

思想道德与法治

坚定理想信念，弘扬中国精神

教 案

作品名称：坚定理想信念，弘扬中国精神

课程名称：思想道德与法治

授课对象：2021 级大数据与会计专业学生

目 录

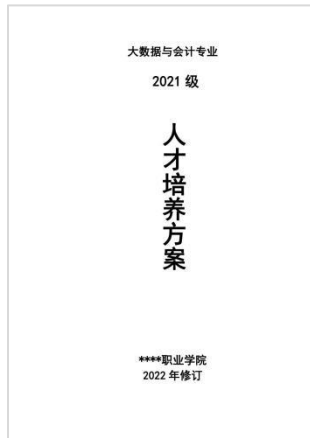
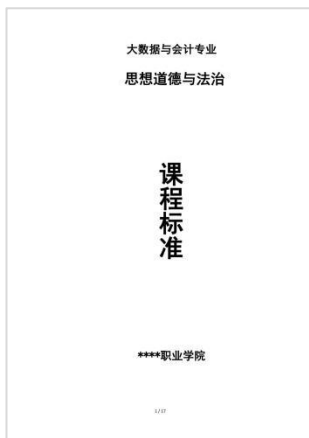
教案 1 什么是理想信念 	2
一、教学基本信息	3
二、教学流程设计	4
三、教学活动安排	5
四、课后反思改进	10
教案 2 新时代应当坚定什么样的理想信念	12
一、教学基本信息	13
二、教学流程设计	14
三、教学活动安排	15
四、课后反思改进	31
教案 3 大学生如何在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 	23
一、教学基本信息	24
二、教学流程设计	25
三、教学活动安排	26
四、课后反思改进	34
教案 4 如何理解与弘扬中国精神	35
一、教学基本信息	36
二、教学流程设计	37
三、教学活动安排	38
四、课后反思改进	44
教案 5 怎么做新时代的忠诚爱国者 	45
一、教学基本信息	46
二、教学流程设计	47
三、教学活动安排	48
四、课后反思改进	55
教案 6 大学生怎样让改革创新成为青春远航的动力	57
一、教学基本信息	58
二、教学流程设计	59
三、教学活动安排	60
四、课后反思改进	65

前 言

《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论核心课程之一，是高职大学生的第一学期必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。本课程在课程体系结构中起主导作用，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。

本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的道德素养和法治素养，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

依据大数据与会计专业人才培养方案、课程标准以及岗位能力要求，本次参赛选取的教学内容选自高等教育出版社主编的《思想道德与法治》马克思主义理论研究和建设工程重点教材当中的第二、三章内容进行重构，共六节教学任务，每节2学时，共计12学时。各项教学任务之间既有清晰的逻辑关系，又有严密的结构完整性，在课程的整体结构下凸显其独特的思想性、政治性、理论性及实践性。



坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 1 什么是理想信念？

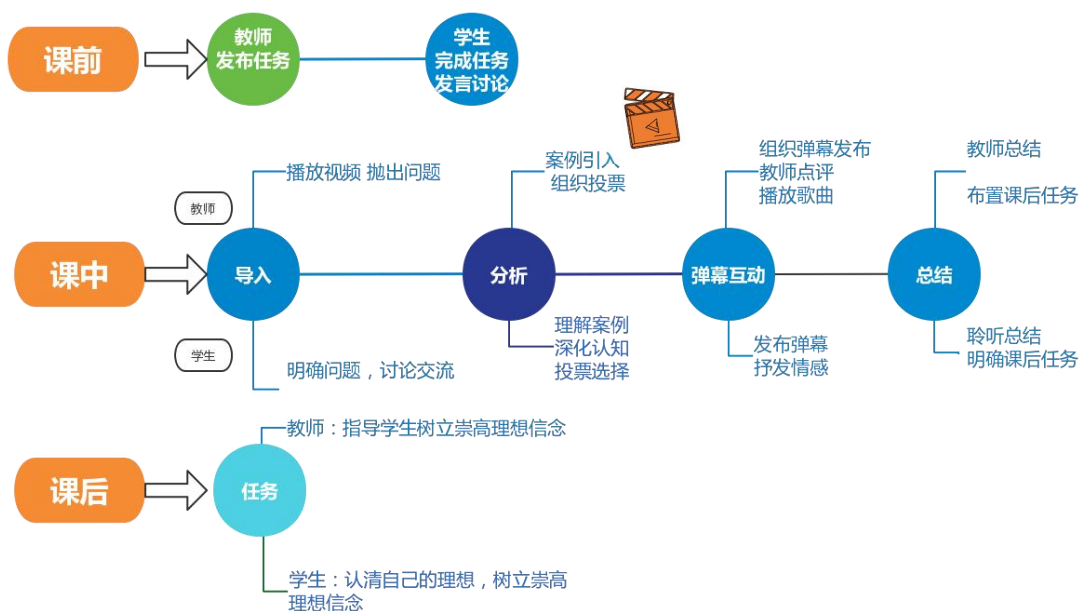


一、教学基本信息

授课信息	教学任务	什么是理想信念？			课程名称	思想道德与法治
	授课形式	线下教学	授课班级	21级大数据与会计专业1班	授课地点	线下授课
	授课日期	2021年10月11日	课时	2学时 90分钟	授课教师	哲学专业 **教师
教学内容	本教学任务是本次项目的开篇课程，担任着引入理想和信念的含义、特征、重要性的任务，以理想信念的内涵及重要性分析为内容，以问题链为主线，设计教学环节。通过案例解析、小组讨论等教学手段突破重难点，引导学生认识理想信念的内涵及重要性。					
学情分析	学生的学习特点	1. 能力基础较好，积极主动性高。 2. 信息素养较好，对手机、电脑的使用方法掌握熟练。				
	知识和技能基础	已学习人生观的相关内容，对人生观、世界观、价值观基本有了正确的认识。				
	认知和实践能力	1. 愿学而领悟不够 2. 能懂而认同不够 3. 想做而践行不够				
教学目标	知识目标	把握理想信念的科学内涵				
	技能目标	澄清模糊错误的思想认识				
	素养目标	激发大学生对党对国家和人民的热爱，在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的实践中化将理想转化为现实，为实现中国梦注入青春能量。				
教学重点	理想信念的内涵是什么？			解决策略	以问题为导向，注重学生的参与互动，注重学生的现实关切和实际困惑。	
教学难点	为什么说理想信念是精神之“钙”？				注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学生的语言表达来阐述观点，启发思考。	



教学方法	问题驱动法、案例教学法、课堂讨论法、课堂辩论法
所用资源	1. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《袁隆平：把功勋写在大地上》、PPT 课件《理想信念的内涵及重要性》、歌曲《我的祖国》

二、教学流程设计


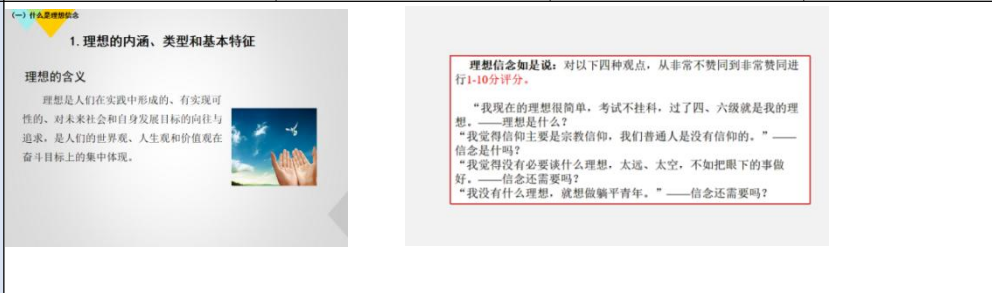


三、教学活动方案


第一阶段 课前	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;">教师活动</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;">学生活动</div> </div> <p>发布学习任务单，“理想大家谈”，要求同学们根据任务单进行相关准备。 教师对理想信念做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。</p> <p>在学习平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料 2. 学生在在线学习平台谈论理想相关的内容，及有关理想的故事和事迹。</p>
课前准备	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">  <p>理想大家谈</p> <p>16人围观 18条回答 刚刚更新</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">  </div> </div> <p>课前 学习任务单</p> <p>各位同学在智慧树发言交流</p>

第二阶段 课中				
任务一 理想信念的内涵				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（5分钟）	什么是理想信念	1. 发布平台签到 2. 课程导入 播放音频：“28年前的儿童节小学生谈理想” 提问：“你小时候的理想是什么？”	1. 课程签到 课程平台签到 2. 学生谈论小时候理想相关的内容。	交互式参与，让学生对本专题产生兴趣，用这种导入方式很自然的引出今天的上课内容，理想信念的内涵。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">  <p>手势签到</p> <p>发起时间 09:51-11:31 签到手势</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">  <p>28年前的儿童节小学生谈理想</p> </div> </div>			
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图



<p>环节二 分析 (27分 钟)</p>	<p>1. 理想的内涵与特征</p> <p>(1) 理想的内涵</p> <p>(2) 理想的特征</p> <p>超越性</p> <p>实践性</p> <p>时代性</p> <p>2. 信念的含义和基本特征</p> <p>(1) 信念的含义</p> <p>(2) 信念的基本特征</p> <p>执着性</p> <p>支撑性</p> <p>多样性</p>	<p>1. 观点辨析引入：对理想信念的四种四种观点，从非常不赞同到非常赞同进行1-10分评分。</p> <p>2. 讲解案例：卡尔·马克思的人生经历</p> <p>3. 观看视频：《袁隆平：把功勋写在大地》</p> <p>4. 展示《觉醒年代》宣传剧照、李大钊就义的绞刑架等。</p>	<p>1. 辨析观点，投票选择。</p> <p>2. 思考马克思的人生经历，厘清理想的特征——超越性和远大性。</p> <p>3. 观看《袁隆平：把功勋写在大地》中的片段，思考并回答理想的特征。</p> <p>4. 观看图片，思考还有哪些革命英雄的壮举。</p>	<p>1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，展示学生群体内常见的有一定影响的关于理想信念的错误观点，调查学生对观点的认同程度，有针对性的开展教学。</p> <p>2. 采用案例教学，以共产党人的精神导师马克思为例，说明理想不是过好自己的小日子，而是具有超越性和远大性。</p> <p>3. 选取袁隆平先生的案例，阐释理想的特征，希望学生真正了解先生的事迹，不让纪念停留在表面。</p> <p>4. 讲述李大钊等革命英烈牺牲前的临终遗言，情感上打动学生，让学生理解理想的特征。</p>
---	---	--	---	---

				
环节三 弹幕互动 (8分钟)	辨析观点: “我觉得信仰主要是宗教信仰, 我们普通人是没有信仰的。”	组织弹幕互动 提出问题: 只有宗教信仰才是信仰吗? 共产党人能信教吗? 共产党人信什么?	学生积极参与, 进行分享讨论、展开观点辨析, 思考问题	弹幕互动的环节可以调动学生的积极性, 回应既然宗教信仰自由, 为何共产党员不能信教的疑惑, 同时需要向学生指出, 误信邪教的危害。
环节四 总结 (5分钟)	理想信念的内涵和特征	本节小结 教师总结大理想信念的内涵和特征	听取小结 听取老师讲解, 课后认真思考什么是理想信念及其特征。	对知识点的巩固、拓展, 对下节课的进行预习。
				
<h2>任务二 理想信念是精神之钙</h2>				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入 (5分钟)	理想信念是精神之钙	1. 发布平台签到 2. 课程导入 在智慧树平台上发布互动小游戏, 4个小组的同学们来寻找一下能够体现理想信念的人物、图片和相关资料, 分享到学习平台。依托学生发布内容来解读为什么说理想信念是精神	1. 课程签到 课程平台签到 2. 学生在智慧树学习平台完成任务, 寻找人物视频和图片和其他相关资料。	智慧树学习平台进行互动, 调动学生的学习积极性, 依托学生自发寻找能够体现理想信念的人物, 以时间为序进行梳理, 引导学生

	之钙?		深入思考理想信念的重要的作用和意义。
			

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析(12分钟) 	理想信念是精神之钙 1. 昭示奋斗目标 2. 催生前进动力 3. 提供精神支柱 4. 提高精神境界	1. 革命时期：请提到赵一曼，方志敏、江姐、叶挺等人的小组讲述其中一位(赵一曼)的故事。提炼理想信念的第1个关键词——定向器，可以为我们昭示我们人生的奋斗目标。 2. 社会主义建设时期：请提到钱学森，邓稼先，黄旭华，郭永怀等的小组展示。播放视频：《郭永怀》。提炼出第2个关键词——动力源，催生前进动力。 3. 改革开放时期：提到了孔繁森，郎平，杨善洲等等这些人物的小组讲述他们的故事。提炼出关于理想信念的第3个词——顶梁柱，提供精神支柱。 4. 新时代：请提到黄文秀、张桂梅、陈祥荣等这些人物的。小组代表发言。提炼出第4个关键	1. 2名小组代表讲述赵一曼男的故事，诵读红色家书。 2. 小组代表情景剧表演——郭永怀和同事护住公文包。 总结：科学无国界，但科学家有祖国，作为新中国的科技工作者，深爱我的祖国，愿以身许国。 3. 学生讲述杨善洲的故事。总结：他对党忠诚，无私奉献，淡泊名利，不计较个人的得失。在杨善洲身上，我们看到了一种伟大的精神境界。 4. 小组代表讲述自己的理想，并播放视频《十八岁的你》。总结：“清澈的爱，只为中国。”说在他心目当中	1. 以革命时期的人物为案例，通过讲述红色人物、诵读红萼家书，感受理想信念的力量。 2. 以社会主义建设时期的人物为案例，学生进行情景剧表演，加深学生对理想信念的感知，引发学生思考。 3. 以改革开放时期的人物为案例，通过学生口吻相互讲述杨善洲老人的故事，使同学们对他有更多的了解。从他的身上感知理想信念的力量。 4. 以新时代的同辈青年为例，学生制作视频展示，启迪学生向身边榜样学习。

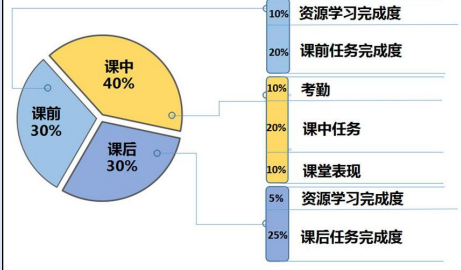
化解难点

	词——营养剂,提高精神境界。	宁撒热血, 不失寸土就是他的一种理想, 就是他的一种信念。
		

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节三 弹幕互动 (23分钟)	升华主题, 愿以吾辈之青春, 护卫盛世之中华	组织弹幕互动 播放歌曲《青春》	学生积极参与, 进行交流心得, 抒发情感	弹幕互动的环节可以让同学们有一个抒发情感的渠道, 将同学们的家国情怀, 报国理想推至顶点, 并在《青春》这首歌曲当中致敬李大钊, 表达为实现中国梦注入青春能量的志向和愿望。
环节四 总结 (5分钟)	理想信念的内涵及重要性	本节小结 教师总结理想信念的内涵及重要性。	听取小结 听取老师讲解, 课后认真思考我的理想, 并分析实现条件和目标规划。	对知识点的巩固、拓展, 对下节课的《坚定信仰信念信心》进行预习
				

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

<p>1. 认真思考我的理想，不少于 500 字，包括分析实现条件和目标规划。</p> <p>2. 推荐阅读：毛泽东：《星星之火，可以燎原》</p> <p>3. 影视推荐：《觉醒年代》《袁隆平：把功勋写在地球上》 为后续学习打好基础。</p>	<p>指导学生厘清自己的理想，分析实现条件和目标规划。</p>	<p>完成作业，阅读推荐书籍，观看视频</p>	<p>对知识点的巩固、拓展，树立坚定崇高的理想信念。对下节课的《坚定信仰信念信心》进行预习。</p>
<p>考核评价</p>	<p>基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。</p> 		

四、课后反思改进

<p>教学效果</p>	<p>认识理想信念的内涵级重要性，对理想信念的理解更加清晰。</p> 	
--------------------	---	--

特色创新	学习理念以学生为中心，结合党史教育、身边案例等，设计教学主线，环环相扣，结合学生专业，差异化教学。
存在不足	本节教学向“‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚”的思政课标准看齐，但在精准把脉学生思想兴奋点与困惑点，完善问题链设计，强化学习效果测评等方面仍有待改进、提升。
改进措施	加大对于学生思想兴奋点与困惑点的关注，完善问题链设计，对于什么是理想信念，理想信念有什么重要性，如何确立崇高理想信念深入挖掘。

坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 2 新时代应当坚定什么样的理想信念？

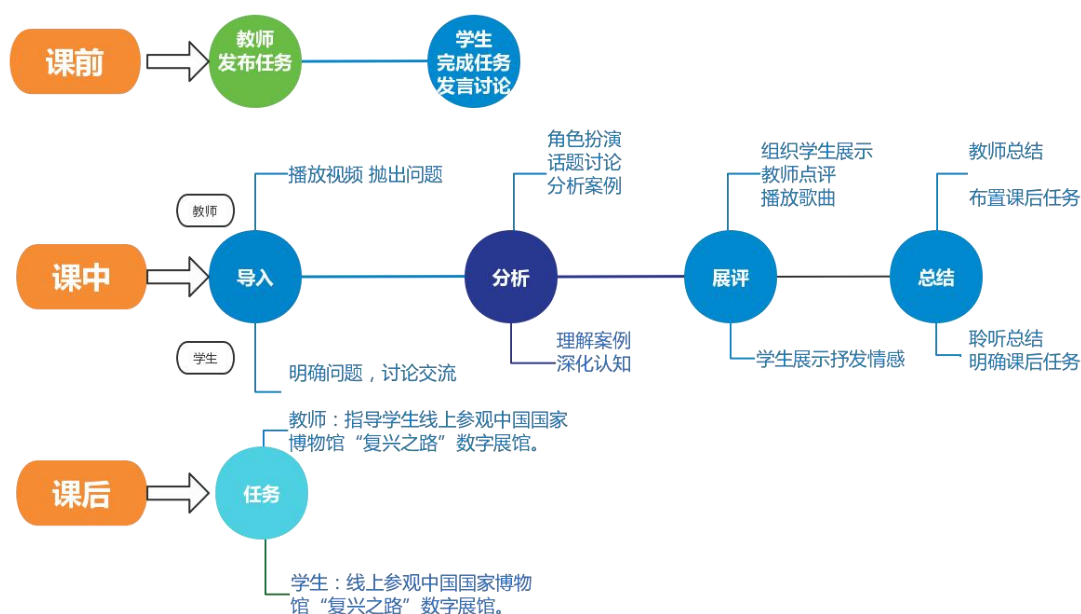


一、教学基本信息

授课信息	教学任务	新时代应当坚定什么样的理想信念？			课程名称	思想道德与法治	
	授课形式	线下教学	授课班级	21 级大数据与会计专业 1 班	授课地点	线下授课	
	授课日期	2021 年 10 月 18 日	课时	2 学时 90 分钟	授课教师	哲学专业 **教师	
教学内容	本教学任务是本次项目的第二次课程，担任着增强对马克思主义和共产主义的信仰、增强对中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴的信心任务，以信仰信念信心为内容，以问题链为主线，设计教学环节。通过案例解析、角色扮演、游戏互动等教学手段突破重难点，引导学生坚定信仰、信念、信心。						
学情分析	学生的学习特点	思想纯朴，学风良好。但对该课程学习积极性、主动性不够。				<p>学习兴趣情况</p> <p>崇高科学理想信念认知度</p> <p>崇高科学理想信念践行度</p>	
	知识和技能基础	对信仰信念信心有基本的认知，但深度、广度不够，尤其理科专业，多数学生欠缺。					
	认知和实践能力	思维活跃，认知能力较强，但部分学生存在“知行分离”，实践能力有待提高。					
教学目标	知识目标	把握信仰信念信心的内涵					
教学目标	技能目标	澄清模糊错误的思想认识					
	素养目标	帮助大学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。					
教学重点	为什么要信仰马克思主义			解决策略	本节内容理论性较强，为契合高职院校学生学习特点，将教学问题置于角色扮演，主题辩论，游戏互动，头脑风暴等学生参与性高的情境中，增强教学的生动性。		

教学难点	为什么要增强中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心？	注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学生的语言表达来阐述观点，启发思考。
教学方法	问题驱动法、案例教学法、课堂讨论法、课堂辩论法	
所用资源	2. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《百年征程中，他们才是该追的星》、PPT 课件《坚定信仰信念信心》	

二、教学流程设计



三、教学活动安排

第一阶段 课前				
		教师活动	学生活动	
		1. 发布学习任务单，发布“偶像”调查调查问卷。 2. 教师整理问卷，制成图表，用于教学。 3. 根据学生困惑点，进行合理教学设计。	1. 在课程平台查看课前任务，完成问卷。 2. 学生在在线学习平台谈论偶像相关的内容，以及有关偶像的故事和事迹。	
课前准备		<p>你有偶像吗?若有,是哪些人? 请将你的偶像罗列出来。 请收集自己偶像的相关信息,并写出偶像带给你的影响是什么?</p> <p>收起文本</p> <p>课前 学习任务单</p>	 <p>各位同学在智慧树发言交流</p>	
第二阶段 课中				
任务一 增强对马克思主义和共产主义的信仰				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图



	信仰信念信心	1. 发布平台签到 2. 课程导入 【播放视频】《百年征程中，他们才是该追的星》 提出问题：什么样的偶像在如今的社会中更值得我们去认识、去学习呢？ 什么样的理想信念值得毕生坚守，终身奋斗呢？ 他们为之奋斗的“共产主义”是什么？	1. 课程签到 课程平台签到考勤 2. 学生思考什么样的偶像在如今的社 会中更值得我们去认识、去学习呢？	从学生课前对偶像调查的内容入手，用学生的偶像以及教师的偶像做铺垫，并通过 2019 年共和国勋章得主的案例分析，以及问题的讨论，引出坚定崇高的理想信念。
--	--------	---	---	--

环节一
导入（3
分钟）



教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 新知讲解 (20分钟)	<p>增强对马克思主义和共产主义的信仰</p> <p>1. 为什么要信仰马克思主义</p> <p>第一,马克思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验</p> <p>第二,马克思主义的人民性和实践性在中国得到充分贯彻</p> <p>第三,马克思主义的开放性和时代性在中国得到充分彰显</p> <p>2. 共产主义远大理想是什么?</p> <p>共产主义是一种社会制度,是一种现实运动,是一种价值理想</p>	<p>1. “畅谈马克思”</p> <p>【播放歌曲】《马克思是个90后》</p> <p>2. 为什么要信仰马克思主义?</p> <p>(1) 组织【角色扮演】工人被迫加班加点、被克扣工资讨薪无用,他们向你寻求帮助。请替工人出个招!</p> <p>(2) 组织【话题讨论】当中国遇见马克思主义……</p> <p>五四风雷将马克思主义传入中国,百余年来,中国发生了何种改变?</p> <p>(3) 分析案例:人民至上,生命至上,打响疫情防控的人民战争。</p> <p>3. 【党史故事】《信仰的味道-》---《陈望道首译〈共产党宣言〉》</p>	<p>1. 学生畅谈马克思,思考马克思主义过时了吗?</p> <p>2. 学生积极参与课堂,根据剧本进行角色扮演、话题讨论、案例分析。</p> <p>3. 学生分析为什么说真理的味道非常甜?</p>	<p>1. 在激扬的说唱中明确马克思主义是不会过时的,同时继续设问,为什么要信仰马克思主义呢?并从马克思主义是科学的理论,人民的理论、实践的理论,不断发展的开放的理论等4个方面进行解答。</p> <p>2. 采用角色扮演、话题讨论、案例教学,激发学生的学习兴趣,理解为什么要信仰马克思主义。突出重点</p> <p>3. 借助《真理的味道非常甜》党史故事,进行正确的理论灌输,重在引导学生结合实际体验,认同共产主义,可感,可知,可行,当为之奋斗。</p>

环节三 课堂辩论赛 (20分钟)	共产主义的理想与实践展现出更加光明、美好的前景! 全面建设社会主义现代化强国是伟大的共产主义实践。	组织【课堂辩论赛】 共产主义是实实在在的, 还是虚无缥缈的? 教师小结: 共产主义渺茫论是完全错误的。	3. 学生利用多种途径, 广泛搜集资料, 分成正反方进行课堂辩论, 积极参与。	以“先破后立”教学策略, 解析“共产主义远大理想”内涵, 组织课堂辩论, 剑指共产主义渺茫论错误思潮。
环节四 总结 (2分钟)	增强对马克思主义和共产主义的信仰	本节小结 教师总结马克思主义和共产主义的信仰。	听取小结 听取老师讲解, 课后认真思考面对新时代新征程, 我们要始终坚持真理、坚守理想, 继续激扬“革命理想高于天”“坚持革命继吾志, 誓将真理传人寰”的豪情壮志。	学生感知崇高理想信念的精神伟力, 坚定马克思主义、共产主义崇高信仰。
任务二 增强中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

环节一 导入(3分钟)	增强中国特色社会主义的信念	5. 发布平台签到 6. 课程导入 回顾中国特色社会主义提出历程	1. 课程签到 课程平台签到 考勤。 2. 学生思考什么什么是中国特色社会主义?	对知识点的巩固、,对下一个知识点进行。
				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析(27分钟)	1. 增强中国特色社会主义的信念 (1) 中国特色社会主义是科学社会主义 (2) 为何选择中国共产党的领导 2. 增强对实现中华民族伟大复兴的信心	1. 【案例】巴黎和会和阿拉斯加中美高层会议 2. 【播放视频】《觉醒年代》片段,引入问题:中国该往哪里去?(方向问题),谁能带领中国变强?(领导问题) 展示中美、中印经济增长对比和我国改革开放以来经济发展成绩。 3. 【案例】1921年中共一大召开仅有13名代表出席,平均年龄27岁,代表全国50多名党员。中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。	1. 学生对巴黎和会和阿拉斯加中美高层会议不同表现进行比较分析。 2. 学生进行课堂讨论,并扫码阅读“社会主义没有辜负中国”和“中国没有辜负社会主义”两篇宣言,从历史和现实维度解析,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国。思考为什么中国共产党能做到? 3. 学生思考,我们能为实现中华民族伟大复兴做些什么?	1. 对中国特色社会主义的内容进行讲解,用案例分析的方式,用巴黎和会与今天阿拉斯加中美高层会议作对比分析得出,中国特色社会主义是科学的社会主 义,让学生从情感上产生对现今社会主义的强烈认同。 2. 学生自主学习,使学生直观感受中国发展态势,进一步从国家富强,民族振兴,人民幸福三个方面总结,从而得出中国没有辜负社会主义的答案。历史选择了中国共产党,人民选择了中国

			<p>共产党。 中国共产党的领导是实现中国特色社会主义最本质的特征。</p> <p>3. 以 1921 年中共一大的召开为例，经过长期艰苦的努力，中华民族迎来了从站起来富起来到强起来的伟大飞跃，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。增强对实现中华民族伟大复兴的信心。</p>	
				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节三 展评(10分钟)	增强对实现中华民族伟大复兴的信心。	组织学生进行展示：我们如何投身中华民族伟大复兴中国梦的实践。 播放歌曲《走向复兴》	学生积极参与，进行分享讨论、交流心得，抒发情感	让同学们有一个抒发情感的渠道，也让学生明白实现中华民族伟大复兴的中国梦是一项光荣而艰巨的事业。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须付出艰苦的努力。

环节四 总结 (5分钟)	增强中国特色社会主义的信念。增强对实现中华民族伟大复兴的信心。	本节小结 教师总结作为新时代的大学生应增强对马克思主义和共产主义的信仰、增强对中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴的信心。	听取小结 听取老师讲解，结合中国共产党走过的百年历程，思考如何做一名心中有梦想、肩上有担当的新时代学子？	对知识点的巩固、拓展，对下节课的《在实现中国梦的实践中放飞青春梦想》进行预习。

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
思考题：结合中国共产党走过的百年历程，思考如何做一名心中有梦想、肩上有担当的新时代学子？ 实践作业：线上参观中国国家博物馆“复兴之路”数字展馆。 影视推荐：《理想照耀中国》（2021年建党百年献礼剧）。	指导学生完成线上中国国家博物馆“复兴之路”数字展馆的参观。	完成思考题和实践，观看视频。	对知识点的巩固、拓展，树立坚定崇高的理想信念。对下节课的《在实现中国梦的实践中放飞青春梦想》进行预习。

考核 评价	基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。

四、课后反思改进

教学 效果	增强对马克思主义和共产主义的信仰、增强中国特色社会主义的信念 增强对实现中华民族伟大复兴的信心。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>没有</p> <p>没有</p> <p>没有</p> <p>没有</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
特色 创新	本节教学凸显灌输性与启发性相统一，坚持说理教育与事实教育，思政课程与课程思政同向同行，激发学生思想共鸣，达成价值共识。
存在 不足	理论性不够、吸引力不足
改进 措施	加提质培优，在提升理论性上下功夫； 课堂革命，在提高针对性上下功夫。

坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 3 大学生如何在实现中国梦的实践中放飞青春梦想？

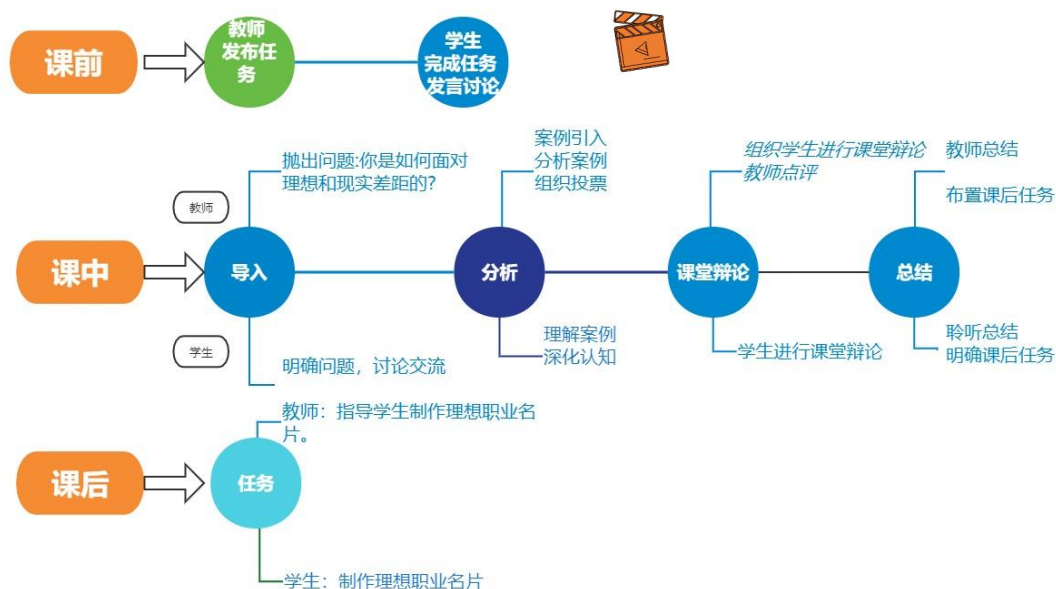


一、教学基本信息


授课信息	教学任务	新时代应当坚定什么样的理想信念？			课程名称	思想道德与法治
	授课形式	线下教学	授课班级	21 级大数据与会计专业 1 班	授课地点	线下授课
	授课日期	2021 年 10 月 18 日	课时	2 学时 90 分钟	授课教师	哲学专业 **教师
教学内容	本教学任务是本次项目的第三次课程，担任着引导学生科学把握理想与现实的辩证统一、坚持个人理想和社会理想的有机结合、为实现中国梦注入青春能量的任务，以在实现中国梦的实践中放飞青春梦想为内容，以问题链为主线，设计教学环节。通过案例解析、小组讨论等教学手段突破重难点，引导学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。					
学情分析	学生的学习特点	学生更重视技能性学习，面对信息时代各种思潮的相互教荡，面对纷繁多样的社会现象，容易产生相应的困惑。			<p>学习兴趣和情况</p> <p>崇高科学理想信念认知度</p> <p>崇高科学理想信念践行度</p>	
	知识和技能基础	大多数学生都有较为明确的理想目标，但在如何有效的将个人理想与社会理想融合存在一定困惑，在认知和行为行还存在一定的差距。				
	认知和实践能力	学生具备较强的观察力能力，具备较强的想象力和思维能力；注意力比较容易分散，无法保持长时间集中，学生创造力有待提升。				
教学目标	知识目标	正确看待理想和现实的矛盾				
教学目标	技能目标	树立科学的奋斗目标				
	素养目标	引导大学生将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦中，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。				
教学重点	如何认识立志高远与始于足下的关系			解决策略	以问题为导向，注重学生的参与互动，注重学生的现实关切和实际困惑。	

教学难点	如何理解个人理想和社会理想的关系	注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学生的语言表达来阐述观点，启发思考。
教学方法	问题驱动法、案例教学法、课堂讨论法、课堂辩论法	
所用资源	3. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《天问一号探测器成功着陆于火星》、PPT 课件《在实现中国梦的实践中放飞青春梦想》、歌曲《我的祖国》	

二、教学流程设计



三、教学活动安排

第一阶段 课前		
	<div style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">教师活动</div> <p>1. 发布学习任务单，话题讨论：“理想中的大学与现实中的大学” 理想中的大学宿舍是和偶像剧一样，高端大气上档次；现实中大学宿舍是翻个身都要被挤下去了。 理理想很丰满，现实很骨感。 如何看待理想与现实的差距？</p> <p>2. 根据学生困惑点，进行合理教学设计。</p>	<div style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">学生活动</div> <p>1. 在课程平台查看课前任务，参与话题讨论。</p> <p>2. 学生在在线学习平台谈论如何看待理想与现实的差距？</p>
课前准备	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">“理想中的大学与现实中的大学”</p> <p style="text-align: center;">理想中的大学宿舍是和偶像剧一样，高端大气上档次；现实中大学宿舍是翻个身都要被挤下去了。</p> <p style="text-align: center;">理理想很丰满，现实很骨感。</p> <p style="text-align: center;">如何看待理想与现实的差距？</p> <p style="text-align: center;">收起文本</p> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">课前 学习任务单</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center;">各位同学在智慧树发言交流</p>	




第二阶段 课中

任务一 科学把握理想与现实的辩证统一

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（3分钟）	辩证看待理想与现实的矛盾	1. 发布平台签到 2. 课程导入 问题导入： (1) 努力考上大学，发现大学生活与想象相差甚远； (2) 父母老师教导我们不为五斗米折腰、坚守底线，生活重担压却要我们懂得接受现实…… (3) 选择理想的专业，却可能遇到工作难找… 思考：你是如何面对理想和现实差距的？	1. 课程签到 课程平台签到考勤 2. 学生思考自己是如何面对理想和现实差距的？	通过问题导入，引出第一目，辩证看待理想与现实的矛盾。
				




教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析 （20分钟）	科学把握理想与现实的辩证统一 （1）理论基础：辩证看待理想与现实的矛盾 （2）如何理解实现理想是长期性、艰巨性和曲折性的过程？	1. 理论讲解理想与现实的矛盾，第一，理想和现实是对立的；第二，理想与现实又是统一的；第三，理想可以转化为现实。 4. 【案例】中国共产党第1次逆境当中的奋斗，1927年到1931年，上海各大监狱所关押的一些党的早期领导人。这里面有《觉醒年代》中的陈延年和陈乔年，当时党组织损失惨重，面对牺牲，共产党员并没有退缩，他们擦干身上的血，掩埋好同伴的尸首，继续朝着他们原来的目标奋进。 3. 【案例】贵州航天第一位女性研究所所长：苏日新	1. 学生联系自身展开思考如何辩证看待理想与现实的矛盾。 2. 学生观看案例呈现的数据和图片，聆听教师的讲解，思考理想的实现不是一帆风顺的，往往会遭遇波澜和坎坷。 3. 学生分析案例，明白锲而不舍，驰而不息的奋斗；自强者胜，自强者强。中国人民自古以来就明白，世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。——习近平（十三届全国人大一次会议闭幕会）	1. 从学生思考如何面对理想和现实差距的答案中，避免出现两种错误认识，理清理想和现实辩证统一关系。 2. 通过中国共产党第1次逆境当中的奋斗，引导学生理想的实现是一个过程，具有长期性、艰巨性和曲折性。 3. 通过苏日新的案例说明实现理想需要艰苦奋斗，在此引入习主席关于奋斗的金句，引导学生在理想实践中向内使劲。

	<p>(1) 辩证看待理想与现实的矛盾</p> <ul style="list-style-type: none"> 理想与现实存在对立的一面：“应然”和“实然”的矛盾； 理想与现实又是统一的：理想受现实的规范和制约，是在对现实认识的基础上发展起来的。一方面，现实中包含着理想的因素，孕育着理想的发展；另一方面，理想中也包含着现实。 <p>以理想来否定现实 避免两种认识误区 以现实来否定理想</p> 		 	
<p>环节三 课堂辩论赛（20分钟）</p>	<p>实现理想的重要条件：艰苦奋斗</p>	<p>组织【课堂辩论赛】艰苦奋斗是老一辈的事，新时代青年还需要艰苦奋斗吗？</p>	<p>学生利用多种途径，广泛搜集资料，分成正反方进行课堂辩论，积极参与。</p>	<p>通过辩论，增加情感共鸣，引导学生以苏日新为榜样，意识到艰苦奋斗是实现理想的重要条件，破解学生心中困惑，指出艰苦奋斗精神永不过时。</p>
<p>环节四 总结（2分钟）</p>	<p>辩证看待理想与现实的矛盾，理想的实现是长期性、艰巨性和曲折性的过程。</p>	<p>本节小结 教师总结要实现人生理想，就会不可避免地遇到挫折和困难，人在一生中会遇到各种各样的考验，既会有“春风得意马蹄疾”的喜悦，也会有“拔剑四顾心茫然”的焦虑。要辩证看待理想与现实的矛盾，理想的实现是长期性、艰巨性和曲折性的过程。</p>	<p>听取小结 听取老师讲解，课后结合自身的实际，辩证看待理想与现实的矛盾，理解理想的实现是长期性、艰巨性和曲折性的过程。</p>	<p>学生感知理想与现实的关系，正确看待理想实现之路的种种矛盾。</p>



任务二 坚持个人理想和社会理想的有机结合 为实现中国梦注入青春能量

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（2分钟）	个人理想和社会理想是对立的吗？	1. 发布平台签到 2. 课程导入 《东方杂志》“新年征梦” 1932年，近代中国综合性刊物《东方杂志》发起全国性“征梦”活动，征求两个问题的答案。 (1) 先生梦想中的未来中国是怎样的？ (2) 先生个人生活有什么梦想？	1. 课程签到 课程平台签到 考勤 2. 学生今天也说说你的答案。 (1) 用几个词语来形容你梦想中的未来中国是怎样的？(发送至在线学习平台) (2) 个人生活中有什么梦想？ (3) 个人的梦想和国家梦想是怎样的关系？	通过《东方杂志》征梦活动案例提出问题，引发大家思考，利用在线学习平台，将答案生成词云增强直观感受，引出第1目，引导学生充分理解个人理想和社会理想的关系，并鼓励学生敢于有梦，进一步加深对社会的理解。
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

<p>环节二 分析(11 分钟)</p> 	<p>坚持个人理想和社会理想的有机结合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 个人理想和社会理想是对立的吗? 2. 社会理想和个人理想为什么要结合起来? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提问:各位同学,你们有什么梦想呢? 那么什么是个人理想和社会理想呢 2. 个人理想与社会理想之间存在什么样的关系呢?组织辩论:正方:社会理想高于个人理想、反方:个人理想高于社会理想。 3. 播放并带领学生歌唱《我的祖国》“一条大河波浪宽,风吹稻花香两岸……”唱完后有何感想呀? 4. 革命年代和社会主义建设时期都涌现出了很多仁人志士,放眼当下,又有那些人让我们称赞呢? 5. 小结:了不起的00后:今日,他们正以“一代更比一代强”的青春责任放飞青春梦想,已然成为新时代共和国的脊梁。因此作为00后的我们要向他们看齐,向榜样看齐,在社会理想的指引下、奋发有为,勇于追求个人理想,在实现社会理想的过程中努力实现个人理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生积极讨论。 个人理想指的是个体对于自己未来的物质生活、精神生活。社会理想指的是社会集体乃至社会全体成员的共同理想。 2. 学生积极参与辩论。 3. 学生唱起歌曲,回答问题,感受志愿军希望国家能够拥有美好山河的强烈愿望。 4. 学生开始思考和讨论,积极讨论并举例。如2020东京奥运会赛场上我们能看到全红蝉、张家齐等00后奥运健将们取得优异成绩,为国增光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引发疑问,带疑入课。 2. 组织辩论活动,调动学生参与课堂的积极性,在辩论中明晰观点。 3. 通过齐声高唱学生熟悉的歌曲,拉近与学生的距离,在歌曲当中展开思考。 4. 通过年轻榜样人物,强调个人理想要符合社会理想,并不是要排斥和抹杀个人理想,而是要摆正个人理想同社会理想的关系。 <div data-bbox="1236 1131 1348 1243" style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; color: red; font-weight: bold;"> 突出 重点 </div>
--	---	---	---	---



教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
展评(27分钟)	为实现中国梦注入青春能量 (1) 立鸿鹄志，做奋斗者 (2) 心怀“国之大者”，敢于担当。 (3) 自觉躬身实践，知行合一。	1. 请一位同学朗读下袁隆平先生写给母亲的家书：《稻子熟了，妈妈，我想您了》 通过这封家书我们能够深深地感受到，袁老正值青年时，在颠沛流离的岁月中亲眼目睹了1959-1961年大闹饥荒现状，袁老迫切希望改变个人处境和让万千民众告别饥饿，实现个人与社会理想。 2. 组织并展示“向袁隆平爷爷发出回信”	学生“向袁隆平爷爷来发出自己的回信”，积极参与，朗读回信。	由学生书写跨越时空的回信，以独具特色的中国书写文化，构建了一个跨时空沟通的渠道，从读信时的感动，到回信时的行动，创设完整的教学情境，以柔性的模式让学生感知先辈们为崇高理想而奋斗的精神，激励着同学们立志当高远，就是志在报国，立志做大事，就是志在为民奉献，立志须躬行，志在点滴奋斗，成为新时代的理想践行者。
环节四总结(5分钟)	在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	本节小结 教师总结我们今天不是靠躺平得来的，一切的成绩都靠奋斗，青春，只有在为祖国和人民的真诚奉献中，才能更加绚丽多彩，人生，只有融入到国家和民族的伟大事业中，才能够闪	听取小结 听取老师讲解，思考100年前，在艰难的物质环境下，中国的青年一代去思考国家和民族的命运，那个时候个人理想和国家理想是紧紧地结合在一起的。100	对知识点的巩固、拓展，引导学生坚定崇高理想信念。

	<p>闪发光。我们立长志，有担当，要躬行，勇担中华民族伟大复兴之大任，放飞青春梦想，实现人生理想，从而为实现中国梦注入我们的青春能量</p>	<p>年后，我们每一个小我的理想是什么？这个小我的理想是否融入了更伟大的时代交响乐中，我们愿意为了这个理想奋斗终身吗？</p>	
			

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>1. 结合大数据与会计专业，我能为中国梦的实现做些什么，并制作理想职业名片。</p> <p>2. 延伸阅读： (1) 《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。 (2) 陈先达：《马克思主义信仰十讲》，人民出版社 2018 年版。 (3) 杨沫：《青春之歌》，人民文学出版社 2009。</p> <p>3 影视推荐： (1) 《领风者》：纪念马克思诞辰 200 周年推出的一部动画片。 (2) 《恰同学少年》：以毛泽东等青年在湖南第一师范的求学生活为主线，展现了优秀青年为寻求理想而奋发向上</p>	<p>指导学生结合自身专业，厘清中国梦的实现做些什么，并制作理想职业名片。</p>	<p>完成课后作业，阅读推荐书籍，观看视频。</p>	<p>对知识点的巩固、拓展，引导学生坚定崇高理想信念。</p>

的斗志。			
考核评价	<p>基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。</p>		

四、课后反思改进

教学效果	<p>通过课前任务，课中互动，课后拓展的方式，融合多种教学手段，贴近学生谈理论，解析问题，答困惑，凸显课程人文关怀</p>		
特色创新	<ol style="list-style-type: none"> 结合党史教育，聚焦时事。 设计教学主线，环环相扣 		
存在不足	吸引力不足、针对性不强		
改进措施	<p>加提质培优，在提升理论性上下功夫 守正创新，在增强吸引力上下功夫</p>		

坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 4 如何理解与弘扬中国精神

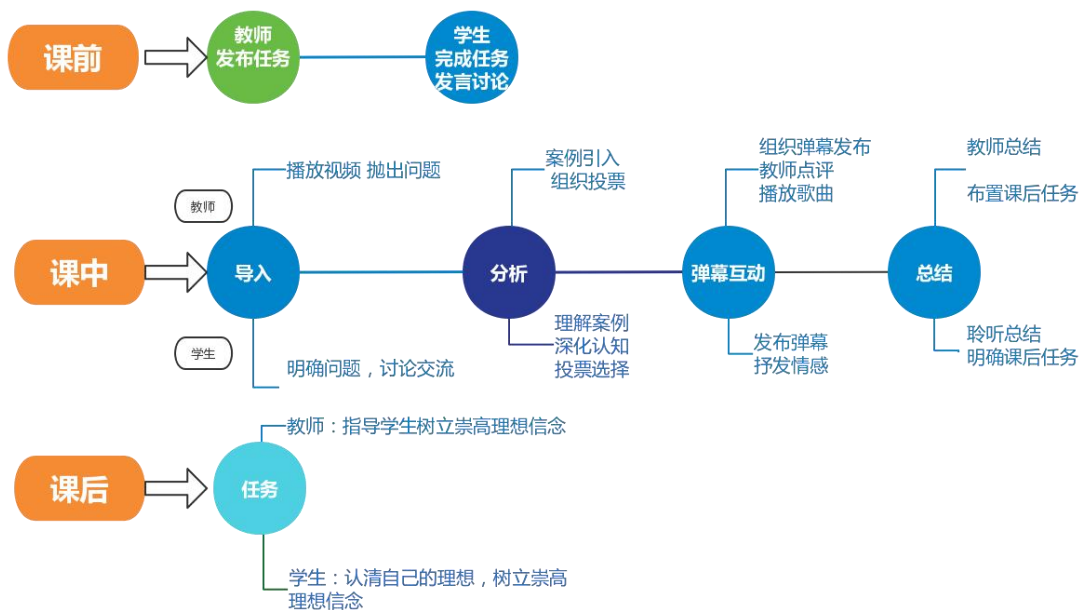


一、教学基本信息

	教学任务	如何理解与弘扬中国精神			课程名称	思想道德与法治								
授课信息	授课形式	线下教学	授课班级	21级大数据与会计专业1班	授课地点	线下授课								
	授课日期	2021年10月22日	课时	2学时 90分钟	授课教师	思想政治教育专业 ***老师								
教学内容	本教学任务是本章的起始课程，担任着讲授中国精神的内涵的内容，以问题链为主线，设计教学环节。通过案例分析、小组讨论等教学手段突破重难点，使学生理解中国精神的实质。													
学情分析	学生的学习特点	3. 能力基础较好，积极主动性高。 4. 信息素养较好，对手机、电脑的使用方法掌握熟练。			<p style="text-align: center;">学习兴趣情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>兴趣程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>感兴趣</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>一般</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>不感兴趣</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>		兴趣程度	百分比	感兴趣	60%	一般	35%	不感兴趣	5%
	兴趣程度	百分比												
	感兴趣	60%												
一般	35%													
不感兴趣	5%													
知识和技能基础	已学习理想信念相关内容，对前二章内容有了基本的认识。													
认知和实践能力	愿学而领悟不够，能懂而认同不够，想做而践行不够。													
教学目标	知识目标	掌握重精神是中华民族的优秀传统、中国精神的基本内容、中国精神是兴国强国之魂。												
	技能目标	能够运用所学知识对具体问题进行分析和理解，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神、以改革创新为核心的伟大时代精神。												
	素养目标	使大学生团结凝聚全体人民的智慧和力量，为实现中国梦而努力奋斗；勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。												
教学重点	1. 中国精神的定义 2. 中国精神的历史传承			解决策略	以问题为导向，注重学生课堂的参与互动，注重学生的现实关切和实际困惑。									
教学难点	1. 爱国爱党爱社会主义相统一 2. 坚持立足中国又面向世界				注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学									

		生的语言表达来阐述观点，启发思考。
教学方法	讲授法、问题驱动法、案例教学法、小组讨论法	
所用资源	5. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《自习课 在党史学习教育动员大会上，习近平总书记这样说》、PPT 课件《如何理解与弘扬中国精神》	

二、教学流程设计



三、教学活动安排

第一阶段 课前	
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">教师活动</p> <p>1. 教师提前 2 天在网上发布任务，查找体现中国精神的相关人物故事，对课文进行预习。 2. 教师对中国精神相关知识点做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">学生活动</p> <p>1. 在课程平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料。 2. 学生在在线学习平台提交体现中国精神的相关人物的故事等资料，对课文进行预习。</p> </div> </div>
课前准备	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="color: #e67e22; font-weight: bold;">【精华】查找体现中国精神的相关人物故事，对课文进行预习。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small; color: #999;"> 11人围观 11条回答 10:33更新 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="font-size: x-small; color: #999;">11条回答</p> <div style="border: 1px solid #eee; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="font-size: x-small; color: #999;">不能超越本不超越——20楼</p> <p style="font-size: x-small; color: #999;">亚洲人或者他们长期居住在美帝的优势，看不起中国人的精神传统，即美国人或者他们精神传统，也觉得中国人无法在这个地球上取得优越的成绩。但是亚洲这个中国精神运动，在精神历史上以1399的战绩造成1108种男子精神传统，重要地打了这些美帝的脸。为阿不思美帝打了一次伟大的精神，同时也造成了新的历史。从此之后十重精神传统不再靠西方人的精神，而是其他地区人们的实践，因为中国精神传统。</p> </div> <div style="border: 1px solid #eee; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small; color: #999;">熊希龄(1892年8月16日-1946年5月14日)，男，汉族，山东莱州福山区人，曾任参事、参议、平政院院长、平政院副院长、中国国民党委员等职。在任参事期间曾以《中国精神传统》为题，发表《科学、民主、自由、平等、博爱》等文章，被后人称之为“熊希龄精神”。</p> <p style="font-size: x-small; color: #999;">1922年8月16日，熊希龄出生在一个官宦家庭，1946年加入了中国国民党。1950年，被任命为副总理兼大行政区教育委员会主任。1954年8月担任过“哈尔滨工业大学、大连理工大学”等职务。1957年熊希龄到河南商丘师范学院任党委书记。1964年5月14日因病逝世于郑州，享年72岁。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 课前 学习任务单 各位同学在智慧树发言交流 </div> </div>

第二阶段 课中				
任务一 中国精神的科学内涵是什么				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

环节一 导入（5分钟）	中国精神是兴国强国之魂	1. 发布平台签到 2. 课程导入 习近平在党史学习教育动员大会上的讲话 3. 中国精神，到底在哪里？请同学们发表意见，教师进行总结，	1. 课程签到 课程平台签到考勤 6. 通过学习习总书记讲话，意识到中国精神的重要性。 7. 学生谈论中中国精神在日常生活中的体现。	互动式参与，让学生对本专题产生兴趣，用这种方式很自然的引出上课内容。
				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析（35分钟）	崇尚精神是中华民族的优秀传统 中国精神的丰富内涵 四个伟大	1. 知识点讲解 2. 观看图片资料，向学生展示中国精神的内涵、精神谱系。	1. 理解知识点 2. 观看图片资料，了解中国精神的内涵、精神谱系。	1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，提升学生的爱国之情。 2. 以学生熟知的热点事件进行分享，提升学生对国家的认同感。

一、中国精神的科学内涵是什么？

2.中国精神的丰富内涵

中国共产党人的精神谱系包括：
 井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等。



中国共产党人的精神谱系
 祖国和人民利益高于一切，为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神，英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神，不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神，为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己一切的革命忠诚精神，为了人类和平与正义事业而奋斗的国际主义精神

<p>环节三 总结 (5分钟)</p>	<p>崇尚精神是中华民族的优秀传统</p> <p>中国精神的丰富内涵</p> <p>四个伟大</p>	<p>教师总结中国精神的内涵。</p>	<p>听取老师讲解，学生课后认真思考如何做到尊重中国传统文化、提升爱国之情。</p>	<p>对本节课程知识点进行巩固、拓展。</p>
-----------------------------	--	---------------------	--	-------------------------

一、中国精神的科学内涵是什么？

2.中国精神的丰富内涵

伟大**创造**精神
 伟大**奋斗**精神
 伟大**团结**精神
 伟大**梦想**精神



礼赞，中国精神

任务二 中国精神的时代价值如何弘扬

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节一 导入(5分钟)</p>	<p>中国精神的时代价值如何弘扬</p>	<p>1.发布平台签到 2.课程导入 视频分享：弘扬中国精神</p>	<p>1.课程签到 课程平台签到考勤 2.学生通过视频，了解中国精神的具体表现。</p>	<p>用具体案例，老师与学生互动式参与，让学生对本任务产生兴趣，用这种导入方式很自然的引出学习内容。</p>





教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析(35分钟)	中国精神的时代价值如何弘扬 1. 凝聚民族复兴的磅礴伟力 2. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神 3. 弘扬以改革创新为核心的时代精神	1. 知识点讲解 2. 讲解案例：港珠澳大桥的修建；核潜艇和战略导弹核潜艇总设计师，黄旭华。 3. 小组讨论：提到时代精神，你想到了哪些人、哪些事？重点向学生讲载人航天精神、女排精神、伟大抗疫精神等内容。 4. 观看图片资料，了解中国精神和爱国主义。	1. 理解知识点 2. 通过港珠澳大桥的修建，能够具体问题具体分析；通过黄旭华的案例，进一步了解老一辈科学家的奋斗故事。 3. 通过讨论，激发学生学习兴趣。 4. 观看图片资料，了解中国精神。	1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，提升学生的爱国之情。 2. 采用案例教学，通过港珠澳大桥的修建，使学生能够对具体问题进行分析；通过黄旭华的案例，使学生了解老一辈科学家的奋斗故事。 3. 引导学生对新时代榜样进行讨论。 4. 以学生熟知的热点事件进行分享，提升学生对国家的认同感。

	<p>一、中国精神的时代价值如何弘扬？</p> <p>1.凝聚民族复兴的磅礴伟力</p> <p>(2) 激发创新创造的精神动力</p>  <p>港珠澳大桥（英文名称：Hong Kong-Zhuhai-Macao Bridge）是中国境内一座连接香港、广东珠海和澳门的桥隧工程，位于中国广东省珠江口伶仃洋海域内，为珠江三角洲地区环线高速公路南环段。港珠澳大桥因其超大的建筑规模、空前的施工难度和顶尖的建造技术而闻名世界，港珠澳大桥是当今世界最长的跨海通道，被称为“工程界的珠穆朗玛”。赤诚的爱国情怀、“逢山开路、遇水架桥”的奋斗精神促使大桥的建设者们攻克了一道道难题，创造了一个个奇迹。</p>		<p>二、中国精神的时代价值如何弘扬？</p> <p>1.凝聚民族复兴的磅礴伟力</p> <p>(2) 激发创新创造的精神动力</p>  <p>作为第一代攻击型核潜艇和战略导弹核潜艇总设计师，黄旭华用默默无闻、无怨无悔的毕生奋斗，将爱国之情、报国之志熔铸于强国强军的伟大事业中，树立一座受人敬仰的精神丰碑，荣获国家科学技术进步奖特等奖和“全国先进工作者”等称号，被授予“共和国勋章”。</p>	
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节三 总结 (5分钟)</p>	<p>中国精神的时代价值如何弘扬</p> <p>1.凝聚民族复兴的磅礴伟力</p> <p>2.弘扬以爱国主义为核心的民族精神</p> <p>3.弘扬以改革创新为核心的时代精神</p>	<p>本节小结</p> <p>教师总结本节课重要知识点，使学生进一步提升学生对中国的精神、爱国主义、改革创新等知识的了解。</p>	<p>听取小结</p> <p>听取老师讲解，课后认真思考新时代中国精神的实质、爱国主义的定义、理解改革创新的意义。</p>	<p>对本节课的知识点进行巩固、拓展。</p>
<p>二、中国精神的时代价值如何弘扬？</p> <p>3.弘扬以改革创新为核心的时代精神</p> <p>抗疫精神</p> <p>生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共</p>  <p>最美逆行者</p> <p>三、中国精神的时代价值如何弘扬？</p> <p>1.凝聚民族复兴的磅礴伟力</p> <p>2.弘扬以爱国主义为核心的民族精神</p> <p>3.弘扬以改革创新为核心的时代精神</p>				

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图																									
<p>一、思考：请结合大数据与会计专业，谈谈新时代大学生如何把爱国主义落实到行动上。</p> <p>二、延伸阅读： 1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社，2021 年版。 2. 《直面时代之问：读懂新时代中国特色社会主义》，北京联合出版公司，2020 年版。</p> <p>三、视频推荐：2021 年 2 月 20 日，习近平在党史学习教育动员大会上的讲话 为后续学习打好基础</p>	<p>引导和帮助大学生深刻理解中国精神的科学内涵，正确认识弘扬中国精神的时代价值，为其成长为堪当民族复兴大任的时代新人提供正确的精神指引，激发他们以昂扬的精神状态为实现在中国梦而努力拼搏，用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采。</p>	<p>完成作业，阅读推荐书籍，观看视频。</p>	<p>对知识点的巩固、拓展，树立坚定爱国主义情怀。对下节课《怎么做新时代的忠诚爱国者》进行预习。</p>																									
<p>考核评价</p>	<p>基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。</p> <table border="1"> <caption>考核评价构成</caption> <thead> <tr> <th>考核阶段</th> <th>考核项目</th> <th>权重</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">课中 (40%)</td> <td>资源学习完成度</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>课前任务完成度</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>考勤</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>课中任务</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>课堂表现</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">课后 (30%)</td> <td>资源学习完成度</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>课后任务完成度</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>课前 (30%)</td> <td>资源学习完成度</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>课前 (30%)</td> <td>课前任务完成度</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>			考核阶段	考核项目	权重	课中 (40%)	资源学习完成度	10%	课前任务完成度	20%	考勤	10%	课中任务	20%	课堂表现	10%	课后 (30%)	资源学习完成度	5%	课后任务完成度	25%	课前 (30%)	资源学习完成度	10%	课前 (30%)	课前任务完成度	20%
考核阶段	考核项目	权重																										
课中 (40%)	资源学习完成度	10%																										
	课前任务完成度	20%																										
	考勤	10%																										
	课中任务	20%																										
	课堂表现	10%																										
课后 (30%)	资源学习完成度	5%																										
	课后任务完成度	25%																										
课前 (30%)	资源学习完成度	10%																										
课前 (30%)	课前任务完成度	20%																										

四、课后反思改进

<p style="text-align: center;">教学 效果</p>	<p>通过案例教学、小组讨论等方式，以学生为中心，依托线上线下学习相结合的技术手段，学生学习效果明显提升。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>不断超越永不言败——刘翔</p> <p>非洲人仗着他们长期居住在高原的优势，看不起中国人的跑步跨栏，欧美人仗着他们身材修长，也觉得中国人无法在这个项目上取得优秀的成绩。但是刘翔这个中国跨栏运动员，在雅典奥运会上以12秒91的成绩完成110米男子跨栏金牌，重重地打了这些质疑者的脸。刘翔不但是实现了一次伟大的跨越，同时也成就了新的历史。从此之后十重跨栏也不再是东方人的障碍，再也不是其他地区人们的笑柄。因为中国有刘翔。</p> <p style="text-align: right;">👍 0个赞 💬 0条评价</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>焦裕禄(1922年8月16日~1964年5月14日)，男，汉族，山东淄博博山县北固山村人，原兰考县委书记，干部楷模，中国共产党革命烈士。在兰考担任县委书记时所表现出来的“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”的精神，被后人称之为“焦裕禄精神”。</p> <p>1922年8月16日，焦裕禄出生在一个贫苦家庭，1946年加入了中国共产党，1950年，被任命为尉氏县大营区委副书记兼区长，1954年8月相继在哈尔滨工业大学、大连起重机械厂机械加工车间进修，1962年被调到河南省兰考县担任县委书记，1964年5月14日因肝癌病逝于郑州，终年42岁。2009年9月10日，在中央宣传部、中央组织部等11个部门联合组织的评选活动中，焦裕禄被评为“100位新中国成立以来感动中国人物”。2019年9月25日，焦裕禄获“最美奋斗者”个人称号。</p> </div>
<p style="text-align: center;">特色 创新</p>	<p>学习理念以学生为中心，结合最新时政热点、案例分享、小组讨论等，设计教学主线，环环相扣，结合学生专业，进行差异化教学。</p>
<p style="text-align: center;">存在 不足</p>	<p>本节教学向“‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚”的思政课标准看齐，但在精准把脉学生思想兴奋点与困惑点，完善问题链设计，强化学习效果测评等方面仍有待改进、提升。</p>
<p style="text-align: center;">改进 措施</p>	<p>加大对于学生思想兴奋点与困惑点的关注，完善问题链设计，对于中国精神的内涵、如何弘扬中国精神等问题进行深入挖掘。</p>

坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 5 怎么做新时代的忠诚爱国者

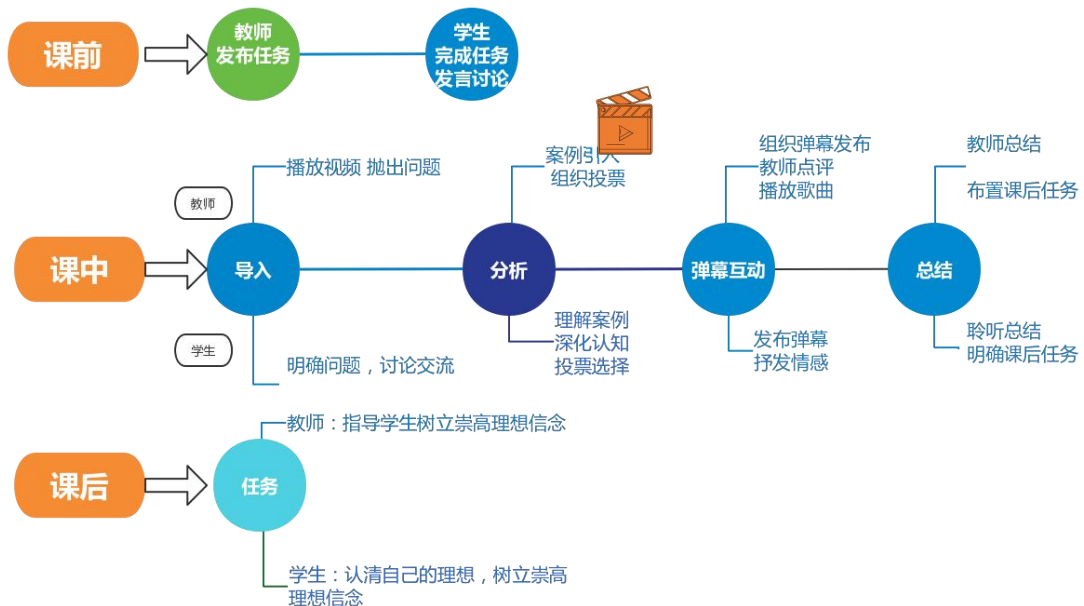


一、教学基本信息

授课信息	教学任务	怎么做新时代的忠诚爱国者			课程名称	思想道德与法治								
	授课形式	线下教学	授课班级	21级大数据与会计专业1班	授课地点	线下授课								
	授课日期	2021年10月22日	课时	2学时 90分钟	授课教师	思想政治教育专业 ***老师								
教学内容	本教学任务是本章的接续课程,担任着讲授坚持爱国爱党爱社会主义相统一、维护祖国统一和民族团结、尊重和传承中华民族历史文化、坚持立足中国又面向世界的内容,以问题链位主线,设计教学环节。通过案例分析、小组讨论等教学手段突破重难点,使学生理解如何做新时代忠诚的爱国者。													
学情分析	学生的学习特点	5. 能力基础较好,积极主动性高。 6. 信息素养较好,对手机、电脑的使用方法掌握熟练。				<p style="text-align: center;">学习兴趣情况</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>兴趣程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>感兴趣</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>一般</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>不感兴趣</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	兴趣程度	百分比	感兴趣	60%	一般	35%	不感兴趣	5%
	兴趣程度	百分比												
	感兴趣	60%												
一般	35%													
不感兴趣	5%													
知识和技能基础	已学习中国精神的相关内容,对中国精神的内涵有了基本的认识。													
认知和实践能力	愿学而领悟不够,能懂而认同不够,想做而践行不够。													
教学目标	知识目标	掌握爱国爱党爱社会主义、了解中国传统历史文化,总体国家安全观的内容												
	技能目标	能够运用所学知识对具体问题进行分析和理解												
	素养目标	培养学生爱国主义情怀												
教学重点	1. 爱国主义的定义 2. 尊重和传承中华民族历史文化			解决策略	以问题为导向,注重学生课堂的参与互动,注重学生的现实关切和实际困惑。									

教学难点	1. 爱国爱党爱社会主义相统一 2. 坚持立足中国又面向世界	注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学生的语言表达来阐述观点，启发思考。
教学方法	讲授法、问题驱动法、案例教学法、小组讨论法	
所用资源	1. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《抗美援朝时间轴全回顾》、PPT 课件《怎么做新时代的忠诚爱国者》	

二、教学流程设计



三、教学活动安排

第一阶段 课前					
	<table border="1"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white;">教师活动</th> <th style="background-color: #0056b3; color: white;">学生活动</th> </tr> <tr> <td> 1. 教师提前 2 天在在线平台上发布学习任务单，要求学生根据任务单进行相关预习准备。 2. 教师对新时代的爱国者知识点做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。 </td> <td> 1. 在课程平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料。 2. 学生在在线学习平台提交历史虚无主义的资料，以及英雄模范人物的相关故事等。 </td> </tr> </table>	教师活动	学生活动	1. 教师提前 2 天在在线平台上发布学习任务单，要求学生根据任务单进行相关预习准备。 2. 教师对新时代的爱国者知识点做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。	1. 在课程平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料。 2. 学生在在线学习平台提交历史虚无主义的资料，以及英雄模范人物的相关故事等。
教师活动	学生活动				
1. 教师提前 2 天在在线平台上发布学习任务单，要求学生根据任务单进行相关预习准备。 2. 教师对新时代的爱国者知识点做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。	1. 在课程平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料。 2. 学生在在线学习平台提交历史虚无主义的资料，以及英雄模范人物的相关故事等。				
课前准备	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;"> 查找关于历史虚无主义的资料、英雄模范人物故事，对课文进行预习。 </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">课前 学习任务单</td> <td style="text-align: center;">各位同学在智慧树发言交流</td> </tr> </table>	查找关于历史虚无主义的资料、英雄模范人物故事，对课文进行预习。		课前 学习任务单	各位同学在智慧树发言交流
查找关于历史虚无主义的资料、英雄模范人物故事，对课文进行预习。					
课前 学习任务单	各位同学在智慧树发言交流				

第二阶段 课中				
任务一 如何做到爱国爱党爱社会主义相统一，维护祖国统一和民族团结大学生怎么做				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（5分钟）	1. 如何做到爱国爱党爱社会主义相统一 2. 维护祖国统一和民族团结大学生怎么做	1. 发布平台签到 2. 课程导入 提问：中国共产党从小到大、由弱到强，从一叶扁舟到巍巍巨轮，中国共产党为什么能？	1. 课程签到 课程平台签到考勤 2. 学生谈论中国共产党为什么能。	交互式参与，让学生对本专题产生兴趣，用这种导入方式很自然的引出上课内容。



教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析 (26分钟)	如何做到爱国爱党爱社会主义相统一 1. 当代爱国主义的本质 2. 爱国爱党爱社会主义相统一的内在逻辑 维护祖国统一和民族团结大学生怎么做 1. 维护和推进祖国统一 2. 促进民族团结	1. 知识点讲解：对爱国主义的本质进行讲解；对怎样维护祖国统一和民族团结进行讲解。 2. 讲解案例：2019年香港修例风波事件；海外渗透发展“台独”！台湾间谍郑宇钦以学者身份套取情报。 3. 观看图片资料，向学生展示。	2. 理解知识点 2. 通过香港修例风波事件，使学生能够对具体问题进行分析；通过台湾间谍郑宇钦的案例，使学生警惕当前“台独”势力的发展； 3. 观看图片资料，如反分裂国家法等内容。	1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，提升学生的爱国之情。 2. 采用案例教学，以香港修例风波事件为例，说明维护和推进祖国统一的重要性；选取台湾间谍郑宇钦的案例，说明如何正确对待台湾问题，促进民族团结。 3. 以学生熟知的热点事件进行分享，提升学生对国家的认同感。
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 爱国和爱党、爱社会主义高度统一于实现中华民族伟大复兴的历史实践 </div> <div> <p style="text-align: center;">弘扬爱国主义精神，必须坚持爱国主义和社会主义相统一。我国爱国主义始终围绕着实现民族富强、人民幸福而发展，最终汇流于中国特色社会主义。祖国的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。今天我们讲爱国主义，这个道理要经常讲、反复讲。</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">——习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习的讲话（2015.12.30）</p> </div> </div>				

二、维护祖国统一和民族团结大学生怎么做？

1. 维护和推进祖国统一

自2019年6月以来，香港反对派和一些激进势力借和平游行集会之名，进行各种激进抗争活动。虽然特区政府已多次表示修订《逃犯条例》工作已彻底停止，但他们继续以“反修例”为幌子，得寸进尺、变本加厉，暴力行为不断升级，社会波及面越来越广。

从6月开始的游行屡屡演变为暴力冲突，其行动完全超出了和平游行示威的范畴。激进分子有组织袭击警察事件开始发生，警察总部两度被包围，政府部门受到滋扰，特区立法会大楼更遭到严重冲击和大肆破坏。



2019年香港修例风波事件

<p>环节三 互动（5分钟）</p>	<p>辨析观点：“台湾问题的过去、现在与将来？”</p>	<p>组织弹幕互动 提出问题：同学们，你怎么看待台湾问题？</p>	<p>学生积极参与，进行分享讨论、展开观点辨析，思考问题</p>	<p>弹幕互动的环节可以调动学生的积极性，使学生认识到推进祖国统一的重要性。</p>
<p>环节四 总结（5分钟）</p>	<p>1. 如何做到爱国爱党爱社会主义相统一 2. 维护祖国统一和民族团结大学生怎么做</p>	<p>教师总结爱国主义的本质与如何维护祖国统一和民族团结。</p>	<p>听取老师讲解，学生课后认真思考如何做到爱国爱党爱社会主义、增强民族自豪感、认同感。</p>	<p>对本节课程知识点进行巩固、拓展。</p>
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">1.当代爱国主义的本质</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">2.爱国爱党爱社会主义相统一的内在逻辑</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">1.维护和推进祖国统一</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">2.促进民族团结</p> </div> </div>				



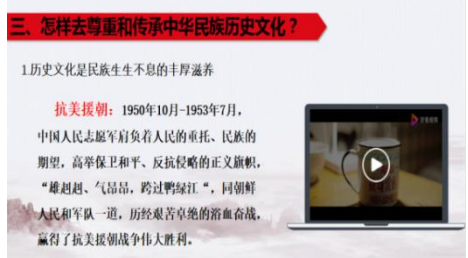
二、维护祖国统一和民族团结大学生怎么做？

学生讨论：台湾问题的过去、现在与将来？



任务二 怎样去尊重和传承中华民族历史文化

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（2分钟）	怎样去尊重和传承中华民族历史文化	7. 发布平台签到 8. 课程导入 提问：请同学们来投票，你最喜欢的电视剧类型是什么？通过收集数据图表进行分析？	1.课程签到 课程平台签到考勤 2. 学生参与投票。	通过学生喜欢的电视剧类型导入到热门电视剧的播出，使学生了解百年前的中国历史，让学生对本任务产生兴趣，用这种导入方式引出学习内容。
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

环节二 分析 (8分钟) 	怎样去尊重和传承中华民族历史文化 1. 历史文化是民族生生不息的丰厚滋养 2. 旗帜鲜明反对历史虚无主义	1. 讲述习近平总书记在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话。 2. 案例分享：抗美援朝事例。 3. 视频播放：抗美援朝时间轴全回顾。 4. 诗词欣赏 《七律·长征》，全体学生有感情朗读。 5. 图片展示历史虚无主义相关热点新闻；《英雄烈士保护法》；	1. 学生聆听习近平总书记讲话，体会中华民族历史文化的重要性。 2. 学生通过抗美援朝案例，感受中国近代重要历史事件。 3. 学生通过视频对抗美援朝时间线有所了解。 4. 学生通过毛主席《七律·长征》，感受长征这一伟大历史事件。 5. 学生通过图片、案例，进一步了解历史虚无主义对当代中国社会发展的威胁。	1. 以习近平总书记讲话为例，引发学生对学习中国历史的重视。 2. 通过抗美援朝案例，展现中国人民志愿军不屈不挠的革命精神。 3. 了解抗美援朝时间线。 4. 通过诗词，感受长征精神的力量。 5. 通过图片、文字更加形象地展现出历史虚无主义的危害。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 45%;">  </div> </div>			

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节三 互动 (2分钟)	怎样去尊重和传承中华民族历史文化	1. 组织学生进行互动：亲历者忆黄继光牺牲经过。 小组讨论：你如何看待黄继光的英雄事迹？	1. 学生积极参与，进行分享讨论、交流心得，抒发情感。 2. 通过分组讨论，加深学生对英雄的认识和家国之情感。	通过互动环节，可以让学生有一个抒发情感的渠道，将同学们的家国情怀，报国理想推至顶点，感受英雄模范人物的事迹，提升学生对英雄的敬畏之情。

环节四总结 (2分钟)	怎样去尊重和传承中华民族历史文化	本节小结 教师总结本节课重要知识点,使学生进一步提升学生对中华民族历史文化的自信心、对历史虚无主义的了解。	听取小结 听取老师讲解,课后认真思考中国传统历史的重要性、警惕历史虚无主义对大学生思想的侵蚀。	对本节课的知识点进行巩固、拓展。
-----------------------	------------------	---	---	------------------



任务三 如何坚持立足中国又面向世界

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一导入 (5分钟)	如何坚持立足中国又面向世界	1.发布平台签到 2.课程导入 中国方案 完善全球治理	1. 课程签到 课程平台签到考勤 2.学生自由发言,了解中国是如何为世界提供中国方案的。	用具体案例,老师与学生互动式参与,让学生对本任务产生兴趣,用这种导入方式很自然的引出学习内容。
环节二分析 (25分钟)	如何坚持立足中国又面向世界 1. 维护国家发展主体性 2. 自觉维护国家安全 3. 推动构建人类命运共同体	1. 知识点讲解。 2. 小组讨论： 经济全球化背景下如何理解爱国主义？ 3. 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲	1. 通过老师讲解,了解总体国家安全观、如何推动构建人类命运共同体。 2. 学生积极参与课堂互动,对话题进行小组讨	1. 以问题为导向,主动辨析错误思想观点,回应学生关心的问题,提升学生的爱国之情。 2. 通过小组讨论,提升学生课



	话	论。 3. 学习习总书记讲话，了解中国的命运与世界的命运紧密相关。	堂参与度与积极性，激发学生学习兴趣。 3. 通过习总书记讲话，使学生进一步提升中国对构建人类命运共同体的认识。
--	---	--------------------------------------	--

四、如何坚持立足中国又面向世界？

1. 维护国家发展主体性

小组讨论：
经济全球化背景下如何理解爱国主义？



四、如何坚持立足中国又面向世界？

3. 推动构建人类命运共同体

中国的命运与世界的命运紧密相关。我们要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，尊重各国的历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养，增强中华文明生机活力。我们要积极倡导求同存异、交流互鉴，促进不同国度、不同文明相互借鉴、共同进步，共同推动人类文明发展进步。

——2015年12月30日，习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话



教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------	------

环节三总结 (5分钟)	如何坚持立足中国又面向世界 2. 维护国家发展主体性 2. 自觉维护国家安全 3. 推动构建人类命运共同体	本节小结 教师总结本节课重要知识点，使学生进一步提升学生对国家安全和构建人类命运共同体意识的了解。	听取小结 听取老师讲解，课后认真思考新时代中国的国家安全问题，自觉维护国家安全，推动构建人类命运共同体意识。	对本节课的知识点进行巩固、拓展。
-----------------------	--	---	--	------------------

四、如何坚持立足中国又面向世界？

2. 自觉维护国家安全

- ◆ 全民国家安全教育日：4月15日
- ◆ 反间谍举报电话：12339
- ◆ 涉及保守国家秘密，维护国家安全的法律都有哪些？

《宪法》《国家安全法》《反间谍法》《保密法》《国防法》等

四、如何坚持立足中国又面向世界？

3. 推动构建人类命运共同体

新冠肺炎疫情再次证明，只有构建人类命运共同体才是人间正道。

—— 习近平

面对严峻的全球性挑战，面对人类发展在十字路口何去何从的抉择，各国应该有以天下为己任的担当精神，积极做行动派、不做观望者，共同努力把人类前途命运掌握在自己手中

——2018年8月26日在中央外事工作会议上的讲话

我们要同合作伙伴一道，把“一带一路”打造成团结应对挑战的合作之路、维护人民健康安全的健康之路、促进经济社会发展的繁荣之路、释放发展潜力的增长之路。

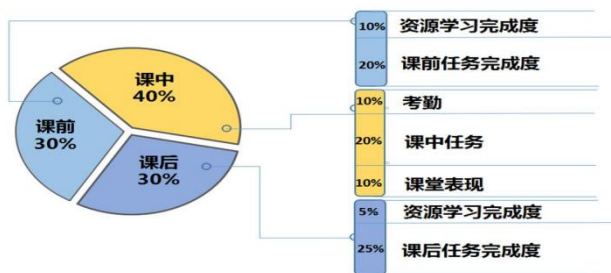
——6月16日，在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的讲话

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>一、思考：结合生活实际，谈谈大学生该如何旗帜鲜明反对历史虚无主义。</p> <p>二、延伸阅读： 1. 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社 2019 年版。 2. 习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话，人民日报 2021 年 7 月 2 日第 2 版。</p> <p>三、影视推荐：《觉醒年代》 为后续学习打好基础</p>	<p>引导和帮助大学生全面理解爱国主义的基本内涵，科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，做新时代的忠诚爱国者。</p>	<p>完成作业，阅读推荐书籍，观看视频。</p>	<p>对知识点的巩固、拓展，树立坚定爱国主义情怀。对下节课《大学生怎样让改革创新成为青春远航的动力》进行预习。</p>


基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。

考核评价



四、课后反思改进

<p>教学效果</p>	<p>通过案例教学、小组讨论等方式，以学生为中心，依托线上线下学习相结合的技术手段，学生学习效果明显提升。</p>
--------------------	---

	 <p>历史虚无主义起源于西方，它指的是忽视历史客观规律，以唯心主义为核心的历史观。这是一种非常错误的思潮，是对历史和先辈极大的不尊重。我们必须提高警惕，防治历史虚无主义瓦解我们的历史信仰，动摇我们的历史根基。</p> <p>甲午战争，很多在战争，很多人临战拒战、怯战、逃跑，平时争权夺利甚至架空提督的败类，后来人攒了点资本与人脉，就要花钱收买一群不入流的文科教授胡编乱造历史，妄图制造谎言，歪曲事实，为自己的祖先恢复名誉</p> <p>所谓历史虚无主义，并不是简单地遗忘历史或否定价值，而是在对传统历史价值的祛魅和祛魅中，面对迷茫空无的前途，人们既发现过去（历史价值）的空无，又深陷于对现代人的存在、价值、文化等困境的根本性质疑，不可自拔。</p>
特色创新	学习理念以学生为中心，结合最新时政热点、案例分享、小组讨论等，设计教学主线，环环相扣，结合学生专业，进行差异化教学。
存在不足	本节教学向“‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚”的思政课标准看齐，但在精准把脉学生思想兴奋点与困惑点，完善问题链设计，强化学习效果测评等方面仍有待改进、提升。
改进措施	加大对于学生思想兴奋点与困惑点的关注，完善问题链设计，对于如何坚持爱国爱党爱社会主义相统一、维护祖国统一和民族团结等问题进行深入挖掘。

坚定理想信念，弘扬中国精神

教案 6 大学生怎样让改革创新成为青春远航的动力

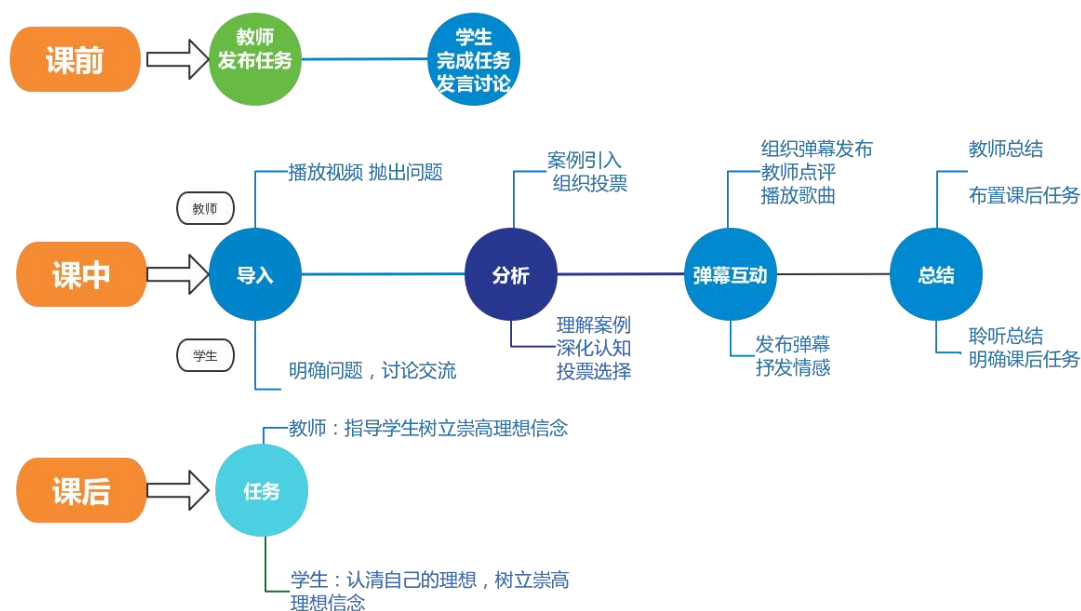


一、教学基本信息

授课信息	教学任务	大学生怎样让改革创新成为青春远航的动力			课程名称	思想道德与法治									
	授课形式	线下教学	授课班级	21 级大数据与会计专业 1 班	授课地点	线下授课									
	授课日期	2021 年 10 月 29 日	课时	2 学时 90 分钟	授课教师	思想政治教育专业 ***老师									
教学内容	本教学任务是本章的接续课程，担任着讲授改革开放的显著特征、改革创新的时代要求、大学生如何做改革的生力军等内容，以问题链为主线，设计教学环节。通过案例分析、小组讨论等教学手段突破重难点，使学生勇做改革的生力军。														
学情分析	学生的学习特点	7. 能力基础较好，积极主动性高。 8. 信息素养较好，对手机、电脑的使用方法掌握熟练。				<p style="text-align: center;">学习兴趣情况</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>兴趣程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>感兴趣</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>一般</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>不感兴趣</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>		兴趣程度	百分比	感兴趣	60%	一般	35%	不感兴趣	15%
	兴趣程度	百分比													
	感兴趣	60%													
一般	35%														
不感兴趣	15%														
知识和技能基础	已学习理想信念、中国精神、爱国主义的相关内容，对前二章内容有了基本的认识。														
认知和实践能力	愿学而领悟不够，能懂而认同不够，想做而践行不够。														
教学目标	知识目标	掌握改革的定义、时代精神，改革与个人理想之间的关系													
	技能目标	能够运用所学知识对具体问题进行分析和理解，使大学生要在改革的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，让改革成为青春远航的强大动力。勇于担当，勇于超越。													
	素养目标	使大学生珍惜人生中最具创新创造活力的宝贵时期，培养大学生敢为人先、开拓进取的锐气，在创新创造中不断积累经验、取得成果、演绎精彩。													
教学重点	1. 改革的定义 2. 改革的时代精神			解决策略	以问题为导向，注重学生课堂的参与互动，注重学生的现实关切和实际困惑。										

教学难点	1. 改革创新与个人奋斗的关系 2. 改革的创新的实践怎样落实	注重用贴近学生的教学案例、吸引学生的教学手段、感染学生的语言表达来阐述观点，启发思考。
教学方法	讲授法、问题驱动法、案例教学法、小组讨论法	
所用资源	9. 硬件资源：多媒体计算机、投影仪 2. 软件：智慧树 3. 教材及参考资料：《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《思想道德修养与法律基础案例教程》。 4. 数字化学习资源：视频《1978 小岗《惊雷第一声》》、PPT 课件《大学生怎样让改革创新成为青春远航的动力》	

二、教学流程设计



三、教学活动安排

第一阶段 课前	
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">教师活动</p> <p>1. 教师提前 2 天在网上发布任务，查找改革创新的相关人物故事，对课文进行预习。 2. 教师对改革创新相关知识点做到充分准备，包括教案，教学资料的准备等。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">学生活动</p> <p>1. 在课程平台查看课前任务，并查阅、观看相关资料。 2. 学生在在线学习平台提交改革创新的相关人物故事等资料，对课文进行预习。</p> </div> </div>
课前准备	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">课前 学习任务单</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">各位同学在智慧树发言交流</p> </div> </div>

第二阶段 课中				
任务一 改革开放的显著特征和迫切要求				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 导入（5分钟）	让改革创新成为青春远航的动力	1. 发布平台签到 2. 课程导入 案例分享：安徽凤阳小岗村 3. 视频播放：1978 小岗《惊雷第一声》	1. 课程签到 课程平台签到 考勤 10. 通过分享小岗村的案例，让学生了解中国改革开放的成就。 3. 通过视频，	交互式参与，让学生对本专题产生兴趣，用这种导入方式很自然的引出上课内容。

			进一步了解小岗村的发展史。	
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
环节二 分析 (35分钟)	<p>改革开放是当代中国的显著特征</p> <p>改革创新是新时代的迫切要求</p>	<p>3. 知识点讲解</p> <p>2. 观看图片资料，向学生介绍当代中国改革开放的发展成就。(如天眼、高铁、海底勘探等技术)</p> <p>3. 案例分享：华为的创新发展，让学生认识到当今科技创新对于国家发展的重要性。</p>	<p>3. 理解知识点</p> <p>2. 观看图片资料，了解中国改革开放所取得的历史成就。</p> <p>3. 通过华为案例，感受创新发展的重要性。</p>	<p>1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，提升学生的爱国之情。</p> <p>2. 以学生熟知的热点事件进行分享，提升学生对改革开放的认同感。</p> <p>3. 华为案例，提升学生改革创新意识。</p>

一、为什么改革开放是当代中国的显著特征？

创新是第一动力

创新是改革开放的生命。改革开放创造的奇迹不是天上掉下来的，而是来自中国共产党和中国人民的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新。改革开放40多年来，我们坚持理论联系实际，及时回答时代之问、人民之问，廓清困扰和束缚实践发展的思想迷雾，不断开辟马克思主义发展新境界。改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水。

<p>环节三 总结 (5分钟)</p>	<p>改革开放是当代中国的显著特征 改革创新是新时代的迫切要求</p>	<p>教师总结改革开放的显著特征，改革创新的重要性。</p>	<p>听取老师讲解，学生课后认真思考如何理解中国改革开放的显著特征和改革创新的时代要求。</p>	<p>对本节课程知识点进行巩固、拓展。</p>
-----------------------------	---	--------------------------------	--	-------------------------

二、为什么改革创新是新时代的迫切要求？

改革创新是我国赢得未来的必然要求

必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，把创新驱动发展战略作为国家重大战略，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

任务二 如何做改革创新的实践者

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节一 导入(5分钟)</p>	<p>做改革创新生力军</p>	<p>1.发布平台签到 2.课程导入 习近平在在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话</p>	<p>1.课程签到 课程平台签到考勤 3.通过这学习习总书记的讲话，进一步了解改革创新对于国家发展的重要性。</p>	<p>用具体案例，老师与学生互动式参与，让学生对本任务产生兴趣，用这种导入方式很自然的引出学习内容。</p>

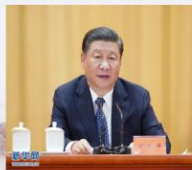
手势签到

发起时间 09:50-11:30 签到手势



三、大学生如何做改革创新的生力军？

青年时期是创新创造的关键期



要更加重视青年人才培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠……要在全社会营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的环境，形成崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。

——2021年5月28日，习近平在在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话

环节二 分析 (35分 钟)

如何做改革创新的实践者

- 1. 树立改革创新的自觉意识
- 2. 增强改革创新的能力本领

- 1. 知识点讲解
- 2. 讲解案例：
平均年龄只有 27 岁的基因工程师；
中国航天一线科研人员平均只有 30 多岁；
以紫丁香命名的哈尔滨工业大学学生微纳卫星团队由“90 后”“00 后”学生组成的团队，平均年龄不到 24 岁；
中国“互联网+”大学生创新创业大赛。
- 3. 小组讨论：大学生如何走在改革创新的时代前列？
- 4. 观看图片资料，了解中国精神和爱国主义。

- 1. 理解知识点
- 2. 通过 4 个案例的简单介绍，使学生了解当代大学生在改革创新上大有可为，激发学生培养改革创新的能力。
- 3. 通过小组讨论，激发学生学习兴趣。
- 4. 观看图片资料，了解中国精神。

- 1. 以问题为导向，主动辨析错误思想观点，回应学生关心的问题，提升学生的爱国之情。
- 2. 采用案例教学，通过 4 个案例的分享，使学生了解当代大学生在改革创新上大有可为，激发学生培养改革创新的能力。
- 3. 引导学生对改革创新精神进行讨论。
- 4. 以学生熟知的热点图片资料进行分享，提升学生对改革创新积极性和主动性。



讨论交流

大学生如何走在改革创新的时代前列？

三、大学生如何做改革创新的生力军？



平均年龄只有 27 岁的基因工程师他们对世界基因测序的贡献已超过了 50%。



中国航天一线科研人员平均只有 30 多岁



以紫丁香命名的哈尔滨工业大学学生微纳卫星团队由“90 后”“00 后”学生组成的团队，平均年龄不到 24 岁，他们用青春探索浩瀚宇宙，被称为中国航天队伍里的“新生代”。

环节三 总结 (5分钟)	如何做改革开放的实践者 1. 树立改革开放的自觉意识 2. 增强改革开放的能力本领	本节小结 教师总结本节课重要知识点，使学生进一步提升对改革开放创新实践等知识的了解。	听取小结 听取老师讲解，课后认真思考改革开放的自觉意识、增强改革开放的本领。	对本节课的知识点进行巩固、拓展。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>三、大学生如何做改革开放的生力军？</p> <p>当代大学生做改革开放生力军的途径</p> <p>(一) 树立改革开放的自觉意识</p> <ul style="list-style-type: none"> 增强改革开放的责任感 树立敢于突破陈规的意识 树立大胆探索未知领域的信心 </div> <div style="width: 45%;"> <p>三、大学生如何做改革开放的生力军？</p> <p>当代大学生做改革开放生力军的途径</p> <p>(二) 增强改革开放的能力本领</p> <ul style="list-style-type: none"> 夯实创新基础 培养创新思维 投身创新实践 </div> </div>				

第三阶段 课后

拓展内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>一、思考： 请结合大数据与会计专业，谈谈新时代大学生如何做改革开放的生力军。</p> <p>二、延伸阅读： 1. 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。 2. 习近平在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话，人民日报 2021 年 5 月 29 日第 2 版。 三、视频推荐：《中国农村改革第一村——小岗村》 为后续学习打好基础</p>	<p>引导大学生理解改革开放是当代中国的显著特征，改革创新是新时代的迫切要求，激发他们勇做改革开放的实践者。</p>	<p>完成作业，阅读推荐书籍，观看视频。</p>	<p>对知识点的巩固、拓展，树立坚定爱国主义情怀。对第四章内容进行预习。</p>

<p>考核评价</p>	<p>基于课程平台，实现课前、课中、课后的过程和结果考核相结合。采用多元评价、过程性考核的方法，学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握学生的学习情况。</p>
--------------------	--

四、课后反思改进

<p>教学效果</p>	<p>通过案例教学、小组讨论等方式，以学生为中心，依托线上线下学习相结合的技术手段，学生学习效果明显提升。</p>
<p>特色创新</p>	<p>学习理念以学生为中心，结合最新时政热点、案例分享、小组讨论等，设计教学主线，环环相扣，结合学生专业，进行差异化教学。</p>
<p>存在不足</p>	<p>本节教学向“‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚”的思政课标准看齐，但在精准把脉学生思想兴奋点与困惑点，完善问题链设计，强化学习效果测评等方面仍有待改进、提升。</p>
<p>改进措施</p>	<p>加大对于学生思想兴奋点与困惑点的关注，完善问题链设计，对于改革开放的显著特征、改革创新的时代要求、大学生如何做改革的生力军等内容等问题进行深入挖掘。</p>