品销售、生产管理	江西泰盈科技有限公司	2021 年 10 月
119	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场策划、销售管理	义乌市鼎强进出口有限公司	2021 年 9 月
120	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场营销、生产管理、会计、跨境电商运营	宁波晨希网络科技有限公司	2021 年 8 月
121	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	武汉知行致远管理顾问有限公司	2021 年 8 月
122	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江西有家实业有限公司	2021 年 8 月
123	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场营销、会计核算	湖北鄂东空港智慧科技有限公司	2021 年 8 月
124	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	浙江云霄电子商务有限公司	2021 年 8 月
125	经管类实训 实习基地	电商网页设计、网站运营、客服	江西省黑小马电子商务有限公司	2021 年 7 月
126	经管类实训 实习基地	财务预算、财务报表分析、管理会计	新道科技股份有限公司江西分公司	2021 年 7 月

127	经管类实训 实习基地	市场营销、电商网页 设计、网站运营、 客服	上海诚卯商务咨询 有限公司	2021 年 6 月
128	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	湖北金润广源贸易 有限公司	2021 年 6 月
129	经管类实训 实习基地	电商网页设计、 网站运营、客服	广州粤嵌通信科技 股份有限公司	2021 年 6 月
130	经管类实训 实习基地	物流仓储、运输、物 流信息技术处理、电 商网页设计、网站 运营、客服	浙江菜鸟供应链 管理有限公司	2021 年 5 月
131	经管类实训 实习基地	营销策划、市场调研、 生产运作管理、人力 资源管理	江西乐体文旅发展 有限公司	2021 年 5 月
132	经管类实训 实习基地	电商网页设计、 网站运营、客服	无锡当当网信息 技术有限公司	2020 年 9 月
133	经管类实训 实习基地	物流仓储、运输、物 流信息技术处理、电 商网页设计、网站 运营、客服	深圳市北领科技物 流有限公司	2021 年 5 月
134	建筑类专业 实训基地	钢结构设计与施工、 项目管理	江西富煌建工集团 有限公司	2024 年 8 月
135	建筑类专业 实训基地	工程监理、项目预算	广州中科雅图信息 技术有限公司	2024 年 8 月
136	建筑类专业 实训基地	工程监理、造价咨询	江西中辉工程咨询 代理有限责任公司	2024 年 5 月
137	建筑类专业 实训基地	室内空间设计、 绘制效果图	南昌市天品装饰 设计有限公司	2024 年 5 月
138	建筑类专业 实训基地	家具设计、模型制作	厦门建霖健康家居 股份有限公司	2023 年 8 月
139	建筑类专业 实训基地	室内空间设计、 绘制效果图	惠州市祖海装饰 有限公司	2023 年 8 月
140	建筑类专业 实训基地	专业见习、施工定位 放样测量、地籍图 测绘	九江合源测绘有限 公司	2023 年 7 月
141	建筑类专业 实训基地	置业咨询、 工程估价、造价预算	深圳市乐有家控股 集团有限公司	2022 年 8 月

142	建筑类专业实训基地	造价咨询、工程监理、工程招投标	南昌一砖一瓦教育咨询有限公司	2022 年 8 月
143	建筑类专业实训基地	专业见习、地籍图测绘、施工定位放样测量、无人机航拍	江西华诺测绘有限公司	2022 年 8 月
144	建筑类专业实训基地	室内空间设计、绘制效果图、装配式装修设计	江西中宅装饰工程有限公司	2022 年 8 月
145	建筑类专业实训基地	测绘信息采集、绘制工程图纸	福建金创利信息科技发展股份有限公司	2022 年 8 月
146	建筑类专业实训基地	施工控制测量、各类工程施工项目管理	湖北搏鸿工程技术有限公司	2022 年 7 月
147	建筑类专业实训基地	地籍图测绘、工程监理、GNSSRTK 道路测量及放样	赣州华图信息科技有限公司	2022 年 6 月
148	建筑类专业实训基地	工程监理、造价预算、工程招投标	恒实建设管理股份有限公司	2022 年 5 月
149	建筑类专业实训基地	施工项目管理、资料收集整理与分析、建筑材料检测	江西雄宇（集团）有限公司	2021 年 8 月
150	建筑类专业实训基地	施工项目管理、工程监理、室内空间设计、绘制效果图、装配式装修设计	江西铁鼎建筑工程有限公司	2021 年 8 月
151	建筑类专业实训基地	专业见习、室内空间设计、绘制效果图、建筑装饰构造认知与施工	江西睿博装饰有限公司	2021 年 8 月
152	建筑类专业实训基地	造价咨询、工程监理、工程招投标	江西省安信造价咨询有限公司	2021 年 8 月
153	建筑类专业实训基地	建筑材料检测、施工资料收集与整理	江西中昊建设工程检测中心	2021 年 8 月
154	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	东莞市卓艺教育投资有限公司	2024 年 8 月

155	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	广州新起航文化科技有限公司	2024 年 8 月
156	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	德安县爱蜜儿幼儿园	2024 年 6 月
157	教育类 实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	九江市濂溪区浔大艺术培训中心有限公司	2024 年 6 月
158	教育类 实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	南昌高新技术产业开发区奎声琴行	2024 年 6 月
159	教育类 实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	上饶市信州区体育舞蹈学校	2024 年 5 月
160	教育类 实习基地	专业见习、幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市中心幼儿园	2024 年 5 月
161	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	南昌市青云谱区福贝尔幼稚园	2023 年 6 月
162	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	广东童乐教育科技有限公司	2023 年 6 月
163	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	东莞市启航教育投资有限公司	2023 年 6 月
164	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	瑞昌市码头镇新星幼儿园	2023 年 6 月

165	教育类 实习基地	体育教学与训练实践、体育赛事组织与策划、社区体育服务与推广	江西尚德健身管理有限公司丽景湾花园店	2023 年 6 月
166	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	庐山市横塘镇未来之星幼儿园	2022 年 7 月
167	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	江西吴凡教育咨询有限公司	2022 年 7 月
168	教育类 实习基地	专业见习、幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市甘露镇中心幼儿园	2021 年 8 月
169	教育类 实习基地	幼儿教师教学岗	共青城市守望艺术培训中心有限公司	2021 年 6 月
170	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳市世纪华宇教育集团有限公司	2021 年 8 月
171	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	西湖区幸福树幼儿园	2021 年 6 月
172	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳汇龙教育科技有限公司	2021 年 6 月
173	教育类 实习基地	专业见习、幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市东方广侨艺术培训中心有限公司	2021 年 6 月
174	教育类 实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	共青城市爱德曼艺术培训中心有限公司	2021 年 6 月
175	教育类 实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	九江领吾锋速管理集团有限公司	2021 年 6 月

176	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳市陈飞教育发展有限公司	2021 年 6 月
177	教育类 实习基地	专业见习、体育教学与训练实践、体育赛事组织与策划、社区体育服务与推广	共青城市共创体育有限公司	2021 年 6 月
178	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	永修县漫想艺术培训中心有限公司	2021 年 6 月
179	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	进贤县文港镇六一艺术幼儿园	2021 年 6 月
180	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市小博士翰林幼儿园	2021 年 6 月
181	教育类 实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	德安县启明星幼儿园	2021 年 6 月
182	护理类 实训基地	临床护理	东莞市东部中心医院	2024 年 9 月
183	护理类 实训基地	临床护理	景德镇市第一人民医院	2024 年 9 月
184	护理类 实训基地	临床护理	九江市柴桑区人民医院	2024 年 8 月
185	护理类 实训基地	临床护理	九江市第三人民医院	2024 年 8 月
186	护理类 实训基地	临床护理	赣北医院	2024 年 1 月
187	护理类 实训基地	临床护理	修水县中医院	2023 年 4 月
188	护理类 实训基地	临床护理	瑞昌市人民医院	2023 年 4 月
189	护理类 实训基地	临床护理	东莞市第八人民医院	2022 年 5 月

190	护理类实训基地	临床护理	修水县第一人民医院	2022 年 5 月
191	护理类实训基地	临床护理	武宁县中医院	2022 年 5 月
192	护理类实训基地	临床护理	温州医科大学附属第二医院	2022 年 5 月
193	护理类实训基地	临床护理	江西中医药大学第二附属医院	2022 年 5 月
194	护理类实训基地	护理专业见习、临床护理	共青城市人民医院	2022 年 5 月
195	护理类实训基地	护理专业见习、临床护理	江西省德安县人民医院	2021 年 4 月
196	护理类实训基地	临床护理	九江学院附属医院	2021 年 4 月
197	护理类实训基地	临床护理	九江市第一人民医院	2021 年 4 月
198	护理类实训基地	临床护理	九江市中医医院	2021 年 4 月
199	护理类实训基地	临床护理	南昌市第一医院	2020 年 11 月
200	护理类实训基地	临床护理	南昌市洪都中医院	2020 年 11 月
201	艺术专业实训基地	艺术设计	山东确认键教育科技有限公司	2024 年 8 月
202	艺术专业实训基地	淘宝美工、艺术设计师、剪辑师、媒体运营	台州瀚森电子商务有限公司	2024 年 8 月
203	艺术专业实训基地	专业见习、艺术设计师、剪辑师、媒体运营	江西赣江新区产教融合科技有限公司	2024 年 7 月
204	艺术专业实训基地	专业见习、美工、剪辑师、艺术设计师、媒体运营	上海尚职伙伴信息技术有限公司	2024 年 7 月
205	艺术专业实训基地	设计助理、环境设计、室内设计	九江市锦腾装饰有限公司	2023 年 8 月
206	艺术专业实训基地	艺术设计	江西盛和号数字包装有限公司	2022 年 9 月
207	艺术专业实训基地	专业见习、服装设计	共青城深昌制衣有限公司	2022 年 9 月

208	艺术专业实训基地	服装设计	共青城余江制衣厂	2022 年 7 月
209	艺术专业实训基地	专业见习、环境设计、室内设计、设计助理	德安县中艺装饰有限公司	2022 年 7 月
210	艺术专业实训基地	艺术设计助理、美工、传媒	江西统百利彩印包装股份有限公司	2022 年 6 月
211	艺术专业实训基地	专业见习、美工、艺术设计助理、传媒	龙泰（江西）运动科技有限公司	2022 年 6 月

表 6-2 校外实习实训基地建设一览表

6.4 师资队伍建设

2024 年，学校深入贯彻国家和地方政府关于高等教育改革与发展的各项政策要求，紧密围绕高质量发展的核心目标，不断推进教师队伍建设的深化工作。学校以全面提升教师队伍的综合素质与发展能力作为核心使命，秉承“引进与培育并重、品德与能力兼备”的建设方针，通过优化师资结构布局，完善相关政策保障体系以及创新教师培养机制，学校师资队伍的整体水平实现了显著提升，为学校的全面发展及人才培养奠定了坚实基础。

6.4.1 教师基本情况

2024 年，学校有专任教师 620 人，生师比 17.50:1。专任教师中，副高级以上职称教师 228 人，占比 36.77%，其中正高级教师 51 人；硕士以上学位教师 412 人，占比 66.45%，其中博士学位教师 72 人。专任专业课教师 459 人，其中双师型教师 269 人，占比 58.61%。来自行业企业一线的兼职教师 175 人，占专任教师的 28.23%，兼职教师承担专业课授课课时占比为 21.83%。现有省级教师教学创新团队 1 个、省级双师型名师工作室 1 个、省级技能大师工作室 2 个，各类省级以上人才 53 人。近五年，教师获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖等各级各

类成果或荣誉 413 项。教师队伍的规模和层次持续提升，为学校学科建设、教学科研及社会服务能力的提升提供了强有力支撑。学校始终坚持“以能力为导向”的职称评审原则，优化职称晋升通道，确保评审公开、公平、公正。同时，学校为不同类型教师设立了教学型、科研型和综合型三类发展路径，为每位教师量身定制职业发展规划，调动了教师的积极性和创造性，促进了多元化发展。学校还注重教师队伍的国际化发展，积极引进具有海外背景的教师，截至目前，具有海外背景的教师人数已达 86 人，占教师总人数的 13.83%，为学校教学国际化和科研全球化注入了新活力。总体来看，2024 年教师队伍的规模和质量稳步提升，既巩固了学校优势学科的核心力量，也为新兴交叉学科的发展提供了持续的人才支持，为学校综合办学水平的提升奠定了坚实基础。

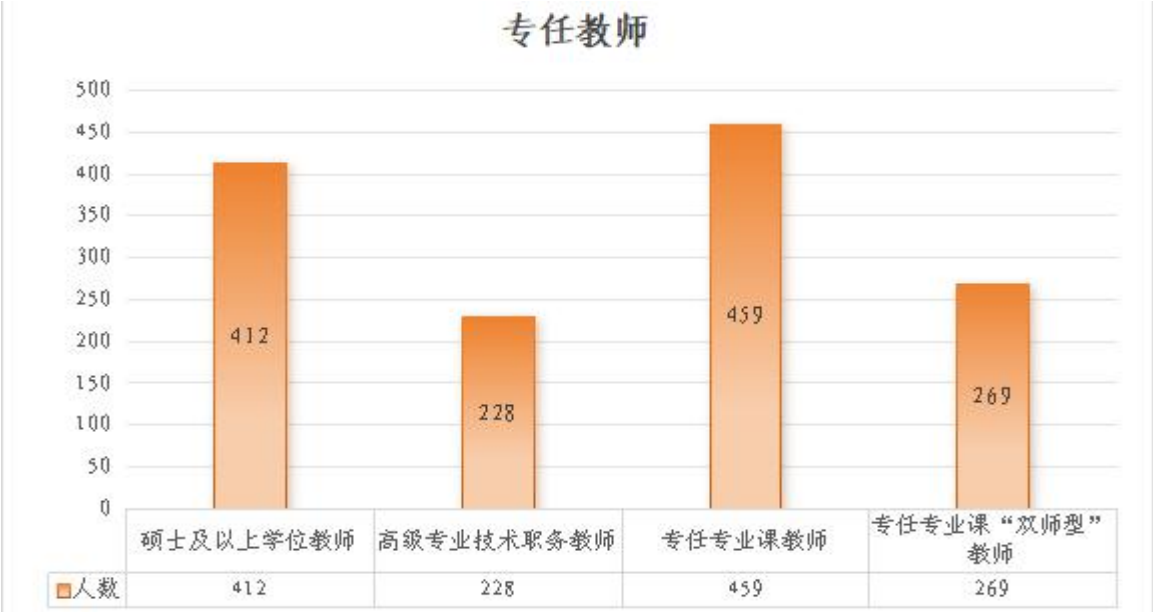


图 6-1 专任教师队伍结构表

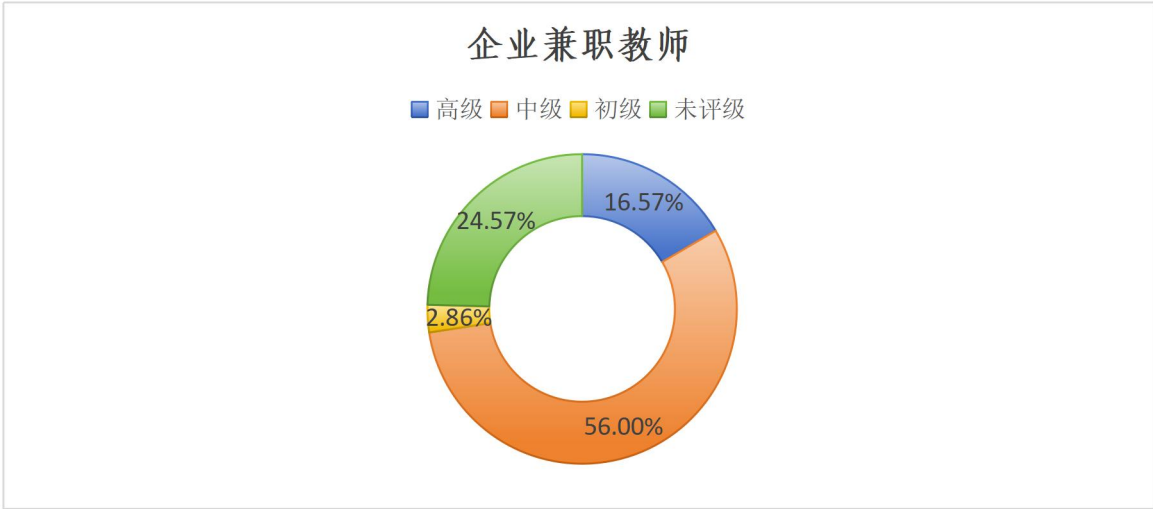


图 6-2 企业兼职教师队伍职称结构表

6.4.2 教师人才引进情况

2024 年，学校深入实施“人才优先”战略，紧扣国家和地方高层次人才发展要求，以“精准引才、优质育才”为目标，优化人才引进机制，全面提升学校的人才竞争力和学科发展水平。全年引进高层次人才 135 人，其中博士学位教师 36 人，占比 26.67%；海外归国人才 24 人。学校积极对接国家和地方政策，充分利用专项政策，提供资金支持、政策倾斜和资源整合，确保引才工作顺利推进。为新引进人才提供科研启动资金、安家费等保障措施，确保其尽快融入学校。此外，学校为海外归国人才开通“绿色通道”，提供全程协助，并为高层次人才提供优质的实验室条件、办公场所和教师公寓。学校通过联合培养、协同科研等形式，进一步加强人才储备和学科交叉发展。学校还建立了人才动态管理机制，实时跟踪新引进人才的科研进展、教学成果及职业发展，通过学术沙龙、项目对接会等活动促进人才与校内团队的合作，发挥人才“引领效应”。2024 年，学校“人才优先”战略的实施显著提升了高层次人才的引进规

模与质量，为学校未来发展积蓄了力量，进一步夯实了在重点领域的学术竞争力，为实现“人才强校”战略目标迈出了坚实的一步。

6.4.3 教师培养情况

2024 年，学校始终坚持“以培养为核心”的教师发展理念，致力于全面提升教师的教育教学水平和实践创新能力，持续优化培训体系，构建“分层分类”培养模式，增强教师队伍的整体素质和发展潜力。在教师培养过程中，学校结合系统化规划与个性化支持，有效激发教师的内生动力和发展活力，取得了显著成效。

一、系统化开展教师发展培训

学校围绕教师教学技能提升、课程改革创新以及教育理念拓展等关键领域，组织开展了一系列教师发展活动。2024 年，学校举办了 10 余场教师发展工作坊，涵盖教育教学理论、课堂教学技巧、科技赋能教育等主题，参与教师累计达到 320 人次。通过理论与实践相结合的形式，提升了教师的专业能力，并为教师间的经验分享与协作交流搭建了平台。此外，学校还邀请了教育专家举办 20 余场专题讲座，参与教师超过 1000 人次，推动教师拓宽全球视野，将先进教育理念与本地实际相结合。

二、加强实践导向的教师培养

学校注重教师的实践能力和行业适应性培养，与国内外高校和企业深度合作，推进教师的实践锻炼。2024 年，学校派遣 80 多名教师前往其他高校和企业挂职学习，参与行业需求导向的科研和技术攻关项目，这些实践活动不仅增强了教师的行业理解和教学内容的行业契合度，还提升了课程的应用性。此外，学校鼓励教师参与企业技术研发和社会服

务，推动教学实践与科研创新结合，部分教师在挂职期间取得了显著成绩，主持了 6 项企业技术改造项目，并联合发表了 10 余篇高水平应用型研究论文。

三、构建教师发展的支持体系

为保障教师培养工作的长期可持续发展，学校利用教师发展中心，统筹规划和实施各项培训及实践活动，并定期组织教学经验交流和培养成效评估。学校还设立了专项经费支持教师的培养与发展，2024 年累计投入 150 余万元，为各类培训、实践和挂职活动提供了充足保障。2024 年，学校通过“分层分类”培养计划，全面提升了教师队伍的教育教学能力、实践创新能力和国际化水平。未来，学校将继续完善教师培养体系，推动教师发展模式的创新，为实现教育高质量发展和人才培养目标奠定坚实基础。

6.4.4 “双师型”教师队伍建设

2024 年，学校深入推进“双师型”教师队伍建设，紧密结合学校应用型办学定位和重点学科发展需求，明确了“双师型”教师的认定标准、培养路径和保障措施，推动了“双师型”教师队伍规模与质量的“双提升”，为培养应用型、复合型人才提供了重要支撑。

一、明确认定标准，规范“双师型”教师建设

结合“双师型”教师的认定标准，明确要求教师具备扎实的理论教学能力，同时拥有丰富的行业实践经验和职业资格。认定标准包括职业资格证书、企业实践经历、参与产教融合项目等硬性条件，确保“双师型”教师在教育教学和行业实践两方面都具备较强的能力。2024 年，学

校“双师型”教师比例达到 58.61%，较上一年增长了 6 个百分点，特别在机械工程、信息技术、新材料等应用型学科中，形成了强有力的师资支持。

二、深化校企合作，构建多样化培养路径

为提升“双师型”教师的行业适应性和实践能力，学校与 36 家国内知名企业建立了长期深度合作关系，设立了 50 多个教师企业实践基地，涵盖智能制造、新能源、现代服务业等重点领域。这些基地为教师提供了真实的行业环境和丰富的实践机会，2024 年共有 80 余名教师完成了企业挂职实践。在挂职期间，教师参与企业实际项目，如技术研发、产品设计等，直接面向产业需求开展实践，并将这些经验融入课堂教学，推动学科与行业的紧密衔接。

三、依托产教融合，强化“双师型”教师工程能力

学校将产教融合项目作为“双师型”教师能力提升的重要抓手，2024 年，学校与企业联合承担了 10 余项产教融合项目，涉及新技术应用、智能制造等多个领域。教师通过参与这些项目，积累了丰富的实践经验，并促进了校企双方的技术创新和成果转化。此外，学校邀请企业技术专家参与“双师型”教师培养，提供专业指导，帮助教师提升实践技能和行业认知，部分教师还获得了国家职业资格证书，进一步提升了“双师”能力。

四、完善政策保障，激发“双师型”教师队伍活力

学校通过专项政策和资源投入，为“双师型”教师队伍建设提供坚实保障。设立了“双师型”教师专项培养基金，支持教师参与企业实践、

攻读职业教育课程及申报行业资格认证。2024 年，学校累计投入 30 余万元用于“双师型”教师培养，并将培养成果纳入教师考核、职称评审和奖励体系，对积极参与产教融合并取得显著成效的教师给予表彰和政策倾斜，激励教师积极参与“双师型”建设。

6.4.5 教师教学科研创新团队建设

2024 年，学校全面贯彻国家和地方教育科技发展战略，秉持“团队牵头、平台支撑、项目驱动”的核心思路，深入推动教学科研创新团队建设，全面提升科研水平、教学质量和团队协作能力，取得了丰硕成果。

一、优化团队建设模式，促进协同创新

学校聚焦人工智能、绿色能源、数字经济等战略性新兴产业领域，制定专项政策并提供全方位资源支持，推动校级、省级及更高层次的教学科研创新团队建设。2024 年，学校新增校级教师创新团队 6 个、省级教师创新团队 2 个，涵盖前沿科技、学科交叉创新和产业技术应用等多个方向。这些团队由学术带头人牵头，汇聚了高层次人才和青年骨干，充分整合优势资源，构建了“老中青”结合的梯队结构，围绕重点领域展开联合攻关，提升了整体创新能力。

二、依托平台支持，强化团队科研能力

以创新团队为核心，学校依托重点实验室、工程技术研究中心和科研基地，为团队科研提供有力支撑。2024 年，学校投入专项经费 600 余万元，保障设备更新、技术引进和学术交流等，确保团队高效运作。同时，学校加强与国内外其他高校、科研机构和企业深度合作，搭建国际化合作平台，拓展资源并提升科研影响力。部分创新团队参与了国际

联合研究项目，完成跨国学术论文合作发表和技术转化，为学校科研国际化注入新活力。

三、项目驱动，提升创新成果转化水平

通过项目驱动机制，学校引导创新团队围绕国家和地方科技需求申报并承担高层次科研项目。2024 年，教师团队共发表高水平学术论文 245 篇，立项市厅级以上科研项目 45 项，授权专利 12 项，成果在科技和社会经济发展中发挥了重要作用。学校还积极推动科技成果转化，创新团队与企业开展产学研合作，参与技术攻关与研发项目，横向合作项目到账经费 751 万元，实现了“科研—技术—产业”链条的有效对接，推动地方经济发展。

四、培养青年教师，激发团队发展潜力

为了增强创新团队的持续发展能力，学校注重青年教师的培养。通过为青年教师提供参与高水平科研项目的机会、资助赴国内外知名高校和研究机构访问学习等方式，帮助他们迅速成长为团队核心力量。2024 年，30 多名青年教师在创新团队的培养下取得重要科研成果，进一步壮大了学校教学科研创新的后备力量。

6.4.6 人才服务保障落地

2024 年，学校坚持“引育留用”的原则，注重优化师资环境，提供全方位的人才服务保障，以吸引和留住高层次人才，推动人才队伍与学校发展的协调增长。

一、优化居住环境，解决后顾之忧

为解决新进教师住房问题，学校投入专项资金 100 余万元，建设高

标准人才公寓 60 多套，提供舒适居住条件，帮助教师更快融入校园和地方生活。同时，与地方政府合作开设“绿色通道”，快速办理落户、配偶安置、子女入学等事务，确保新入职教师专注教学科研。

二、实施“人才服务专员”机制，提供精准支持

学校推行“人才服务专员”机制，为每位高层次人才配备专职服务专员，提供一对一支持，涵盖科研经费管理、学术资源对接、职业发展规划等。服务专员大幅减轻了教师的科研和行政负担，使他们能更专注于学术探索和创新。

三、开展年度满意度调查，持续优化服务质量

学校每年进行人才服务满意度调查，并根据反馈改进服务。2024 年，针对科研经费申请流程、子女教育等问题，学校优化了相关措施，提升了服务效率。学校人才服务满意度达到 98.6%，较去年提升了 2.2 个百分点。

四、构建系统化服务保障机制，夯实发展基础

学校建立了多维度的系统化服务保障机制，通过专项经费支持人才激励、住房保障、健康体检等。定期评估服务效果，确保资源投入科学有效，并倡导尊重人才的文化，增强人才的归属感和幸福感。

【案例 6-2】电商教师：奋发图强，为校科研献力

共青科技职业学院电子商务专业专职教师刘东副教授，其个人职业发展与学术成长得益于学校培养。在学校支持下，刘东获攻读博士学位机会，借此提升学术研究水平，为教学和科研工作筑牢基础。攻读博士期间，他专注电子商务、供应链管理、软件开发等领域研究，经不懈努

力，成功发表 5 篇学术论文、撰写 1 部专著，还主持开发 42 项软件系统，如“农产品电商 SCM 供应链管理系统 V1.0”，这既提升其专业技术水平，也助力学院教学和科研活动。

刘东副教授深入教科研领域耕耘，到目前为止，主持 5 项省部级纵向课题、参与 13 项相关课题，提升了教育科研能力，助力学院教学改革与课程思政研究。此外，还主持 1 项国家级中国高校产学研创新基金项目，增强科研实力，也给学院教学和科研工作带来积极影响。在社会服务方面，刘东副教授致力于把学术研究成果转化为实际应用，开发了“畜禽规模养殖环境监测系统”“乡村生态养护水肥智能喷灌系统”等 42 个项目。展望未来，刘东副教授将继续奋发图强，不断提升自己的专业技术水平和科研教学能力，为学院的教学和科研工作贡献更多的力量。



图 6-3 刘东教师带队参加职业技能大赛

【案例 6-3】践行“双师”职教 师生共同成长

顾吉仁，中共党员，教授，江西省中青年学科专业带头人，“中国机电职业教育教学名师”享受九江市特殊津贴，现任共青科技职业学院机电工程学院院长，全国机械职业教育教学指导委员会新能源装备专业副主任委员。从教二十年来将思想教育渗透到课堂教学当中，以良好的师德、极强的敬业精神影响学生，以高度负责的工作态度感染学生，即使是在高强度的工作下仍坚持不放弃。2023 年，顾老师有幸被学校选派前往德国进行职业教育研修，深入学习德国“双元制”教育模式，对如何将理论与实践紧密结合有了更深刻的理解。回国后，顾吉仁老师立即着手将所学应用于教学实践，他善于创新发展路径，成立了学校机械创新研究所且同江西亿铂有限公司协作，成立 CAD 技能大师工作室，打造成图技术、产品创新设计产学研、研、平台，带领科研团队，为学生提供了真实的生产环境和项目实践机会。荣获九江市“浔城英才”计划入选首批引进类高层次创新创业团队，在他的带领下，团队完成了国家制造业信息化培训中心多个试题库的建设，提升了学院的实践教学水平。



图 6-4 校内指导参赛学生

此外，为破解高职院校人才培养中存在的“实践育人资源短缺、课程教学知行脱节、技能培养技创分离”问题，顾吉仁老师根据“创客型工匠”的培养目标和成长规律，基于创客教育理念与创客学习理论，提出了“三主体协同、三平台融合、三课堂融通”创客型工匠培养新模式。通过学院、教师、学生三主体参与，创立工程训练中心、技能大师工作室、机电创客空间三个平台，实现第一课堂课程教学、第二课堂设计制作和第三课堂学科竞赛的有机融通。这一模式不仅提高了学生的实践能力和创新能力，还为社会培养了一批具有创客精神和创新技能的工匠型人才。

作为双师型教师的杰出代表，顾吉仁老师用自己的实际行动诠释了什么是真正的“匠心”教师。他的海外研修经历、校企合作实践以及教学改革创新都为学院双师型师资队伍建设树立了典范。



图 6-5 在德国进行职业教育研修

【案例 6-4】“带徒传技、技能攻关、育训并举”技能大师工作室创新团队建设

江西省李国辉智能制造技能大师工作室采用“育训结合、岗课赛证融通”的专业人才培养模式，坚持立德树人，把课程思政融入课堂，将爱国主义精神、职业道德和工匠精神等融入教学全过程，实现思政与课程有效融通，培养出“产业急需、德技并修、技艺娴熟、全面发展”的制造业高素质技术技能人才。技能大师工作室制定了详细人才培养方案和培养计划，确立了五大工作任务：青年教师培训、学生培优、职业技能竞赛指导、校企合作、技术攻关。

工作室领办人李国辉老师积极探究技能工作室人才培养模式，招收立志于计算机辅助设计与制造领域技能技术方向的青年教师和学生，带徒传技、技能攻关、技能推广等，以技能竞赛为主线，项目建设为引领。贯彻工作室人才培养与技能大赛团队培养相结合，实施以赛促教、以赛

促学，开展培训、研修、交流、攻关等活动，以技能大师工作室为载体，采用项目式人才培养模式，遴选典型工作任务，实施工作任务驱动专业技能教学，努力打造培养学生成为一名精通技能、学习自主、高素养的复合型人才。青年教师能较好地胜任教学、竞赛指导、项目任务实施等工作，促进青年教师向“双师型”转变，夯实了学校“双师型”师资队伍建设。

2023 年工作室学员在各类大赛更是取得了骄人的成绩——在中国机器人及人工智能大赛团体一等奖；第十届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛团体一等奖；全国三维数字化创新设计大赛精英联赛全国总决赛团体一等奖；第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体一等奖；全国三维数字化创新设计大赛总决赛团体一等奖；第五届中国高校智能机器人创意大赛团体三等奖；第十一届全国大学生金相技能大赛一等奖；江西省大学生机械创新设计大赛团体一等奖；江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

工作室团队教师荣获国家职业教育教师教学能力大赛二等奖、江西省教师教学能力大赛一等奖，参与行业标准制定 5 项，主持各类课题 6 项，参与编著教材 4 部，开发 2 门精品在线课程。技能大师工作室建设过程中还存在一些不足之处，我们将继续努力，开拓创新，努力把技能大师工作室做大做强。



图 6-6 指导参赛学生实操



图 6-7 团队参加全国职业技能大赛

6.5 学校治理体系

6.5.1 制度建设

学校坚持以章程为引领，构建了以章程为核心的现代学校制度体系。

学校建立了以章程为核心的现代大学管理制度，分为教学、学生、行政和党建四大类，共有 30 个子类、240 个制度。其中，教学管理制度分为学籍管理、教学运行、实践教学、专业与课程建设、质量管理五个子类；学生管理制度分为政策法规、学业发展、学生事务、校园服务、组织建设五个子类；行政管理制度分为行政综合、人事管理、财务管理、科研管理、资产管理、后勤管理、招生就业管理、档案管理、图书馆管理、网络管理、保卫及维稳管理和国际合作交流十二个子类；党建管理制度分为党的建设、思政育人、新闻宣传、统一战线、师德师风、纪检监察、群团工作、心理咨询八个子类。2024 年，学校进一步完善与章程相配套的各项制度，修订了《中共共青科技职业学院委员会会议议事规则》《共青科技职业学院理事会议事规则（修订）》等制度，完善了《共青科技职业学院产业学院建设方案（试行）》《共青科技职业学院教育教学成果奖励办法（修订）》等人事、财务、资产、教学、学工、安全保卫等方面的管理制度，使学校制度体系更加系统完备、科学规范，保证了学校各项工作正常有序运行。

6.5.2 治理机制

学校坚持以章程为统领，进一步构建和完善了“党委领导、理事会决策、校长负责、专家治学、民主管理”的法人治理结构，即对学校运营与权力配置的组织机构、学校内部各主体间的决策权、执行权、监督权进行科学合理配置，坚持党委政治核心地位，发挥党的领导在学校治理结构中的核心作用，形成了民办高校举办者、决策者、管理者、服务者、教师和学生等主体间相互协同、共谋发展的运行机制。学校健全了

校党委、理事会、校长、监事会、教职工代表大会、学生代表大会等各类机构，规范各自的职责和权力：理事会按照“双向进入、交叉任职”的做法，对学校重大决策进行审议决定；校长全面主持学校教育教学、科学研究和行政管理工作，依法独立行使行政职权；监事会切实发挥监督保障作用，为学校发展保驾护航；充分发挥学术委员会、教职工代表大会、学代会等机构在学校建设发展中的作用，积极参与学校重大事项的讨论和民主管理，为学校发展建言献策。同时，学校主动接受教育主管部门、审计部门等外部机构的监督，定期接受审计和检查，并按要求进行了信息公开，确保学校的财务和资产管理规范、透明。

6.5.3 治理成效

通过完善治理体系，学校的办学水平不断提高，在专业建设、师资队伍建设和人才培养质量、科研创新及社会服务等方面取得了显著成效。学校引进了一批高级职称人才，使师资队伍进一步优化提升；2024 年学生在全国各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生就业率和就业质量不断提高。学校的发展得到了社会的广泛认可，与企业、行业协会、科研机构等建立了良好的合作关系，2024 年，学校与江西省邮电规划设计院有限公司、新道科技股份有限公司、济南二机床集团有限公司等企业参与组建了全国数字营销行业产教融合共同体、数智服务行业产教融合共同体等 5 个行业产教融合共同体。学校在 2024 年软科中国高职院校排名中列江西省民办高职院校第 1 位，2024 年校友会中国民办高职院校排行榜位列前 8 强，2024 年 ABC 中国民办高职院校 20 强排名中列第 1 位；学校先后获批“省级高校思想政治工作质量测评为 A 等次学校”等荣誉称号“全省

民办高校综合考核和年检中获 A 等次学校”。

6.6 质量保证体系建设

6.6.1 制度保障完善

学校高度重视内部质量保证体系建设工作，围绕学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标，构建各层面的目标标准体系，进一步完善教学工作规范管理、人才培养方案制定（修订）、学籍管理、课前准备、课堂教学、作业辅导、专业与课程建设、教师团队建设、教师评价、课程评价、实习实训等各环节的管理制度。持续优化完善学校质量保障体系，不断强化师生、各部门的质量主体意识，引导全体师生提升质量意识，促进全员、全方位、全过程育人，不断提升师资水平和学校可持续发展的内生动力。

通过制度文化建设，学校各项管理有章可循，教育教学质量得到提高，后勤保障服务更为高效。制度文化建设推行以来成效显著，未来学校将从建立文明和谐校园、弘扬高等职业教育精神出发，进一步凝练具有职教特色的制度文化，建立符合现代教育规律的教育理念，培育积极向上的学校精神，塑造良好的学校形象，造就一支有理想、有道德、有文化、有纪律的师生队伍，不断提升学校办学育人的核心竞争力。

6.6.2 规范体系运行

立足学校实际，精心科学策划，理清工作路径，紧抓主线，切实加强船员教育与培训质量管理体系建设。建立了《人才培养方案和课程教学大纲（课程标准）控制程序》《场地、设施、设备、耗材管理程序》《理论教学、实践教学、实习教学管理程序》《船员培训实施计划和课

程控制程序》等程序文件，通过建立专业建设、课程建设、教学活动的质量标准，健全课堂教学、实践教学、实习管理以及学生管理等人才培养质量主要环节的工作规范，在工作过程中实施 PDCA 的闭环运行等活动，为实现质量保障奠定基础。

体系建立起包括课堂教学、实践教学、顶岗实习等系统化的评价指标，建立起日常考核、阶段性评价和抽查相结合的评价机制；通过开展内审、管理评审，接受国家海事主管机关外部审核，建立内部保障与外部评价有机结合的保障新机制。

6.6.3 教学督导工作运行情况

1. 建立教学督导队伍

学校高度重视教学质量保证体系建设，组建了校级督导、院级督导、学生信息员三支监控队伍。设立由 100 多位老师组成的校、院两级专、兼职教学督导教师库。

2. 完善教学质量评价与保障体系

制（修）订《共青科技职业学院教学督导工作规程》等 18 项教学质量评价与保障体系文件。

3. 开展检查 - 评价 - 反馈闭环教学管理体系

校、院两级专、兼职教学督导，通过“教学检查 - 教学评价 - 反馈”闭环教学管理体系，将检查结果以现场交流、书面改进与促进建议书等方式向相关学院、个人反馈，要求在“教学准备、课堂管理、教学条件及环境、教学目标及课程思政、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果等方面”提交改进措施，整改到位。通过“回头看”和“教务处

- 二级学院（部）- 教秘 - 教研室 - 骨干教师”形成“闭环式教学管理链”，督促教师教学质量不断提高，做到教学管理体系“环环相扣，不脱节”。

4. 教学督导常规工作

（1）在开学初实施“八个到位”情况检查：任课教师安排到位、学生课前准备到位、学生教材发放到位、卫生清洁工作到位、教师教学准备到位、教学场所准备到位、实验实训室安排检查到位、内部自查自纠工作机制到位；期中教学工作检查，在各学院（部）自查的基础上，督导处与教务处共同进行抽查；期末检查，主要根据学校期末教学工作安排，做好本学期的期末考试工作，规范考试的命题、阅卷、登分、试卷归档等。

（2）督导处采用灵活常态的听课、巡课方式，将督导工作“前移”到教学区，深入课堂，通过不定期、全覆盖的听课、巡课，及时与教师沟通，实时反馈，提出改进建议。据不完全统计，2024 年教学专、兼职督导老师上半年（16 周）听课 287 节次，巡课 2153 班次。下半年（16 周）听课 269 节次，巡课 1978 班次。

（3）充分发挥学生教学信息员的作用，目前共有学生教学信息员 273 人；本学年学生教学信息员参与评教率超过 95%；每学期召开 1—2 次学生教学信息员座谈会，听取意见和建议；每月收集学生教学信息员反馈信息，全年共计超过 1200 条。

5. 开展专项教学督导工作

（1）试卷抽查、考试巡考：为确保考试质量，达到以考促教的目的，

进一步抓好主要教学环节质量监控，将期末考试巡考列为教学督导专项工作。据不完全统计教学督导老师全年合计考试巡考 809 场次。

（2）根据《考试课程试卷检查评价分析表》对试卷随机抽查和数据统计评价分析，全年共抽查试卷 266 份，并对结果进行专项通报。

（3）按照《实验（训）教学情况检查评价分析表》，定期对二级学院实验（训）教学工作进行检查，据不完全统计，超过 735 课次，以此提升实践教学质量。

（4）与教务处共同开展教学文档检查、教学进度执行情况检查、教学规范检查、实验（实训）室安全检查、超星平台课程建课情况等。

（5）教学文档是教师实施教学的重要依据，上承教材研究和教学设计，下接课堂教学，是备课向课堂教学转化的关键点。为了落实学校领导“狠抓教师教案质量”指示精神要求，对全校 13 个教案上交单位，近 3000 份教案进行全面审核。通过“树榜样－推荐好教案－反馈与提示－多次修改”等，力求完成全校“优质教案工程”建设。

（6）教师布置作业是教师教学必不可少的环节，是教学质量监控的重要内容。按照《教师布置作业情况检查评价分析表》，每学年定期对各学院（部）教师布置作业情况进行抽查。据不完全统计全年抽查教师布置作业超过 1000 份。

（7）开展“好老师－好教案－好课堂”活动，以此为着力点，不断促进教师认识到，只有备好课，才能上好课，才能“脱稿讲课或半脱稿讲课”，才能成为一名好老师。

6. 分类反馈教学质量监测情况

为加强教育教学质量监控工作，及时掌握教学状态，有效实施教学管理，督促教师专注教学研究，改进教学方法，分类进行教学质量监测情况反馈。对一般性问题与二级学院（部）、教务处及相关教学管理职能部门、个人及时反馈沟通；针对普遍性或倾向性问题，通过两周一次的教学工作例会上的《通报》向二级学院（部）、教务处及相关教学管理职能部门集中反馈沟通；针对教学管理及运行过程中的重点难点问题，通过教学质量常态监测与诊断报告的形式提交校长办公会议。2024 年度教学督导处发行《教学督导工作简报》6 期，总第 101 期；发布《教学工作例会通报》16 期。

6.7 办学经费保障

6.7.1 经费投入

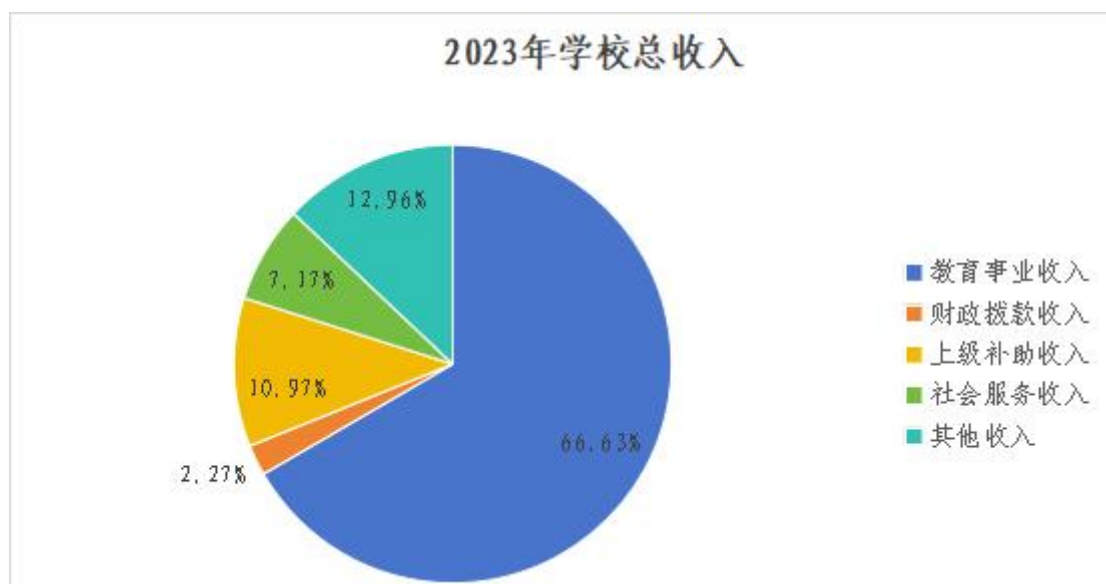


图 6-8 2023 年经费收入数据分析图

2023 年学校总收入 20565.07 万元，其中教育事业收入 13703.23 万元（占总收入 66.63%）；财政拨款收入 467.52 万元（占总收入 2.27%）；上级补助收入 2256.48 万元（占总收入 10.97%）；社会服务收入 1471.91

万元（占总收入 7.17%）；其他收入 2665.93 万元（占总收入 12.96%）。

6.7.2 经费支出

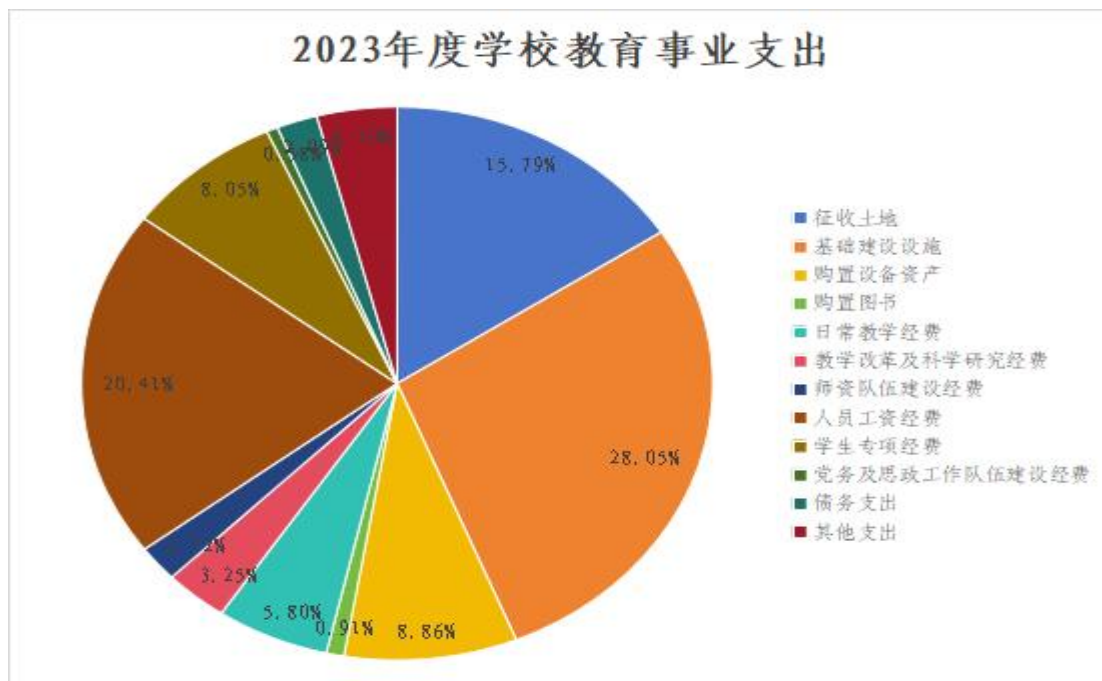


图 6-9 2023 年经费支出数据分析图

2023 年度学校教育事业支出总计 31361.75 万元，其中包括：征收土地支出 4951.89 万元(占总支出 15.79%);基础建设设施支出为 8799.05 万元(占总支出 28.06%);购置设备资产为 2777.42 万元(占总支出 8.86%);图书购置 284.4 万元（占总支出 0.91%）；日常教学经费 1817.82 万元（占总支出 5.80%）；教学改革及科学研究经费 1018.01 万元（占总支出 3.25%）；师资队伍建设经费 665.06 万元（占总支出 2.12%）；人员工资经费 6399.64 万元（占总支出 20.41%）；学生专项经费 2525.67 万元（占总支出 8.05%）；党务及思政工作队伍建设经费 183.33 万元（占总支出 0.58%）；债务支出为 654.39 万元（占总支出 2.09%）；其他支出 1285.07 万元（占总支出 4.08%）。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 更高要求的“新双高”建设带来的挑战

2024 年 5 月 15 日，教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议上，怀进鹏部长指出“要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设”。赋予了“新双高”新内涵、新标准。“新双高”是以学校专业、师资等各个方面提升后是否对当地经济发展提供了支撑，是否增强社会贡献力和服务力来评判“双高计划”建设的成效。这就要求“双高计划”院校由原先的基础好、条件好，转向服务好、支撑好，教育的小逻辑要遵循经济社会发展的大逻辑。这无疑是高职院校办学的新课题新挑战。

7.2 主要对策

7.2.1 深化产教融合，不断提升社会服务能力

始终坚持产教融合的发展道路，紧紧围绕产业需求适配度、强化基础条件支撑度、提升学校的社会贡献度。一是通过参与市域产教联合体，主动服务地方产业、区域战略、民生等多个关键领域的发展需求，二是借助行业产教融合共同体平台，发挥自身办学优势，积极服务航运全产业链发展。三是深化校企合作，依托产业学院，开展现代学徒制人才培养改革，采取双主体育人，双导师授课，双场所教学，学生即员工的培养模式，培养与企业用人要求高度匹配的技术技能人才。真正把自身改善和循环的能量，转化为服务力、贡献力，为国家和地方的经济转型升级提供有力支撑。

励志 博学
厚德 创新

