【基金项目】江西省高等学校教学改革研究省级课题重点项目：“课程思政”视阈下的高职公共英语多元化教学方法探究与实践（JXJG-18-94-1）。

**“课程思政”视域下高职英语多元化教学方法探究与实践后记**

**作者简介：**

1. 龚民（1963-），女，汉族，江西省南昌市，共青科技职业学院，副教授，

本科，英语教学方向。

1. 刘素华（1963-），女，汉族，湖北省天门市，共青科技职业学院，副教授，

本科，思想政治教育方向。

**“课程思政”视域下**

**高职英语多元化教学方法探究与实践后记**

龚民 刘素华

共青科技职业学院 江西南昌 332020

摘要：高职英语作为高职教育的重要组成部分，结合课程思政思想开展具体教学工作，已是时代的必然趋势。在课程思政视域下，教师将会更加重视立德树人的教育根本，会更注重创新教学手段，促使教学方法的多元化，以此推动高职英语教育水平的不断提高。

关键词：课程思政；高职英语；教学方法；方法探究

引言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，其本质是立德树人，理念是协同育人，结构立体多元，采用创新思维和显隐结合的方法促进教育的改革与进步。多年来高职院校的思政课实践教学主要依靠理论课教师来实施，其对如何做好该课程教学做了大量的研究探索，费尽心思地设计教案、讲授理论知识，但是，长期以来形成了思政课枯燥乏味、学生没兴趣、出勤率和抬头率低等问题。这正是当前高校思政课教学诸多弊病的集中体现，这已严重阻碍了思政课教学实效性的实现，影响育人效果。对此，作为高职教育的重要组成部分，高职英语在教学进程中应当科学合理地将“课程思政”教学融入到课堂教学之中，以润物无声的方式促进高职英语教学质量的提升。本文就“课程思政”视域下高职英语多元化教学方法探究这一课题进行了分析和论述。

一、深入理解“课程思政”的核心思想

1、立德与树人、育人与育才的有机结合

高职院校的建设和发展必须深入思考和明确回答培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。推进思政课程与高职英语教学的融合，也需要回答这一根本问题，明确思政课程与课程思政的目标追求和功能定位。高职英语与课程思政二者相结合的目标追求表现为：一、从教育教学的直接目的来说，是要通过课堂和课程这个主渠道，探索和丰富高校思想政治教育的多种途径与方式，加强学校思想政治教育。二、从教育教学的实际效果来说，是要形成思政课程与课程思政同向同行，增强思想政治教育的协同效应。最终要达到的总目标，就是更好地完成立德树人这一根本任务，培养时代新人。立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德树人要以德为先，德才结合，德育和智育并重。中国古代先贤所追求的三不朽，立德居其首位。同时，立德树人又包含了立德与树人两个有所不同的侧重点。在高职英语教学中要做到渗透思政思想，引导学生树立正确的学习观和人生观。

2、高职英语显性教育与课程思政隐性教育的有机结合

思想政治教育可以通过不同的途径与方式来进行，教育方式具有显性教育和隐性教育的区别。自觉、有目的地采用这两种不同特性的教育方式，把英语显性教育和课程思政隐性教育结合起来，可以更好地帮助学生成长成才，拓宽育人工作的途径与方式，促进学生对英语的社会实践作用的理解，从而培养出优秀的应用型英语人才。通过课程和专业来开展高职英语教学，主要体现的是课程思政的隐性教育性质。课程思政把教师的政治态度、政治认同融入英语课程教育教学中，寓价值观引导于知识传授之中，通过知识和技能传授，使学生在渴望求知的兴奋、愉悦和暗示下接受熏陶，启发学生自觉认同，产生共鸣与升华，实现潜移默化的效果。课程思政隐性教育具有榜样示范性、交流平等性、知识专业性和方式灵活性的特点，弥补了传统英语教学中的局限性。

二、“课程思政”视域下高职英语多元化教学方法探究

1、渗透课程思政思想，培养应用型人才

所谓的专业特点也可以称之为职业特点，高职院校的特殊性决定了在英语教学过程中应结合学生的专业特点进行针对性的教学，培养应用型的人才。在传统的英语教育教学中，教师以完成教学任务为第一要义，忽视了过程中对学生个体、学生主体的关注和培养，为此，在课程思政的思想指导下，应当及时转变教学理念，创新教学手段，结合英语专业的特色及特点，以培养适应社会的应用型人才位主，把学生的学习情况放在首位，针对性地开展教学。那么如何在日常教学中渗透课程思政思想呢？首先，教师应当在英语课堂教学中抓住机会实时适当地进行价值引领，如结合当前英语就职相关的时事新闻等，这样有助于学生对思政课重要性的体会和素质养成。但很明显，在常规教学中，英语教学显然不能占用过多的时间去做价值引领。因此，在教学方法上最好是采用渗透或隐性方式进行价值引领，其最重要的途径就是将英语知识与日常生活中的时政有机结合，通过热点论题引导学生感受和体味，使他们在耳濡目染和潜移默化中自觉或不自觉地生发出教师所倡导的世界观、人生观、价值观，从而使学生得到心灵的感化、情操的陶冶和哲理的启迪，让学生的思想品行得到优化，进而自发主动地学习和探索新知。

2、结合课程思政思想，设计英语课堂教学

课程思政设计与实施中，课程与教材开发是极为重要的一环，它关系到课程思政是否可行以及能够在多大程度上取得预期效果。课程开发与教材设计能力的形成不仅仅需要教师个人积极主动摸索，在教学中不断积累经验，也需要借助思想政治教育专家、课程论专家等外部智慧。在高职英语教学中，教师不仅需要营造课程思政的环境与氛围，激发学生的兴趣，更需要通过启发式、探究式、讨论式等方式，有效开展课程思政教学，引导学生思考和探究，以保证课程思政的教学效果。以计算机英语教学为例，计算机英语专业和课程思政理念都具有社会服务性质，在开展计算机英语教学时，教师不仅要对学生进行理论课程的教学，还要进行实践课程的教学，而思政教育可以让学生的实践活动变得更加科学，进而帮助学生更好地进行学习，此外教师还要将自身的素养融入到教学当中，结合课程思政的思想对学生进行正确的引导，最终在思政元素的影响下，提升该专业学生的能力，促进学生的全面发展。再以护理英语专业为例，护理英语是极其需要理论与实践两相结合的应用型专业，其专业知识的学习都是为了更好地推进护理工作，因此在教学中，教师要围绕课程思政的核心内容引导学生开展实训活动，要正确看待社会中存在的医护问题，积极主动地对护理学科进行更深层次的学习和了解，清晰认识本专业的社会价值，并且积极提升自身的社会责任感和使命感，脚踏实地做好每一步的学习和实践，成为一名对社会有用的人才。另外，教师还要建立和完善系统的评价机制，结合思政理念对学生的学习情况进行综合评价，并引导学生进行自我评价。同时，教师还需要立足英语课程和思想政治教育两个维度，对教育教学效果进行评价，以便于及时改进教学工作。在这样的教学模式中，教师和学生的反思与发展能力都得到了相应的提高。课程思政在实施过程中，必然会遇到不同类型的问题，而基于问题的反思，借助反思推动课程思政发展以及教师和学生的综合素养发展，是极为重要的。

总结

综上所述，课程思政视域下的高职英语教学主要目的是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到英语教学过程当中，通过多元的教学方法和渗透方式潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响，由此促进高职英语教学的综合水平的提升。

参考文献：

[1]徐业红.高职公共英语课程思政改革中有效提升学生文化自信的路径探索[J].湖北开放职业学院学报，2021，34（19）：102-103+106.

[2]刘梅香.“课程思政”融入高职英语课堂教学的路径探索[J].成才之路，2021（29）：20-21.

[3]旷章红.立德树人视域下高职英语网课“课程思政”对策研究[J].经济师，2021（10）：237-238.

[4]刘雄慧.课程思政视角下的高职英语教学改革研究[J].财富时代，2021（09）：189-190.