



共青科技职业学院

高等职业院校

人才培养质量年度报告（**2021**）

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对 共青科技职业学院 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020年12月29日

目 录

前 言.....	1
一、基本办学情况.....	3
（一）专业设置.....	3
（二）招生情况.....	7
（三）师资队伍.....	8
（四）实践教学条件.....	9
（五）经费投入.....	9
二、教育教学.....	10
（一）素质教育.....	11
（二）人才培养模式改革.....	16
（三）专业建设与成效.....	16
（四）课程建设与改革.....	17
（五）实践教学与改革.....	18
（六）产教融合、校企合作、协同育人.....	19
（七）技能大赛.....	21
（八）质量保证体系诊断与改进.....	26
（九）创新创业教育.....	28
（十）校园文化建设与成效.....	29
（十一）校园信息化建设.....	30
三、师资队伍建设.....	30
（一）制定人才培养规划.....	30
（二）多渠道的人才引进.....	31
（三）灵活有效地在岗培养.....	31
（四）搭建教研科研平台.....	32
（五）规范有序的“双师”素质教师培养.....	32
（六）切实加强师德师风教育.....	33
四、政策保障.....	33
（一）人才培养中心地位的落实.....	33
（二）经费投入持续增加.....	34

（三）制度保障措施更加完善.....	34
（四）质量监控体系健全.....	35
五、学生发展情况.....	35
（一）在校生发展状态.....	35
（二）毕业生就业状态.....	37
（三）学生职业素养质量监控与评价.....	39
六、国际交流与合作.....	40
七、服务贡献.....	41
（一）职业培训.....	41
（二）科技服务和技术应用及成果转化.....	42
（三）精准扶贫.....	43
（四）志愿服务.....	43
八、面临的机遇与挑战.....	44
后 记.....	49
附件.....	50
表 1 学生发展.....	50
表 2 办学条件.....	51
表 3 教育教学.....	52
表 4 科研与社会服务.....	53
表 5 国际交流.....	54

前 言

共青科技职业学院是一所经江西省人民政府批准、教育部备案的全日制民办普通高职院校，是江西职业教育十佳示范学校（高职类），是江西省唯一一所经国家交通部海事局批准的具备“国际远洋船员培训资质”的高等院校，并评定为A级海船船员培训机构。学校创办于2004年，位于“让青年来了就不想走”的共青城市，北望匡庐，东临鄱阳，仁山智水，地灵人杰。学校秉承“励志、博学、厚德、创新”的校训，坚持“工科为主、航运为特色”的办学道路，立足江西，面向全国，着眼行业发展，关注社会需求，以立德树人为根本，以服务江西经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，建成了以机电工程、信息工程、建筑工程、航海技术、轮机工程等工科为主，管理、经济、艺术、教育、护理等学科协调发展的专业体系，着力培养高素质技术技能人才。

学校现设有机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、航海学院、经管学院、艺术学院、教育学院、护理学院、创新创业学院等9个二级学院和2个教学部。开设有机械制造与自动化、机电一体化技术、航海技术、轮机工程等42个专业。现有全日制在校生7011人。

学校深化专业内涵建设，推进课程体系、教学模式改革，不断创新校企合作、产教融合的育人机制，注重加强学生技术技能积累，形成了融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化，人才培养质量不断提高。近年来，我校学生在国家与省级各类专业技能大赛中共获奖255项。其中全国技能大赛中共获奖84项（一等奖21项、二等奖34项，三等奖29项）；省级各类专业技能大赛获奖171项（一等奖36项、二等奖58项、三等奖44项、其他33项）。航运类专业学生连续二年参加了长江海事局举办的海员技能大比武，与本科院校同台竞技，蝉联团体总分第一名，两次获操艇项目第一名、获知识竞赛第一名的优异成绩。毕业生考取专业技能证书通过率达98%以上，同时毕业生综合素质高，动手能力强，历年就业率均达到97%以上，用人单位对毕业生满意率均在95%以上，在江西省教育厅2016-2018年度毕业生就业评估中获“优秀”等级；2020年毕业生留赣工作排名全省第五名而受到江西省教育厅嘉奖。

学校有一支年龄、学历、职称、学缘结构合理的师资队伍。现有专任教师 352 人，其中副高及以上职称 145 人，占专任教师 41.29%；具有研究生学历的 163 人，占专任教师 46.3%；“双师型”教师 187 人，占专任教师 53.1%。有省级教学名师 1 人；并聘请了胡德平、欧阳自远院士等一批专家、学者为客座教授，定期来到学校“鄱阳论坛”讲学。

近年来，学校共承担省级以上科研课题 52 项，公开发表学术论文 298 篇，其中 SCI 收录及核心期刊 50 篇，出版专著 18 部、教材 45 部，获国家专利授权 98 项。学校获省级优秀教学成果奖 1 项，获省级优秀社科奖 2 项，校级教学成果奖 7 项，教师论文及艺术作品获奖 26 项，各类教学项目获奖 34 项。近三年，学校均以优秀的成绩通过了江西省教育厅高职人才培养工作年检。

学校坚持走产、学、研、用相结合的道路，现有工程技术研究中心、共青精神研究中心、智能制造研究中心、智能航运研究中心等四个校级研究中心；建有 131 个校内实验、实训室，其中有省财政投资 664 万兴建的电气自动化实验室、工业机器人技术实训室等实训实验室 15 个。有与省内外企业共建共享的校外实训基地 113 个。

学校现有甘露和高新技术产业开发区两个校区。占地面积 93.96 万平方米（1409 亩），已取得土地证 67.16 万平方米（1007 亩）；校舍建筑总面积 31.5369 万平方米（已办理房产证的有 21.44 万平方米）。教学科研仪器设备总值 12189.17 万元。纸质图书 73.83 万册，电子图书 120 万册，有中外期刊 208 种，电子期刊 8100 余种。

新的时代给我们提供了良好的发展机遇，尤其是教育部江西省人民政府“关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见”的全面推进与具体实施，职业教育迎来了重大的发展机遇。而国家一直积极支持社会力量举办高等教育，共青科技职业续约按将乘着时代的东风，加快高速发展的步伐。学校的举办者具有明确的教育理念、办学思想和人才培养目标，办学定位清晰；有充足资金来源，保障学校基本办学条件和运行经费；学校各项办学条件基本具备申办职业本科教育的要求；申本也早已列入省教育厅以及教育部的发展规划。全校师生员工矢志前行，不忘初心，在以习近平总书记为核心的党中央领导下，上下一心，锐意进取，

团结务实，开拓创新，继续坚持“工科为主、航运为特”的办学道路，以“人工智能”为引领，大力推行1+X证书制度试点，不断促进学科之间的交叉融合，努力形成“人工智能+”的复合专业培养新模式，构建对接江西区域经济社会战略发展的“新工科”专业群，不断深化教学改革，促进产教融合；建立和完善科技创新与成果转化、应用研究与产业发展导向相结合的科研体制和机制，不断提升科研能力，走产学研用相结合的科技创新之路，扎实推进社会发展与科技应用等方面的研究。同时，将积极申办职业本科教育，努力把学校建设成为具有鲜明特色和较高水平的职业教育院校，培养服务地方经济发展急需的高素质技术技能人才。

一、基本办学情况

（一）专业设置

1.专业结构

学校以服从和服务区域经济建设重大发展战略为立足点，为江西产业转型升级培养紧缺的高素质技术技能人才，有效支持区域经济社会发展，初步形成了航运类、装备制造类、电子信息类、土木建筑类、文化艺术类、旅游类、教育体育类、医药卫生和财经商贸类九大专业群，41个专科专业。

表 1-1 专业设置符合国家发展战略和区域经济优势一览表

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
服务于国家“海洋强国”与一带一路战略，长江经济带及环鄱阳湖生态经济区，水上运输类专业填补江西省高等教育培训国际航线船员的空白	交通运输	水上运输类	1.航海技术	江西远洋运输公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司、武汉怡东船舶管理有限公司、南京华通船务有限公司、武汉富洋航海服务有限公司、北京鑫裕盛船舶管理有限公司等
			2.轮机工程技术	
			3.国际邮轮乘务管理	
			4.船舶工程技术	
			5.船舶机械工程技术	
			6.船舶电子电气技术	
			7.港口与航运管理	
		铁道运输类	8.高速铁路客运乘务	共青城火车站、德安火车站、九江火车站、南昌火车站西站等

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
江西及九江地区工业发展	装备制造	机械设计制造类	9.模具设计与制造	江铃集团、友成（中国）模具有限公司、艾美特（九江）有限公司、奥克斯集团有限公司、深圳市越众（集团）股份有限公司、中铁十一局集团第一工程有限公司、江西建工第二建筑责任有限公司、中国航空工业昌河飞机工业（集团）有限公司、江西鸿利光电有限公司、江苏长电科技股份有限公司、江铃汽车股份有限公司、江苏康众汽配有限公司、华为集团华为机器有限公司、江西五十铃汽车有限公司
			10.数控技术	
			11.材料成型与控制技术	
		自动化类	12.机电一体化技术	
			13.机械制造与自动化	
			14.电气自动化技术	
		汽车制造类	15.汽车检测与维修技术	
16.新能源汽车技术				
适应国家信息产业的发展方向，推动赣江新区、九江及江西省服务业第三产业发展	电子信息	计算机类	17.计算机网络技术	联想集团、发展股份有限公司、江西威特科技有限公司、江西金凤凰集团、中国航天科工智慧海派科技有限公司、南昌欧菲光科技有限公司、江西联微软件技术有限公司等
			18.软件技术	
		电子信息类	19.电子信息工程技术	
			20.物联网应用技术	
			21.工业机器人技术	
	土木建筑	建筑工程管理类	22.工程造价	江西地质调查研究院、江西有色地质测绘院、中城建十五局第九工程建设管理有限公司、南昌市地通测绘有限责任公司、江西鼎诚工程造价咨询有限公司等
		土建施工类	23.建筑工程技术	
		建筑设计类	24.建筑室内设计	
	文化艺术	艺术设计类	25.艺术设计	江西鸭鸭集团、江西苏展服饰有限公司、湖北鲁公大宅装饰工程有限公司南昌分公司、南昌品宅装饰工程有限公司、广东品高易装工程管理有限公司南昌分公司等
			26.环境艺术设计	
			27.产品艺术设计	
28.服装与服饰设计				
适应国际信息产业的发展方向，推动赣江新区服务业第三产业发展	财经商贸	财务会计类	29.会计	新道科技股份有限公司、山东腾飞金融科技股份有限公司南昌分公司、共青城政务服务中心、江西仁和药业有限公司、江西金太阳教育研究有限公司、天虹商场股份有限公司等
			30.财务管理	
		市场营销类	31.市场营销	江铃集团、众泰汽车、巨腾国际控股有限公司、南昌航天科技集团、南昌双汇食品有限公司、深圳市联合金融客户服务中心股份有限公司南昌分公司等
			32.汽车营销与服务	

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
		电子商务类	33.电子商务	江苏京东信息技术有限公司南昌第一分公司、江西全城电商集团发展有限公司、江西万商城实业有限公司、阿里巴巴电子商务有限公司（江西）、江西华航电子商务有限公司、江西浩铭电子商务有限公司等
		经济贸易类	34.国际经济与贸易	江西好善贸易有限公司、江西华东贸易有限公司、江西智琛贸易有限公司、江西博世贸易有限公司等
		工商管理类	35.工商企业管理	南昌瑞颐大酒店、南昌华远和平里酒店有限公司、江西天沐温泉酒店管理集团公司、南昌市聚成企业管理有限公司等
		物流类	36.物流管理	
		旅游类	37.旅游管理	九江中国国际旅行社、九江康辉旅行社、江西青悠国际旅行社有限公司、九江东方旅行社有限公司、庐山国家风景名胜区、婺源风景名胜区等
推动赣江新区及全省学前教育发展	教育体育	教育类	38.学前教育	江西省人民政府直属机关保育院、江西师范大学附属幼儿园、九江市湖滨幼儿园、九江市中心幼儿园、共青城市中心幼儿园、共青城爱蜜儿艺术幼儿园等
			39.社会体育	
服务赣江新区及全省对外商务		语言类	40.商务英语	江西好善贸易有限公司、江西华东贸易有限公司、江西智琛贸易有限公司、江西博世贸易有限公司等
服务地方医药卫生事业发展	医药卫生	护理类	41.护理	共青城人民医院、德安县人民医院、九江学院附属医院、九江市第一人民医院、九江市妇幼保健院

2.在校生数

表 1-2 学校在校生情况一览表

序号	所属系	2020年是否招生	专业代码	专业名称（含方向）	批准设置日期	首次招生日期	在校生数（人）			
							总人数	2019级	2018级	2017级
1	航海学院	是	600301	航海技术	201212	201307	372	159	112	101
2		是	600310	轮机工程技术	201212	201307	79	38	26	15
3		是	600302	国际邮轮乘务管理	201601	201607	83	29	27	27
4	创新创业学院	否	630702	汽车营销与服务	201701	201707	0	0	0	0
5		是	630502	国际经济与贸易	201312	201407	32	0	21	11
6		是	630701	市场营销	201312	201407	144	32	37	75
7		是	630801	电子商务	201312	201407	341	92	110	139
8		是	670202	商务英语	201901	201907	24	24	0	0
9	经济管理学院	是	630601	工商企业管理	201205	201207	178	26	46	106
10		是	630903	物流管理	201312	201407	80	24	24	32
11		是	640101	旅游管理	201501	201507	69	24	21	24
12		是	630302	会计	201205	201207	326	181	67	78
13		是	630301	财务管理	201901	201907	20	20	0	0
14		是	600112	高速铁路客运乘务	201901	201907	49	49	0	0
15	建筑工程学院	是	540301	建筑工程技术	201205	201207	233	63	62	108
16		是	540502	工程造价	201212	201307	377	287	43	47
17		是	540104	建筑室内设计	201901	201907	355	355	0	0
18	机电工程学院	是	560113	模具设计与制造	201212	201307	64	15	20	29
19		是	560301	机电一体化技术	201205	201207	344	169	44	131
20		是	560702	汽车检测与维修技术	201312	201407	143	24	36	83
21		是	560707	新能源汽车技术	201801	201807	90	50	40	0
22		是	560102	机械制造与自动化	201801	201807	44	20	24	0
23		是	560103	数控技术	201501	201507	49	16	12	21
24	信息工程学院	是	610202	计算机网络技术	201312	201407	324	87	100	137
25		是	610101	电子信息工程技术	201212	201307	79	29	15	35

序号	所属系	2020年是否招生	专业代码	专业名称（含方向）	批准设置日期	首次招生日期	在校生数（人）			
							总人数	2019级	2018级	2017级
26		是	610205	软件技术	201601	201607	494	216	94	184
27		是	560309	工业机器人	201801	201807	41	27	14	0
28		是	610119	物联网应用技术	201701	201707	110	45	20	45
29	艺术学院	是	650111	环境艺术设计	201212	201307	122	40	24	58
30		是	650108	服装与服饰设计	201205	201207	17	12	0	5
31		是	650105	产品艺术设计	201501	201507	33	9	5	19
32		是	650101	艺术设计	201801	201807	22	22	0	0
33	教育学院	是	670403	社会体育	201801	201807	83	55	28	0
34		是	670102K	学前教育	201601	201607	748	321	200	227
35	护理学院	是	620201	护理	201701	201707	325	138	81	106
合计							5894	2698	1353	1843

（二）招生情况

1. 招生与录取

2020年学校总计录取数3314人，实际报到数2627人，报到率为79.27%。

表 1-3 2020年招生情况表

实际录取数	实际报到数	新生报到率
（人）	（人）	（%）
3314	2627	80

2. 生源分布与结构

生源分布：2020年学校面向安徽省、广西省、河南省、江西省、山东省、四川省、甘肃省、贵州省投放计划，生源地分布结构进一步优化，来自农民或农民工家庭的学生比例达89.42%。各专业大类在校生居前三位的依次为工程、航海类、教育类，占在校生的75%。学校的高职教育已

经成为提升人力资本、服务产业发展、改善民生的社会和谐工程。

表 1-4 2020 年生源分布情况表

合计	安徽	青海	甘肃	贵州	河南	山东	四川	广西	江西
3314	10	1	11	252	135	6	81	13	2805

表 1-5 2020 年生源结构情况表

总计	普通高中		对口招生		单独考试招生	
	招生数(人)	比例 (%)	招生数(人)	比例 (%)	招生数(人)	比例 (%)
3314	2296	69.28	102	3.1	1018	30.72

3.生源背景

学校生源主要是农村应届高中毕业生，占 89.42%，主要来自于省内外的农村子女，大部分家里是耕田种地的农民以及在外地打工的农民工，城市子女占 8.2%，个体户占 3.52%。

（三）师资队伍

1.专任教师

2020 年，学院不断加强师资队伍建设，优化师资结构，现有教师队伍学历层次、职称结构、专业技能明显改善和提高。学院现有专任教师 352 人，其中高级职称 145 人，占专任教师 41.2%；中级职称 89 人，占专任教师 25.3%；初级职称 80 人，占专任教师 22.7%；硕士学位以上 163 人，占专任教师 46.3%；专业带头人 35 人；骨干教师 60 人；“双师素质”教师 187 人，占专任教师 53.1%。

表 1-6 2019 学年学院专任教师结构情况表

项 目		人 数(人)	比 例 (%)
专任教师总数		352	
职称结构	高级	145	41.2
	中级	89	25.3
	初级	80	22.7
	未定职级	38	10.8
学历结构	博士研究生	21	5.9
	硕士研究生	142	40.3
	大学本科	188	53.4
年龄结构	35 岁以下	156	44.3

项 目		人 数（人）	比 例（%）
	36-45 岁	71	48.6
	46-60 岁	44	12.5
	61 岁及以上	81	23

2.兼任教师

学院从企业或行业多渠道引进具有高级职称的技术骨干担任兼任教师，现有兼任教师 85 人。其中兼职教师 29 人，兼课教师 56 人；具有高级职称的兼职教师 19 人，占兼任教师 29.4%。

（四）实践教学条件

学校在积极开展校企合作的基础上，不断改善和优化实践教学条件，逐步建成了一批能够满足学生实践需求的设施齐备、特色鲜明的实训场所。

1.校内实训基地

学校目前建有校内实训中心和实训室 131 个，实验实训工位 10859 个，实验实训室实习场所面积 72696.13 平方米，生均实训场所面积 12.33 平方米，生均仪器设备总值 2.07 万元。

表 1-7 2020 年校内实训基地建设情况表

校内实训中心和实训室	学年使用频率（人时）		仪器设备总值（万元）	生均仪器设备总值（元）	实训场所面积（平方米）	生均实训场所面积（平方米）
	校内	社会				
131	535452	210860	12200.67	20700.15	72696.13	12.33

2.校外实训基地

学校根据实践教学的需要，在省内外建立了 113 家校企深度合作校外实训基地，2018-2019 学年共接受实践教学学生 5361 人次，其中接受半年顶岗实习学生数 1884 人。

（五）经费投入

1.办学经费

办学经费持续增加，2019 年度学校总收入 6311.40 万元，其中学费收入 4921.52 万元（占 77.98%），中央、地方财政专项投入 1030.17 万元（占 16.32%），其他收入 343.21 万元（占 5.44%），捐赠收入 16.5

万元（占 0.26%）。

表 1-8 2018、2019 年收入的对比

单位：万元

年份	总收入				
	合计	学费收入	财政补助收入	其他收入	捐赠收入
2018 年	7350.24	5320.07	921.23	1026.04	82.90
2019 年	6311.40	4921.52	1030.17	343.21	16.50

2. 财政支出

2019 年度,学校总支出 7088.98 万元,其中教职工队伍建设为 1721.6 万元(占 24.29%),教学日常经费 965.60 万元(占 13.62%),教学改革及科研经费 731.80 万元(占 10.32%),基础设施建设为 1316.03 万元(占 18.56%),购置设备资产为 1116.20 万元(占 15.75%),图书购置 60.97 万元(占 0.86%),其他支出 1176.85 万元(主要包含 2019 年度行政管理支出、后勤保障支出、学生事务支出、水电费支出、还借款及教学设备维修支出等,占 16.60%)。

表 1-9 2018、2019 年经费支出的对比

单位：万元

年份	经费支出							
	合计	教职工队伍建设	教学日常经费	教学改革及科研经费	设置设备资产	图书购置	基础设施建设	其他支出
2018 年	23341.81	1930.64	908.16	775.94	5923.1	255.18	10580	2968.79
2019 年	7089.05	1721.60	965.60	731.80	1116.20	60.97	1316.03	1176.85

二、教育教学

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》等文件精神,学校制定了一系列教育教学诊改方案和教育教学改革指导性文件,确保了学校教育教学改革工作的顺利进行,并取得可喜成效。

（一）素质教育

在长期的德育工作实践中，结合学校实际，逐步形成了以“党建+素质”为特色的德育工作新模式，以培养学生吃苦耐劳、服从指挥、遵守纪律、富有爱心的优良品德。

1. **新冠疫情**。2020年是特殊的一年，遇到新冠疫情，我校师生广泛参与地方疫情防护工作，其中王刚和马新鹏两位老师第一批次参与家乡新冠疫情防控，受到江西教育新闻的多次报道；其中一位同学带领本班同学将春节压岁钱作为特殊团费寄往湖北给予疫情支援（**张劲松、陈永波、时靖皓三位同学为疫情防控和病人救治捐款 1200 元**）

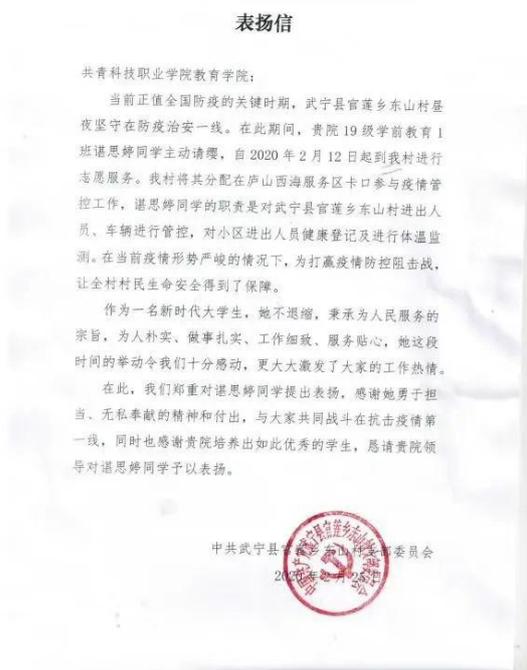


图 1 当地政府给部分学生志愿防疫的表扬信



图 2 部分同学的爱心捐款

2. 军魂育人-教官队

自办学以来，每年在新生结束严格的军事训练后，从学生中选拔若干人，组成教官队，聘用部队高素质退役干部管理，统一军事着装，每天早操晚练，实行半军事化管理。在强化军事训练的同时又邀请战斗英

雄结合自己军旅生涯的亲身体验给他们讲社会主义核心价值观、世界观、人生观，对学生进行爱国主义和革命传统教育，培养了学生不怕苦不怕累的精神，同时激发了学生的爱国热情和革命情怀。2020年7月参与地方抗洪抢险，受到地方政府嘉奖。为71集团军1000余名官兵提供在校入住服务工作，教官队员起到同龄人教育同龄人、身边人教育身边人的特殊作用。与之同时，重视在实践中不断总结大学生思想政治素质培养经验，锻造德、能、勤、绩、劳全方位发展。拓展了大学育人途径，将人民军队的光荣传统和大学学生的军旅梦想相结合，形成了党管武装、“军魂育人”的立德树人教育理念。





图3 我校师生参加共青城市抗洪抢险和拥军

3. 开展社会主义核心价值观教育

为加强理论教育，切实增强德育工作的机构建设，我们严抓“两课”阵地不放松，制定了一整套的课堂教学管理制度，完善了教学纪律的约束机制。同时，对校园里各类思想文化阵地，如报告会、研讨会、讲座、鄱湖论坛、各种简报等，做到了规范而严格管理。此外，通过学生社团先后开展了诚信、感恩、励志类活动、书法、音乐会、社团文化节等活动、“五四”青年节表彰、“美好‘食’光”、“禁毒安全知识”“艾滋病竞赛”、学生干部假期安全教育等主题教育活动。

4. 搭建新媒体平台

以微信公众号、论坛、APP 客户端等手段，突破传统的时间和空间限制，增强与学生互动，宣传好人好事、组织学习习近平总书记系列重要讲话精神并与时俱进地严把舆论关口，提升教育效果。学校各项活动获得各级荣誉：

(1) 2020年4月29日，我校王志华（优秀团干部）陈煦、彭文斌、王小娟、周炜（优秀团员）、胡耀丹、邱加加、朱昌露（先进青年）等九位同志分别获共青城市市团委表彰。

共青团共青城市委员会文件

共团发〔2020〕2号

关于表彰2019年度全市五四红旗团组织、优秀团干部、优秀青年志愿者、优秀团员和先进青年的决定

各乡、镇（街道）团（工）委，各高校团委，各单位团组织：
2019年以来，全市各级团组织和广大团员青年在市委的正确领导下，在上级团组织的关心、指导下，紧紧围绕“共绘活力美、幸福共青新画卷”的奋斗目标，聚焦中心服务大局，创新性的开展共青团各项工作，为促进全市共青团事业发展做出了积极贡献。同时，在全市上下凝聚合力共同抗击疫情疫情期间，涌现出了一批优秀的青年志愿者。
为表彰先进，树立典型，激励全市各级团组织和广大团员青年在团的建设和服务工作中再创佳绩，共青团共青城市

委员会决定：授予共青城市实验学校团委等单位“共青城市五四红旗团组织”荣誉称号；授予王川源等同志“共青城市优秀团干部”荣誉称号；授予姜蓉蓉等同志“共青城市优秀青年志愿者”荣誉称号；授予姜融融等同志“共青城市优秀团员”荣誉称号；授予熊新等同志“共青城市先进青年”荣誉称号。

此次表彰的先进集体和个人，展现出了我市青春活力、奋进有为的形象，团市委号召广大青年以这次受到表彰的先进集体和个人为榜样，立足本职、开拓进取、争先创优，为我市经济和社会高质量发展青春和力量。同时也希望受到表彰的单位和个人，戒骄戒躁、不懈努力，再创佳绩。

附件：2019年度共青城市五四红旗团组织、优秀团干部、优秀青年志愿者、优秀团员和先进青年名单



附件： 2019年度共青城市五四红旗团组织、优秀团干部 优秀青年志愿者、优秀团员和先进青年名单

一、五四红旗团组织（排名不分先后）

团共青城市实验学校团委
江西财经大学现代经济管理学院团委
江西农业大学南昌商学院团委
共青城市茶山街道团委
江西中航共青城实业有限公司团委
共青城市苏家垅中学团总支
共青城市顺丰集团团支部
共青城市农商银行支行团委
共青城市孝廉文化传播有限公司团支部
二、优秀团干部（排名不分先后）
王川源 苏家垅乡团委副书记
张小刚 泽泉乡团委组织委员
周国庆 共青城市人民医院团总支书记
刘奇 共青城市人力资源和社会保障局团支部书记
黄鑫 共青城市耀邦红军小学团支部书记
叶华英 江西财经大学现代经济管理学院团委书记
方程 江西师范大学科学技术学院团委书记
刘磊 南昌航空大学科技学院财经学院团总支书记
王文岭 南昌航空大学科技学院艺术学院团总支书记
张玲 江西农业大学南昌商学院财会系团总支书记
王志华 共青科技职业学院机电学院团总支负责人

单位	优秀团员	先进青年
共青科技职业学院	陈 煦 彭文斌 王小刚 周 伟	魏耀光 何加如 朱磊磊
南昌大学共青学院	熊泽楠 万 赫 张 涛 熊宇航	赵树强 江 明
江西财经学院现代经济管理学院	史雨晨 沈子栋 谢 超	纪 昊 宁子涵 付 皓
江西农业大学南昌商学院	康 康	
南昌航空大学科技学院	陈文志 付佳慧 张 宇 朱子路	陈紫怡 郭 昊 曹晓峰
南昌大学科学技术学院	温 鑫 赵阳红 赵博新 董御坤	万好娟 宋任超 罗 旦
江西师范大学科学技术学院	李仕怡 宋雨欣 阙恩恩 张宇婷	鄧志军 王 威 喻露瑶
江西农业大学南昌商学院	阮程平 黎 智 杨德法 俞嘉怡	余建斌 周紫健 王惠杰
江西信息应用职业技术学院	彭紫强 刘 凯	李松云
团市委		袁小勇
团市委		周振强
团市委		罗 斌
团市委		涂文生
绿城公司		吴飞龙
绿城公司		肖 耀
绿城公司		熊嘉豪
江西航美传媒集团有限公司		阮 良 郭 佳 夏 磊
中国工商银行支行		项瑞瑞
中国工商银行共青支行		李 康

图 4 我校师生获团市委表彰文件

(2)2020年6月我校荣获九江市2019年度全市无偿献血促进奖单位奖。



图 5 全市无偿献血促进奖单位奖

(3)2020年6月我校王刚同志荣获九江市2019年度全市无偿献血促进奖个人奖。

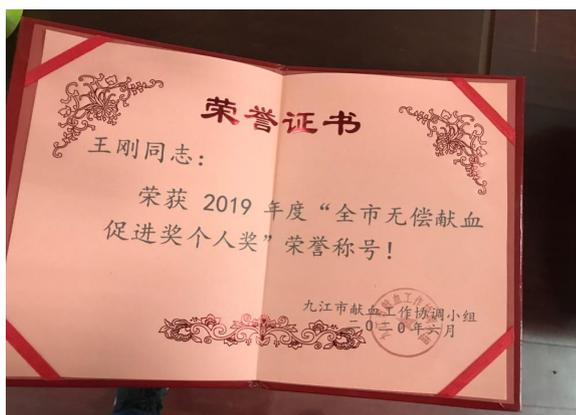


图 6 全市无偿献血促进奖个人奖荣誉证书

(4)2020年5月我校轮机工程专业2018级学生方仁杰同学被团江西省委授予“全省优秀共青团员”光荣称号。



图7 全省优秀共青团员称号荣誉证书

(5) 2020年10月我校为配合全国志愿服务网志愿者注册工作，其中我校杨俊杰、谭昌菊、何传青、朱盼盼、游元元、艾伟同志，工作态度认真，表现优秀获得共青城市民政局表彰。

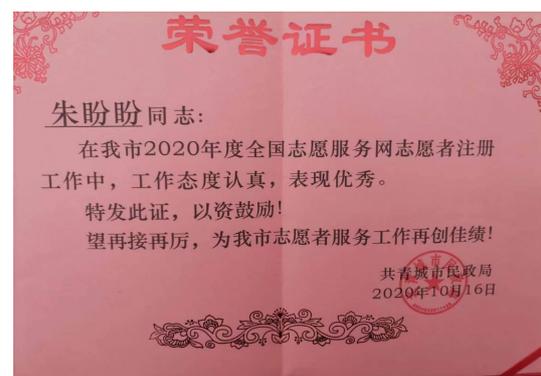
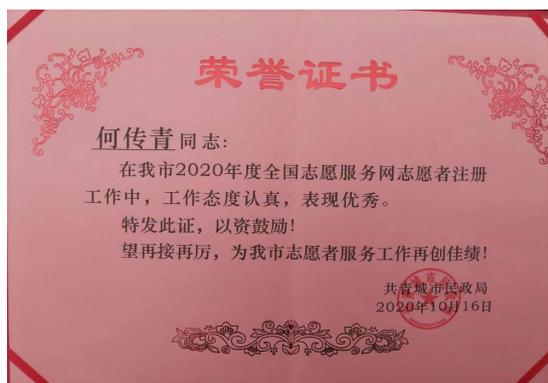
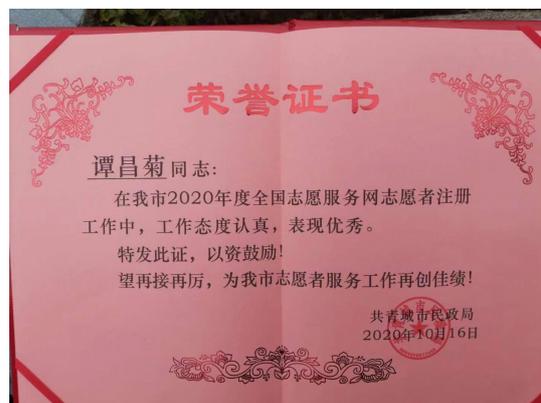
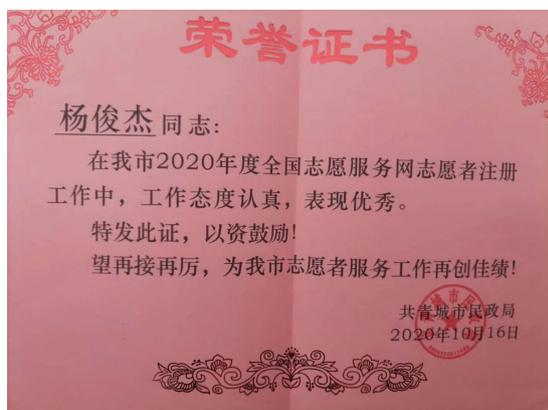




图8 我校部分志愿者获共青城市民政局表彰

（二）人才培养模式改革

我校是一所以“工科为主、航运为特”的民办普通高职院校，学校十分重视教育教学改革，积极探索人才培养模式改革与创新。

在多年改革与实践的基础上，根据行业科技进步和地方经济社会发展，提出了高职“依标，二促，三提高”技术技能型专业人才培养模式，并进行了有益的探索。“依标”是指依据国家教学标准或行业人才培养标准，结合行业企业用人要求制订专业人才培养方案和课程教学大纲等，并引入 ISO9001 质量管理体系和国际船员质量管理体系的理念组织教学和质量监控。“二促”是指根据高等职业教育的特点与要求和《海船船员适任考试、评估和发证规则》等行业教育规则，采取“竞赛促学”和“考证促学”两种方式提高学生学习兴趣、团队意识、专业技能和实践能力。“三提高”是通过课内课外教学与实践，学校与企业合作培养，着力提高学生的专业技能水平、技术应用能力和职业道德素质。

我校机电工程学院与江西吉事达有限公司达成校企合作，开启校企合作新模式，机电实训中心成为可设计、可加工、可生产的车间，极大的增强了学生职业道德、安全意识、质量意识、企业文化和生产技术的教育与指导，校企导师共同帮助学生、带领学生承接项目，“真刀真枪”操作，全方位地促进学生学习热情和技术技能的提高。

（三）专业建设与成效

学校坚持专业建设以工科类专业为主、航运类专业为特色，服务江西，面向长江经济带和长江中游城市群需求为导向，构建了以航运技术为主的航运类学科专业群；以智能制造为核心的机电信息类学科专业群；

以国际经贸为中心的现代服务类学科专业群的学科专业建设思路，建设了若干个优势特色专业及专业群。在原有的 37 个高职专业基础上，新增了商务英语、建筑室内设计、财务管理、高速铁路客运乘务等 4 个专业，从而进一步优化了专业结构。根据区域经济发展需要，结合赣江新区和九江地区紧缺人才情况，正在积极建设跨境电子商务、大数据、人工智能等相关专业，大力引进“双高”人才，为学校学科专业建设与改革提供了有力支撑。

（四）课程建设与改革

学校以“服务为宗旨，就业为导向”，构建了模块化课程体系，按照“课程体系模块化、共享课程平台化、核心课程学用化、首岗技能证书化”的思路，进一步完善了通识必修课、通识选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课、专业实践课、培训辅导课等八个模块的课程体系。基于岗位（群）结果性典型工作任务的课程体系开发，融入职业资格/职业技能水平证（1+X），打破传统“鱼型”结构课程体系，以职业岗位行动领域为依据，以职业岗位行动过程为导向，以职业行动体系为主要参照系选择教学内容；以职业岗位的典型工作任务的活动过程逻辑序化教学内容。以机制为保障，确保课程建设与改革有效实施。

学校和各二级学院成立了专业建设委员会，对全校专业建设和课程建设进行规划、指导和管理。在评价体系方面，学校每两年对人才培养方案进行论证及修订，与各二级学院院长、教研室主任签订教学质量管理体系协议书。督导室根据人才培养方案修订理论课和实践课的督导评价内容和标准，以“教、学、做一体化”和“项目引领的模块化教学”引领教学方法全面改革，构建了一体化教学（课程）“鱼骨”模式，进一步推行“情景教学法”、“案例教学法”、“研讨教学法”、“作品或项目成果评价法”等多种教学方法或评价方法，构建以课程的结果性目标、体验性目标考核等多元化评价体系。

为深入学习贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地作用，挖掘和丰富专业课程育人内

涵，打造一批思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。与之同时，我校积极开展“课程思政”教学改革，举办了首届“课程思政”教学比赛，各院老师结合自己的学科专业特色，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到课堂教学中，展示了各具特色的教学风采。

（五）实践教学与改革

1.严格实践教学管理

根据各专业的特点，按照人才培养方案确定专业实践教学项目和实践教学环节，针对实践教学项目性质确定实践教学的方法，遵循职业能力成长规律，细化专业实践教学环节，加强了实践教学文件、实践教学内容、实践教学活动及实践教学条件的管理，狠抓生产实践、顶岗实习等实践性教学环节，提高了实践教学质量，有效培养了学生的专业技能。

2.强化顶岗实习培养

顶岗实习是造就全面发展的高素质技能型人才的重要途径，2020年学校学生顶岗实习率达到99.13%，顶岗实习对口率达97.21%。各专业制定了符合人才培养目标的实习大纲，实行“校内指导教师+企业指导教师”的双导师制，学习成绩评定由校内指导教师和企业指导教师共同完成。各二级学院借助实习管理网络平台，通过微信、QQ、E-mail、电话等多种线上+线下相结合的方式把控学生顶岗实习情况，教务处和各学院组织人员通过实地走访实习企业，了解与调研学生顶岗实习的实际情况，并征集改进意见，不断完善对学生顶岗实习的管理。



图 10 我校建筑学院老师赴广州越众集团开展教学活动并看望实习生

3.构建实践教学管理体系

由教务处、二级学院、学工处、就业办、合作企业五方协同配合共同安排、实施、监督和检查各专业实践教学开展情况。各二级学院对实践教学负主要责任，专业带头人为实施负责人。各二级学院与教务处、督导室、学工处、就业办五个部门分工合作、统一管理，提高了实践教学的效果和质量。学校对2018级和2019级人才培养方案中专业核心课程的实训项目，还增加了项目作品制作及项目成果展示等环节，以取得实训教学的实效。学校逐步实施管理重心下移，使各教学单位责权利统一，以进一步促进实践教学质量的提高。

典型案例 2-1:

在2020年，对2019级机械制造与自动化控制、模具设计与制造、机电一体化和数控技术等专业的集中实训教学过程中。根据学校的实际条件和状况，除了开设以往的线切割、数控车床和数控加工中心等传统培训项目外，还增加开设了数控机床设备的安装以及调试和检测、数控车床计算机模拟仿真和工业机器人计算机模拟仿真三项新实训项目。今年我校增加了实验室的建设，采购了很多新设备，其中有工程实训无人机5台，无人机模拟飞行器10台和智能机器狗两台。并参加了第二十二届中国机器人及人工智能大赛并获得一、二和三等奖各一项。



图 11 车床实践现场教学

（六）产教融合、校企合作、协同育人

2019-2020 学年，学校不断深化产教融合，大力实施校企合作，有力撬动了教育链、人才链、产业链、创新链“四链”衔接，走出了一条“校

企合作育人才、产教融合促发展、发挥优势铸特色”的出彩之路。

学校按照“传承优势、聚焦特色、服务区域、对接产业”的思路，在人才培养上以市场需求和就业岗位为导向，大力实施“订单班、校中企、企中校、校企交互、现代学徒制”等校企协同育人模式，构建了“三位一体”（教师、企业和学生）的人才培养模式以及“校内实训+工学交替+顶岗实习+毕业实习”的实践教学体系，使专业设置与区域基础产业、支柱产业、新兴产业对接。探索以“专业与职业一体，学业与岗位融通”为特质，与广州越众设工程公司开办现代学徒制班，并与江铃集团、惠誉养康、中国国远等开办订单班。目前，探索如建筑工程技术专业的以现代学徒制为特征的“工程项目引导 能力分段提升”的人才培养模式、护理专业的“循环教学，学做合一”人才培养模式、机械类专业“以企业为平台，学练做融合”人才培养模式、电子商务专业的校企“双元”培养模式的培养模式。定期举办实习带教会，开展顶岗实习检查，认真落实教育部等五部门颁布的《职业学校实习管理规定》，规范顶岗实习管理；常年开展毕业生跟踪调查和举办校园实习就业见面会，举办了学院2020届毕业生大型综合类供需见面会，各系根据专业特点举办中小型招聘会、专场招聘会、宣讲会 300 余场，提供的岗位数万个，以满足毕业生就业需求。



图 12 教务处、就业处赴上海、江苏等地参观考察企业



图 13 经济管理学院领导带领学生到校企合作单位交流工作



图 14 护理学院领导到校企合作单位交流工作

（七）技能大赛

为了进一步加强实践教学，提高学生的综合素质，学校积极组织、培育和鼓励学生参加各级各类技能大赛，并取得了优异成绩，师生共获得国家级、省部级、地市级奖项近 80 项。

表 2-1 师生获奖一览表

序号	获奖选手	项目名称	主办单位	奖项级别
1	乐雷、王厚强、黄春	全国数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	全国二等奖
2	程莉杰、沈俊瑜、周勇	全国数学建模竞赛	江西省教育厅	一等奖
3	胡海鑫、朱国强、时俊皓	全国数学建模竞赛	江西省教育厅	二等奖
4	汤林鹏	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	一等奖
5	钟茂林	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
6	王圳宾	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
7	汤林鹏、王圳宾、钟茂林、翟成功、黄金勇	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛团体奖	江西省教育厅	三等奖
8	王圳宾	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
9	汤林鹏	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
10	翟成功	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
11	汤林鹏、钟茂林、李昌森、黄金勇	机械工程图团体奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
12	李昌森	机械三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	三等奖

13	汤林鹏	机械工程图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
14	钟茂林	机械工程图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
15	李昌森	机械工程图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
16	黄金勇	机械工程图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
17	汤林鹏、钟茂林、王圳宾、李昌森	机械三维数字建模团体奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
18	汤林鹏	机械三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
19	钟茂林	机械三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
20	王圳宾	机械三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
21	宋江明、黄兴宇、杨晨、李宁	建筑工程识图团体奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
22	宋江明	建筑工程识图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
23	康光华	建筑工程识图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
24	黄兴宇	建筑工程识图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
25	杨晨	建筑工程识图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
26	李宁	建筑工程识图个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
27	康光华、黄兴宇、宋江明、杨晨	建筑三维数字建模团体奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖

28	康光华	建筑三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	一等奖
29	黄兴宇	建筑三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	二等奖
30	宋江明	建筑三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	三等奖
31	杨晨	建筑三维数字建模个人奖	全国 CAD 应用培训网络—南京中心、江苏省工程图学学会	三等奖
32	康光华	建筑类建模个人奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	一等奖
33	宋江明	建筑类建模个人奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	二等奖
34	黄兴宇	建筑类建模个人奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	三等奖
35	宋江明、康光华	BIM 创新应用大赛团体奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	二等奖
36	宋江明	BIM 创新应用大赛个人奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	二等奖
37	康光华	BIM 创新应用大赛个人奖	教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会	三等奖
38	陈玉婷	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	一等奖
39	李斌	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	二等奖
40	江文	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	三等奖
41	杨彬	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	一等奖
42	王君耀	2019 黑盒创意设计奖（国际）	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	优秀奖
43	王君耀	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	一等奖
44	刘小龙、张群群	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	一等奖
45	胡春谢凯	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与设计教育分会	一等奖

46	施倩倩、杨月月	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	三等奖
47	郑积成	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	二等奖
48	郑积成	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	三等奖
49	汪际标	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	三等奖
50	洪宇	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	三等奖
51	张黎明	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	二等奖
52	蔡洁	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	二等奖
53	吕珊霞	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	二等奖
54	刘琴	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	中国人生科学学会艺术与 设计教育分会	二等奖
55	龙浩	江西省大学生科技创新 与职业技能竞赛	江西省教育厅	二等奖
56	林良进	江西省大学生科技创新 与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
57	胡轩凯	江西省大学生科技创新 与职业技能竞赛	江西省教育厅	三等奖
58	江鹏	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	一等奖
59	黄鹏	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	二等奖
60	谢志民	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	三等奖
61	纪鑫	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	三等奖
62	夏刘其	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	三等奖
63	邱婷婷	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	三等奖
64	郑甜甜	第十届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大 赛(江西赛区)	工业和信息化部	三等奖

65	江鹏	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛（北京）	工业和信息化部	三等奖
66	徐慧婷、王莎倩、谢慧芳	全国跨境电子商务大赛	中国对外贸易经济合作企业协会	三等奖
67	于海滨、胡鸿飞、余楚疆、赵纪雄、杨芙蓉	第九届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛费江西赛区	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会	二等奖
68	李燕、卢英、裴雨琴、于亚梅	2019年福思特杯全国民办高校财税技能大赛	中国民办教育协会中国商业会计学会	一等奖
69	任瑾、彭美娟、彭仔倩、谢青、杨婷、阮宇婷、刘芳铭、钟子怡、杨美玲	全国全民健身操等级规定动作徒手六级	江西省体育总会	第一名
70	任瑾、彭美娟、彭仔倩、谢青、杨婷、阮宇婷、刘芳铭	全国全民健身操等级套路规定动作器械六级	江西省体育总会	第一名
71	周丽、谈姗姗、黄纤纤、何翠微、刘芳媛、钟子怡、钱晨华、李娟、杨美玲、丁林星、邹美婷	全国校园啦啦操示范套路大学组花球	江西省体育总会	第一名
72	周丽、谈姗姗、黄纤纤、何翠微、刘芳媛、钱晨华、李娟、丁林星、邹美婷	全国全民健身操等级套路规定动作徒手五级	江西省体育总会	第二名
73	陈可堂、李丹阳、刘兴明、聂怡航、涂长赢、叶正涛	江西省 2019 年军事教学展示团体奖	江西省教育厅	第三名
74	陈可堂、李丹阳、刘兴明、聂怡航、涂长赢、叶正涛	江西省 2019 年军事教学展示识图用图项目	江西省教育厅	第三名
75	陈可堂、李丹阳、刘兴明、聂怡航、涂长赢、叶正涛	江西省 2019 年军事教学展示战场救护项目	江西省教育厅	第三名
76	王刚	江西省 2019 年军事教学展示微课教学展示	江西省教育厅	第三名
77	叶正涛	江西省 2019 年军事教学展示主题演讲项目	江西省教育厅	第三名

（八）质量保证体系诊断与改进

在学校内部质量保证体系框架指导下，以学校、师资、专业、课程、学生五个层面为诊断项目，按照“决策指挥、资源建设、服务支持、质量生成、监督控制”五个环节的工作主线，系统寻找各层面的质控点、诊断指标，使“诊改”项目清晰化、明朗化，真正落实到各责任主体。通过校内、校外调研，结合我校的办学定位、发展目标，制定符合实际

的质量标准、质量管理制度，以文件的形式予以确认，并加强质量标准的宣传推广工作，使质量标准深入人心，做到质量保证活动有标准可参照、有制度可保障，最终实现学校质量文化的树立。通过理顺五个层面责任主体间的工作机制、责任任务和内在关系，使得学校各项工作能够相互衔接，从而形成立了体化的诊断指标体系、质量制度与标准体系。

建立了质量年度报告制度，学校、各二级学院(行政处室)按年度编制质量分析报告，专业、教师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，及时发现实施和运行中存在的问题，并进行分析，制定改进措施。部门诊改结果与年终绩效考核挂钩;教师个人诊改结论与年终考核、年度津贴、岗位聘任、职称评定挂钩;学生个人诊改结论与个人量化管理、评先评优、实习就业挂钩。通过建立质量年报及考核性诊断制度，使每位师生都成为教学诊断者，每一个管理环节都成为诊断工作的抓手。

建立校园质量文化是学校内部质量保证体系建设工作的愿景目标，也是学校内部质量保证体系建设的基础。通过三个层次的校园质量文化建立，保证教育质量的一致性与必然性：一是质量知晓，即知晓质量的概念、质量标准（如专业标准、课程标准、师资标准，学生发展标准）；二是质量认同，即认同质量的重要性、质量标准的正确性，从而自觉参与质量维护及提高；三是质量建构，即建构创造质量、维护质量的能力，达到人人主动参与质量的创造、维护、提升，从而建构与贯彻质量标准，并不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人落实营造校园质量文化的各项举措，通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及；通过定向宣讲质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入具体工作及个人；建立全员参与质量生成、维护的途径以质量标准为中心，细化工作目标，确定每位主体的作用，使全员清楚自己在质量生成中的作用，进一步调动和发挥全员的积极性和主动性，以正确的质量文化指引自身行为，培养全员质量生成的主动性与自觉性；通过开展课堂教学质量年等主题活动，普及和强化质量文化，引导全员树立正确的质量观，自觉履行正确的行为规范，切实将质量文化引导行为落到实处。

（九）创新创业教育

为了调动师生创新创业积极性，学校制定了《共青科技职业学院大学生创业孵化基地建设方案》《共青科技职业学院（教师）大学生创新创业成果奖励办法》《共青科技职业学院大学生创业孵化基地入住办法》等文件，完善了管理制度及服务体系。

在创新创业学院的统一协调下，连续三年参加全国互联网+大赛，并积累一批又潜力有创新的创业项目，连续参加 2019、2020 年“创新创业创意”杯全国大赛，并取得江西省赛区二等奖，参加 2020 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江西省二等奖。积极对接企业，与广州粤嵌科技深入合作，创建粤嵌众创空间项目。学校积极探索基于学生自主创业的孵化模式，以共青科技职业学院创业孵化中心为平台，积极引导有创业意识的同学前往开店创业，在创新创业协会的带领下，创孵中心周周有交流、月月有活动，先后成功举办了两届创新创业大赛。

近几年进驻我校创孵中心的项目逐年增加，四年累计 106 个。其中，“十一美（涵源）”公司的墙体彩绘、“共青印象”、“智能晾衣架”“漫想”舞蹈项目等项目在我校创孵中心先后成功孵化。2019 年我校继续发挥“创孵”中心的作用，先后注册成立并成功运营 16 个项目。目前一大批从孵化中心走出的学生创业项目得到良好的发展，持续的为我校的创新创业工作添砖加瓦。



图 15 指导学生参加创新、创意及创业挑战赛江西赛区选拔赛

（十）校园文化建设与成效

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平关于教育的重要论述，大力加强校园文化建设，不断优化学校的育人环境，全面落实立德树人根本任务，从不同角度和层面为学生的综合素质发展创造了良好条件，取得了较好的效果。

围绕红色基因传承，广泛开展“红色走读”竞赛活动、“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育活动，积极运用好疫情防控这一鲜活素材，上好生动的思政大课，在国庆等重大节日和新生开学时举行升国旗、唱国歌活动，开展“致敬抗疫英雄，重温入党入团誓词”线上主题党日团日活动等，通过形式多样的宣传教育，激发广大师生爱党爱国爱社会主义的情怀，凝聚奋进新时代的磅礴力量。

深入挖掘宣传学校在疫情防控、抗洪抢险和教育教学等方面的先进典型，大力唱响新时代英雄赞歌，为谱写新时代职业教育改革发展凝聚起更加强大的精神力量。

培育和践行社会主义核心价值观。学校先后成立了“先锋队”、“帮扶小组”、“青年志愿者协会”等，并深入到希望小学、敬老院、车站、街道为学生、老人和市民提供便民服务、法律知识宣传，通过系列社会实践活动，使社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。

把中国梦、优秀中华传统和红色教育融入校园文化建设，学校先后建立了共青耀邦陵园、共青精神体验园、义门陈等文化教育教学实践基地，形成校园文化的良性互动，让学生在耳濡目染、潜移默化中受到熏陶，从而塑造良好的道德情操。

不断完善校园环境建设，提高育人效果。在公共场所设置寓意丰富的雕塑、文化标语、宣传橱窗、标识等，积极营造人文氛围，打造润物无声的育人环境。

发挥共青团、学生会、学生社团作用，积极开展“读书月”“校园文化艺术节”“大学生宿舍文化节”等多样化、大众化的校园文化活动和暑期“三下乡”、新时代文明实践、志愿服务等活动，为学生健康成长、拓展素质提供了广阔的舞台，不断打造有特色、有水准的校园文化

品牌。

加强校园网络和新媒体建设，规范校园文化阵地管理，营造出向上向善的校园网络文化氛围和学术氛围。

通过开展形式多样、内容丰富的活动，学校校园文化建设呈现出丰富多彩、积极健康的局面，达到了良好的育人效果



图 16 校园文化标语

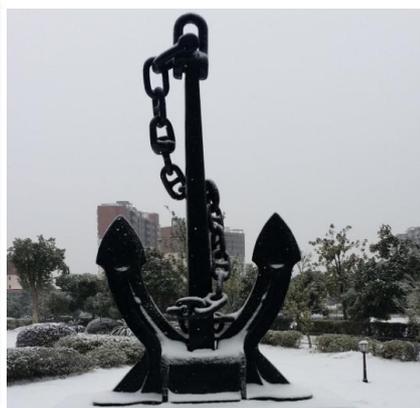


图 17 航海学院标识

（十一）校园信息化建设

学校非常重视信息化校园建设，积极调动人力、物力、财力，有效推进学校教育信息化建设。2020年我校信息化建设的条件进一步完善，基础资源建设得到夯实，校园网络基础建设可以向全校师生提供高质量网络服务，部分应用支持系统与信息服务系统在校园网上平稳运行，增建有一卡通系统、网络多媒体教室7间、智慧黑板共3块，教学用计算机百名学生配教学用计算机数达30.64台。同时注重利用信息化资源推进教学改革，对教师加强现代信息技术应用能力培训，学校与智慧树网络学习平台合作，购买高阶学习服务，进一步提高教师信息化应用水平，确保了疫情期间教学任务线上顺利完成。

三、师资队伍建设

（一）制定人才培养规划

统筹考虑当前与长远、培养与引进、个人与团队、重点与整体的关系，立足原有师资队伍，按照突出重点学科、发展优势学科、扶持有潜力学科、兼顾一般学科的原则，以优化结构、提高师资队伍整体素质为

目标，根据学科专业建设、教学科研工作的需要，学院制定了《共青科技职业学院管理人员与教师聘任管理规定》、《关于教师攻读研究生学位的暂行规定》等规章制度，科学制定人才引进政策和师资队伍管理办法，同时坚持引进与培养相结合，优化师资队伍结构，进一步引入竞争激励机制，在实现师资队伍规模稳定发展的同时，通过提高素质、优化配置和强化激励，充分挖掘现有师资队伍的人才潜力，提高现有师资的使用效率，走外延发展和内涵提高并举的道路，逐步提高学院师资队伍可持续发展能力和整体实力。学院成立师资队伍建设工作领导小组，加强师资队伍组织领导，把师资工作列入理事会和党政工作的重要议事日程，定期召开师资队伍建设专题会议。

（二）多渠道的人才引进

学院积极实施“人才强校”战略，不断拓展人才引进和培养的渠道，采取灵活招聘与专项招聘相结合的形式引进人才。学院制定了《关于引进人才的暂行规定》，努力用事业造就人才，用环境凝聚人才，用机制激励人才，专门设立了人才引进专项经费，制定引进紧缺人才的特殊政策。2020年，学院共投入人才引进费200万元，从企业和其他高校引进工程师及中高级职称教师80余人。

（三）灵活有效地在岗培养

学院设立教师培养专项基金，通过与内地高校合作培养等形式改善青年教师的学历结构。2020年，学院投入培训经费221.91万元，师资校外培训448人次，培训天数共计550天；学院人事处组织教师参加校内业务培训1056人次，邀请专家来校指导工作80人次。学院还为教师评聘职称创造有利条件，2020年学院2人被评聘为副教授，15人被评聘为讲师，20人被评聘为助教。学院再次新制定了《共青科技职业学院人才培养方案》、《共青科技职业学院教师聘任工作条例》《共青科技职业学院教师培训暂行办法》等文件，鼓励教师参加培训或进修。

典型案例 3-1：共青科技职业学院机电工程学院专职教师李玉满同志，在高校从事教育工作17年。中共党员，高等职业院校中级“双师型”教师，江西省工程图学会成员。既有非常丰富的理论教学经验，也有丰

富的实践教学经验，是机电工程学院的骨干教师。2016年11月参加国家级教学成果推广与应用培训班学习；2017年11月参加江西省高校创业指导教师培训班学习。从教学、科研方面的努力践行创新探索。在校领导的举荐下，当选为共青科技职业学院科学技术协会第一届委员。

总结专业教学经验编写《Pro/E 模具设计应用与实例》、《塑料成型工艺与模具设计》等教材5部，发明“一种筛选杂质功能一体式脱水蔬菜处理装置”等实用型专利三项，发表《关于建立机械制图实训室的方案研究》等高质量专业论文十余篇，并获得两项一等奖，一项二等奖。完成一项《创造性教学法在机械专业教学中的应用研究》课题，并获得一等奖。

重视学生的专业技术的学习，认真落实学校“以赛促学、以赛促教”。提高和激励学生的学习兴趣和主动性。从2016年至今指导学生参加“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”、江西省教育厅主办的“大学生科技创新与职业技能竞赛”、“华东区大学生CAD应用技能竞赛”等大学生技能竞赛中，取得包括团体一等奖和个人一、二、三等奖共计五十多项。多次被大赛主办方评为“优秀指导老师”。连续多年被学校评为“优秀教师”、“优秀共产党员”、“优秀指导老师”等荣誉。

（四）搭建教研科研平台

学院十分重视科研和技术开发与成果转化工作，设立了科研处和二个校级技术、人文研究平台，重金聘请高层次高水平科研带头人，并出台了一系列鼓励教师积极参加科研教研的鼓励政策，2019学年在江西省教学改革研究、教育规划、人文社科、科学技术等方面课题申报均有立项。

（五）规范有序的“双师”素质教师培养

学院非常重视教师到企业挂职锻炼，出台了《共青科技职业学院教师挂职锻炼管理办法》和《共青科技职业学院关于加强“双师”素质教师队伍建设的暂行规定》，教师到企业挂职锻炼逐渐常态化、正规化。学院鼓励教师定期到企业挂职锻炼一个月。通过到企业挂职锻炼，使教

师不断提高专业能力和实践教学水平，同时促进了“双师”素质教师队伍的建设。学院还通过为企业提供咨询，承担科研项目等方式，建起一个长期稳定、互惠双赢的“双师素质”教师培养渠道。为培养应用型人才，2019年末开始大力从企业挖掘工匠型技术人员，聘请作为我校部分专业的专业课教师；积极响应教育厅双师型教师认定工作，2019年至2020年我校新增初、中级双师型教师6人；本年度合计新增双师型教师47人，共计187人，涨幅达33.57%。

（六）切实加强师德师风教育

我校高度重视教育厅下达的教师师德师风建设问题，并且积极贯彻落实省教育厅印发的《关于深入做好新时代教师职业行为十项准则系列文件的通知》，认真落实《共青科技职业学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，经校长办公会议讨论、通过，印发执行。加强师德师风建设，深化价值引领建立师德师风考核评价指标体系，规范激励机制，完善师德考核办法，建立师德档案制度，将师德表现作为教师评优评先、考核考评、职称评聘、岗位聘用的首要内容，对师德优秀的教师给予表彰和奖励，实行师德“一票否决制”。创新师德监控体系，把加强监督与促进教师自律相结合，形成具有良好师德师风的校园环境。

四、政策保障

（一）人才培养中心地位的落实

学校领导高度重视教学工作，牢固树立人才培养中心地位的意识，明确规定学校理事会、党委、行政的“一把手”均为教学质量第一责任人。一年来，学校人才培养中心地位得到了较好落实。

一是定期或不定期召开教学工作专门会议15次（其中线上会议3次），讨论和研究学校人才培养工作，全年下发人才培养方案修订、专业建设、人才培养模式改革等有关教学工作文件6份；

二是实行了校领导联系二级学院制度、干部定期听课制度等，使学校各级党政干部深入教学第一线，倾听师生意见，及时了解教学情况，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节。2019年，

校各级领导及党员干部累计听课 430 余人次；

三是学校党委坚持把思想政治理论课作为立德树人的主渠道，进一步加强了思政理论教师队伍建设，按照有关要求的比例，配齐了思政课教师。党委先后 3 次召开了专门会议研究思政理论课教学工作，7 位党委班子成员下课堂讲思政课，全体党委班子成员听思政课，全年讲课 112 节次，听课 60 余节次。

（二）经费投入持续增加

本学年学校总支出 7088.98 万元，其中基础设施建设支出 1316.03 万元，占总支出的 18.56%；设备采购支出 1116.20 万元，占总支出的 15.78%；教学改革及研究支出 731.80 万元，占总支出的 10.32%；师资建设支出 1721.60 万元，占总支出的 24.29%；日常教学经费支出 965.6 万元，占总支出的 13.62%；图书购置支出 60.97 万元，占总支出 0.86%；其他支出 1176.85 万元，占总支出的 16.60%。

学校用于教育教学改革、优化学科专业结构、课程建设、实践育人与实践能力提升等内涵发展的财政经费的投入持续不断增加。2019 年总体投入 7089.05 万元，确保了学校教学和人才培养质量的不断提高，为学校内涵发展提供了有力保障。

（三）制度保障措施更加完善

学校根据国家及省厅相关政策制定了诸如《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《毕业资格审查及证书管理和发放暂行办法》、《创新创业教育实施办法》、《大学生创新创业训练项目》、《大学生技能竞赛项目管理办法》、《关于评教活动的暂行规定》、《教育教学改革研究项目管理办法》、《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》、《共青科技职业学院关于实施教育部 1+X 职业资格证书制度试点工作方案》等一系列加快发展现代职业教育的实施办法及评价体系，2019 年版《船员教育和培训质量管理体系》平稳有效运行。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式；加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价；

健全学生实习责任保险制度；积极推进学历证书和职业资格证书制度（1+X）；开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人，开展职业技能竞赛。

（四）质量监控体系健全

学校制定与修订了各类教学质量评价指标与评分标准、质量监控管理规章制度，修改完善学校《督导工作规程》、《听课评教暂行规定》、《学院信息员制度》和《教学质量监控实施意见》等质量管理文件，在评教中引入了各级领导、同行和学生参与评教机制，使学校的教学逐步实现由传统学科型向“教学做一体化”职业技能型转变，确保了教学质量不断提高。成立了教学质量保障监督委员会，统管质量保障的教学管理、教学督导、教学质量评估等三大监控体系以及五个运行系统。整个监控体系实行从社会需求→专业设置→招生、入学教育→专业教育→实践教学→毕业实习→毕业就业教育直到上岗培训教育等多个环节进行了教学质量全方位全过程的监控。

质量监控常规工作开展扎实有效，教学质量督导与评估办公室履行专家听课评估职责，不打招呼、随堂听课、并及时与授课教师沟通，指出不足之处，肯定好的方面，并填写《听课评价评分表》、《听课记录本》，客观公正打分。每月填写《听课月报表》、《听课情况反馈表》，按月归纳总结，及时处理听课过程中发现的问题。

五、学生发展情况

（一）在校生发展状态

1. 学生管理工作

学生管理方面，我校主要在加强规章制度建设、推进学工队伍建设、辅导员素质提升、增进学生自我管理四个方面上下功夫。辅导员在新生入学之初带领学生学习《学生手册》，明确学生自我管理、自我监督，与学生签订 28 项诚信承诺书和《网贷风险告知书》，从学习、宿舍管理、日常行为规范、文明修身等四个方面对学生行为予以规范。坚持学工例会常态化，对学生管理工作中取得成绩与存在的问题及时进行总结。

进一步加强学工干部队伍建设，明确学工管理人员与辅导员岗位要求。学校现有学工管理人员及辅导员 43 人，基本具备本科及以上学历，达到了教育部规定的配比标准。学工处工作人员岗位职责明确，积极组织辅导员进行各种培训，打造了一支素质过硬的辅导员队伍。同时积极调动学生干部的积极性，学工处督促各二级学院、班级完善充实学生会、班委会等组织机构，定期组织学生骨干培训，使学生干部组织管理能力、团结协作能力等得到锻炼，提高了素质。

2. 学生社团

根据团省委下发的社团改革方案的要求，经改革整合我校共有学生社团 28 个，其中思想政治类社团 2 个、学术科技类社团 4 个、文化活动类 8 个、志愿公益类 2 个、创新创业类 1 个、体育活动类社团 9 个，其他类社团 2 个，参加社团的学生为人 1316，占全校总人数的 20%。共计开展各类学生活动 270 余次，活动内容丰富，形式多样，吸引力强，包括理论学习、技能培训、趣味运动、文化娱乐、社会实践、体育竞技、志愿服务等等。在丰富学生的业余文化生活、培养兴趣爱好的同时，营造了良好的学风、校风和浓郁的校园文化氛围。

3. 学生教育

学校自建校以来一直坚持“党建+军魂育人”的思政工作创新模式，积极培养学生的高尚情操和优秀品质。在我校，常年活跃着一支教官队伍，一直独立承担了学校新生军训任务，起到了同龄人教育同龄人、身边人教育身边人、老生教育新生的教育效果，为学校军魂育人，建设平安和谐校园，发挥了主力军作用。教官队以优秀团队、模范团队、英雄团队为建队目标，以德才兼备、文武双全为主旨，培养了一批又一批优秀教官团队。参加教官队已成为学生加入学生组织的首选，每年报名十分踊跃。以“党建+军魂育人”为核心的思政工作模式，深得来自我校检查党建工作的中组部、中宣部领导和专家的高度评价。

自学生入学的军训第一课开始，我校各职能部门、二级学院就为学生提供全方位、多角度的服务。学校面向新生开展一系列的入学教育，包括军事训练、网络安全、抵制不良借贷、防传销诈骗、校史校情教育、心理健康教育、普及消防知识、军魂育人等方面。

学校团委定期开展大骨干班培训、周五大讲堂等讲座、培训。每期邀请校内外的老师和专家，进行讲座和培训，各二级学院学生踊跃参加，取得了良好效果。

4. 学生资助工作

学生资助工作是党和政府的一项民生工程，校领导高度重视为加强学生资助管理工作，确保党的惠民政策落实到学生中去，确保绝不让一个学生因贫困而辍学的总要求。要求并组织学生资助管理中心全体人员及各二级学院资助负责人认真学习《关于进一步加强全国学生资助规范管理年自查自纠和全面整改工作的紧急通知》（赣教助字[2017]17号）的通知精神，对学校制定的资助政策要逐项、逐条、逐句核对进行自查，不折不扣落实资助政策。2019-2020 学年共评选出 7 名国家奖学金、206 名国家励志奖学金，2019-2020 学年共评出 1491 名国家助学金。累计获得国家奖助学金人员为 1704 名，覆盖面近 30%。

（二）毕业生就业状态

我校 2020 年毕业生初次就业率为 81.93%，超过全省平均线，留赣工作增幅超排名全省前五，受到省毕业生就业办的奖励(奖金五万元)。截止 12 月中旬就业人数 1763 人，就业率 96%。其中协议就业人数 1550，就业率为 84.31%；灵活就业及自主创业 10 人，灵活就业 0.54%；升学 140 人，升学率 7.59%；当兵入伍 63 人，入伍率 3.41%。

1、2020 届毕业生工作单位性质分析

我校 2020 届毕业生单位性质以其他企业为主，占就业毕业生总数的 68.22%，就业于中初教育单位的毕业生占就业毕业生总数的 9.68%，就业于高等教育单位和医疗卫生单位的毕业生分别占 8.04%和 4.89%。

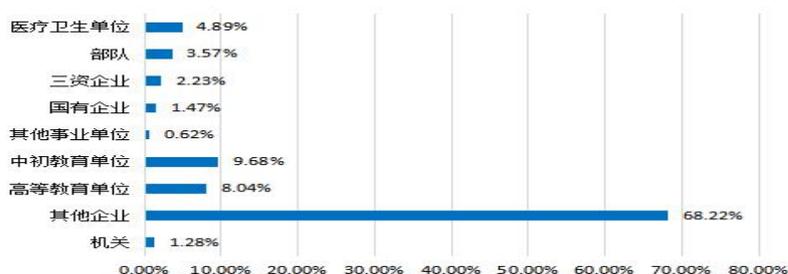


图 18 2020 届毕业生工作单位性质分析

2. 2020 届毕业生工作职位类别分析

我校 2020 届毕业生工作职位类别以“办事人员和有关人员”为主，占就业毕业生总数的 20.20%，就职于“教学人员”工作职位的占就业毕业生总数的 6.96%，就职于“商业和服务业人员”的毕业生占 6.40%。

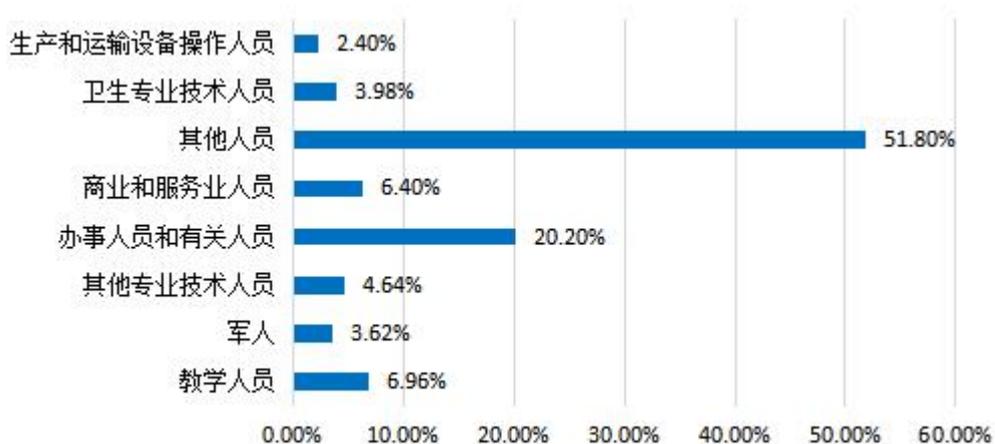


图 19 2020 届毕业生工作职位类别分析

3. 2020 届毕业生月劳动报酬情况分析

2020 届毕业生就业起薪在 3000 元以下，所占比例为 23.31%；起薪在 3000-4000 元的毕业生占 25.30%；4000-5000 元占 38.14%；5000 元以上占 13.25%。

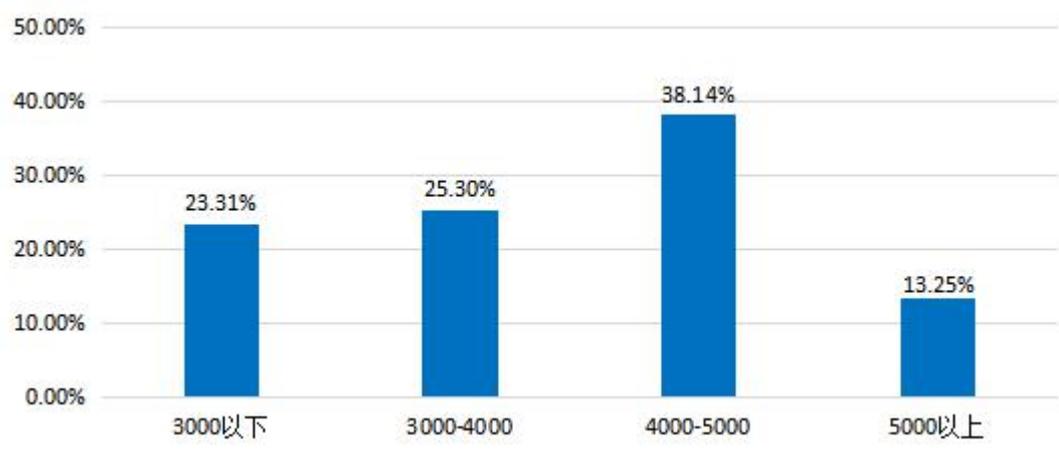


图 20 2020 届毕业生起薪情况分析

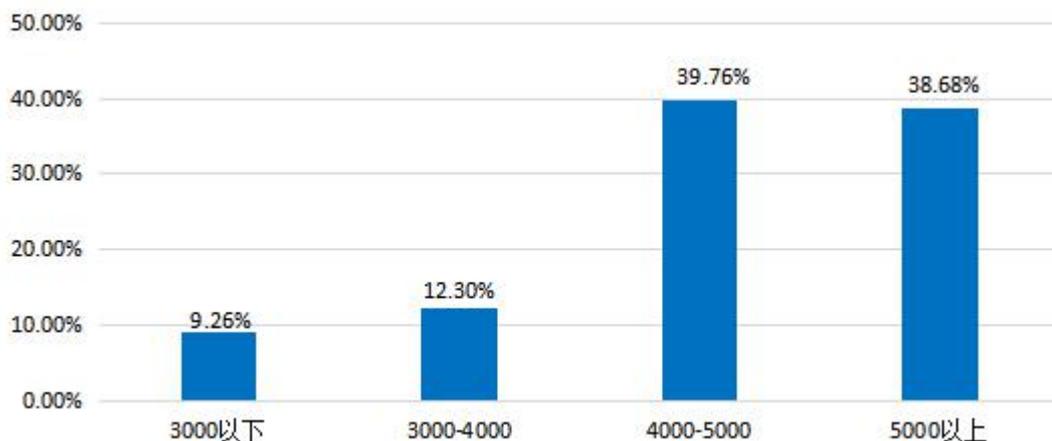


图 21 2020 届毕业生现月薪情况分析

根据调查统计显示，我校 2020 届毕业生现月薪在 3000 元以下的占 9.26%；月薪在 3000-4000 元的毕业生占 12.30%；现月薪在 4000-5000 元占 39.76%；5000 元以上占 38.68%。现月薪主要集中在 4000-5000 元之间，现月薪 5000 元以上的毕业生，较入职时同薪酬比例提高了 25.43 个百分点。充分说明毕业一段时期，毕业生有了一定的工作经验后薪资水平有了较大幅度提升。

（三）学生职业素养质量监控与评价

1. 毕业生职业素养不断提升

为了落实中央“六稳六保”是“第一民生工程”，的要求，我校大力构建“全员+全程”“校内+校外”“线上+线下”的“三加”服务体的就业体系。为了达到这一目标，我们认为，大学生在校期间除了专业知识的学习之外，职业素养的提升也至关重要；所以，2020 年我们高度重视大学生职业素养的提升，通过多种渠道加强提升学生的职业素养。

（1）丰富活动载体，激发就业创业创新活力。学校积极开展就业讲座、职业生涯规划大赛、职业体验项目等活动，丰富就业指导形式，充分发挥就业实践活动的带动作用，提高就业指导的覆盖面和实效性。并针对毕业生求职需求，积极开展职业技能培训鉴定，培训取证面达 90% 以上，毕业生可同时拥有好几种职业资格证书或特种职业操作证书，为毕业生求职应聘增添了“资本”。创新创业学院联合企业打造校企大讲

堂，开展创客讲堂 10 余次，为广大学生讲授创业知识，提升学生创新创业意识及创新创业能力培养。

（2）个性化辅导，为学生职业发展规划提供有效指导服务。针对就业前毕业生心理压力较大、对自身缺乏了解等情况，利用麦克斯《职业规划测评软件》，让所有毕业生都进行网上测评，并安排专人对测评结果进行讲解，使毕业生能够认识自我，有计划地完成个人职业规划。经常性地开展心理咨询和问卷调查，及时掌握毕业生心理健康状况，并采取相应措施予以引导和缓解。同时，又邀请部分用人单位的管理人员、技术骨干来学院作专题报告，帮助毕业生分析形势，树立信心。

加强市场调研，大力拓展就业市场加强与合作单位的对接，巩固已有就业市场资源，发挥主渠道作用。认真开展就业市场调研，深化校企合作，加大与区域内外各行业、各单位合作力度，积极拓宽毕业生就业的行业领域和区域；围绕新产业、新技术、新业态，加强与各地人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，努力寻求新的就业渠道，为毕业生就业工作广开门路。

2. 用人单位对毕业生评价

经哈尔滨伯马教育有限公司对用人单位进行问卷调查，调查内容主要是用人单位对我院毕业生能力和素养的反馈。

2020 年用人单位对我校毕业生普遍认可度较高。用人单位普遍反映我校毕业生工作勤奋、踏实肯干，有较强的动手能力和扎实的专业知识，能立足脚踏实地、从基层做起，与其他同类高校毕业生相比较，更加肯吃苦、上手快，是企业用人单位的理想人选。

六、国际交流与合作

随着我国“一带一路”倡议的实施和赣江新区的开放与建设，学校十分重视国际化办学，不断推进国际交流与合作，学习和借鉴国外先进教育教学理念及国际化管理模式，巩固现有的合作办学项目成果，积极拓宽国际交流领域，逐步与国外知名大学建立长期稳定的合作关系，不断提升学校国际化办学理念和教学水平。在疫情期间，积极开展了线上

国际交流，取得了一定的成效。

七、服务贡献

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作办学之路，学科专业建设坚持以发展服务地区和区域经济社会发展和新型产业发展需求的工科为主，注重教学、科研、社会服务和文化传承各项功能的发挥，强调服务社会和技术应用和成果转化。

（一）职业培训

学校开展高职“一标，二促，三提高”技术技能型专业人才培养模式改革。注重课程与考证的紧密结合，将职业资格标准融入课程教学，鼓励学生在校期间考取多个职业资格或者职业能力水平证书，通过职业资格证书取得，大大拓宽了我校学生毕业就业途径。2019—2020 学年学校坚持落实国家关于 1+X 职业资格证书制度的政策，积极申报 1+X 职业资格证书试点项目。同时，学校坚持以方便学生和服务学生为宗旨，秉承培训工作质量与学校效益并重的原则，进一步完善培训流程管理，积极拓展学生培训项目覆盖面，大胆探索培训新途径，充分利用学校丰富的教育资源，进一步完善校级在线教育平台，使我校的职业技能培训工作取得较好的成绩，在校生参加培训比率较上学年有大幅度的提高，整体素质普遍提升，为学校专业人才培养模式改革提供了有力的支撑。

学校培训中心根据社会就业需求，在完善现有的培训项目同时积极拓展引进新的培训项目，截止 2020 年 12 月 1 日，学校培训中心本学年度共组织国家级职业资格证书培训与水平能力测试考试 22 项，省部级职业资格证书培训与考试 46 项，基本涵盖了我校开设的所有专业课程，满足了我校学生对于获取职业资格证书的需求。根据培训数据统计，我校 2019-2020 学年度共培训各专业学生为 9400 人次，其中国家级职业资格证书培训考证人数为 3921 人，省部级职业资格证书培训考证人数为 5719 人，平均考证通过率达 92.88%以上，从而有效地提升了学生的就业竞争力。

典型案例 7-1:

NIT 考试是教育部考试中心主办，各省级考试机构和系统承办的。目的在于更好地促进我国信息技术的普及和发展，科学、系统地培养应用型信息技术人才。NIT 考试不仅仅是一个考试项目，而是一个集培训和考试于一身的系统项目，除了科学的考试标准、严格的考务管理，更重要

的是它有先进的教育思想和教学方法、完整的教师队伍建设和管理、颇具特色的培训教材，通过对培训环节的把握保证了学员的质量和证书的含金量。针对用人单位录用干部、评定职称、晋升职务和上岗培训的需求，采用了系统化的设计、模块化的结构、个性化的教学、规范化的考试和国际化的标准，适合各种行业人员岗位培训的需要，给用人单位提供了一个科学、客观、统一、公正的标准。

学校 NIT 考点成功的建成，对调动在校学生学习计算机应用技能的主动性、积极性，提高计算机实操水平，推动顺利就业，增强学生毕业竞争力，起到巨大的推动作用。

（二）科技服务和技术应用及成果转化

学校高度重视科技服务和技术应用及成果转化能力的提升，不断优化整合科技资源，加快科技创新体系建设，组建了以教授或副教授为学科（技术）带头人，以具有创新能力强且工作热情高的青年教师为骨干的技术研发与技术服务的科研团队。在校科学技术研究院的基础上，成立了校科学技术协会，为学校科研和技术服务提供了技术支持，提高了学校科技创新的管理水平。

学校加入了江西省铸造技术协会，在江西省铸造协会网站上经常有一些铸造企业会提出生产铸件时发生的产品质量问题，十分热情的利用自己的专业知识对铸造厂提出的问题进行解答，并对具体的产品质量问题从铸造工艺设计，到铁水熔炼工艺进行分析，为解决铸件缺陷问题提出自己的见解，帮助铸造企业解决铸件质量问题贡献自己的知识。和南昌大学机电学院老师到江西铅山县精密铸造公司考察 304 不锈钢水泵壳体的生产情况，同时对该公司工程师提出的问题进行了分析解答，得到了该厂的好评。

典型案例 7-2:

帮助江西省桐青艺术铸造厂解决纯铜的机械性能不高问题。江西桐青艺术铸造厂位于南昌市新建区，是一家老牌艺术铸造厂。该厂前年接到印度的 1.5 亿的全身铸铜人物像，印度方开始要求铜像外观合符合要求，后来又要求铜像纯铜材质的机械性能必须符合技术指标。该厂单铸纯铜试样的机械性能可以满足印度方的要求，但是铜像本体纯铜机械性能达

不到要求。向我们请教，我们利用自己专业知识，查找资料的能力。为该厂提供了一个新的铸铜熔炼方案，该厂技术人员按照我们提出的技术路线，经过多次实验，终于使铜像本体的纯铜机械性能达到了印度方提出的技术要求。

再比如，为江西晶纳新材料有限公司提供技术服务。江西晶纳新材料有限公司是一家生产碳纳米管和碳纳米管导电浆料的公司。几年来，该公司生产的碳纳米管的纯度达不到锂离子电池需要的碳纳米管的要求，如要达到要求，必须增加酸洗工艺，这大幅度增加了碳纳米管的生产成本，这样下去，该公司生产碳纳米管的项目必将被国内市场淘汰。我们为了解决这个问题，进行了技术攻关，在该公司实验室进行了几个月的实验，终于解决了关键技术问题，提高了碳纳米管的坯料纯度，使其达到国内同类产品的水品，为该公司碳纳米管产品参加国内市场竞争提供了技术保证。

（三）精准扶贫

九江市共青城市甘露镇甘露村是我校的扶贫点，该村共有贫困户 4 户 12 人，均是因病致贫，通过医疗救助，就业扶贫，现已全部脱贫。与此同时，学校理事会积极慷慨解囊，每年年底均购买大量的菜油、大米、面粉等送到扶贫点，慰问生活困难的老百姓；“六一”儿童节时，又购买书包、文具、自行车以及衣、裤、鞋等，送给点上少年儿童；平日里，组织学生志愿者，到点上帮助打扫卫生、抢收抢种、打草修路等；学校文艺宣传队每年要进村演出一次，丰富村民的文艺生活；护理学院定期组织学生进村帮助老人量血压，宣讲医学卫生知识等。由于成绩显著。学校荣获 2020 年度省“党建+百社解千难”社会组织助力脱贫攻坚工作“积极单位”光荣称号。

（四）志愿服务

学校累计注册的志愿者人数 3552 余人，青年志愿者协会和校红十字会每年开展志愿服务 70 余次，例如：第七届“创青春”中国青年创新创业大赛、2020 共青城市垦荒在创业、丰收节等志愿服务。每月组织协会及我校爱心人士去敬老院看望老人，开展校内外植树与环境美化活动，

配合九江血站在共青开展义务献血活动，不定期开展学习雷锋好榜样活动，不定期在中小学给青少年儿童宣讲自我保护与自然灾害预防知识等。组织电子技术专业学下社区义务修理电子产品，护理学院的学生下社区义务为老年人测量血压，宣传急救基本知识和技能，膳食营养基本知识等。

八、面临的机遇与挑战

（一）面临的机遇

习近平同志在十九大报告中指出，要优先发展教育事业；完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展；健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。

国务院下发了“新一代人工智能发展规划”的通知，教育部为落实国家重大战略决策，特别制定了《高等学校人工智能创新行动计划》，要求各高等院校要适应时代科技发展，“进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力”。要求推进“新工科”建设。重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式。《计划》提出到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业、建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。接着，教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》（简称《通知》），认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目。随着互联网的快速发展以及国家新工科的持续推进，“人工智能+X”复合专业培养新模式培养的人才势必更加受欢迎，根据统计，2018年近90%的互联网创业公司选择了把目光转向高校招聘和培养年轻AI人才。这一切，对于高等职业教育来说，为大量培养合格的技术技能型人才提供了巨大发展空间。

2020年，教育部、江西省人民政府联合下发《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》（赣府发〔2020〕16号），部省共建就业创业能力提升的培训高地。支持江西完善职业教育与培训并重的职业教育体系，构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育相衔接的学校体系，开展“职教高考”综合改革，为技术技能人才成长提供多样化的通道。支持江西建设职业教育红色文化研学旅行示范基地、职业院校思政教育基地和社会实践基地，建立服务全国的职业教育红色文化课程研究中心，传承红色基因。支持江西高标准建设国家职业教育虚拟仿真示范实训基地，为职业教育虚拟仿真实实践教学国家标准提供江西经验。加强职业教育理论研究，支持成立中部地区和革命老区职业教育与产业发展研究院，围绕产业转型升级、职业教育布局、校企合作创新模式、专业人才供需预测等方面开展深入研究。这一切都为江西乃至中国现代职业教育的发展提供了良好机遇，同时也为共青科技职业学院快速稳步发展提供了很好的历史机遇。

（二）面临的挑战和存在的问题

按习总书记提出的“抓住全面提高人才培养能力”这个核心点的要求，按教育部江西省人民政府《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》要求，在主动适应国家战略发展需求方面，学校的发展面临新任务、新要求、新挑战。学校必须立足于社会主要矛盾的新变化，与满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育需求的目标，与人民群众对优质高职教育、优质高职院校、优质高职专业的追求上，还存在着一些不足。

比如在产教融合方面，尽管我们紧跟时代步伐，着力抓好这一工作，做出了一定成绩，但仍需进一步努力完善。我们知道，产教融合是指职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持、相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一

体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。换句话说，就是学校不仅仅是教授理论知识的场所，更要把学校办的像企业，更应该与企业人才需求相接轨。学校应创造类似于真实职场的办学模式，让学生在学就能了解企业环境，获得项目经验。这一点，职业教育在产教融合这条路上起到了突出关键的作用。基于此，我们就要进一步落实产教融合各方面工作，牢固确立职业教育为区域经济服务的办学目的，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，培养高素质的技术技能人才。

随着信息技术日新月异的发展和“互联网+”时代的到来，新一轮科技和产业变革浪潮之下，职业教育也同样面临着前所未有的机遇和挑战。要解决这种发展中的问题，首先就必须打破传统模式，真正落实产教融合，这一点，恐怕也是所有高职院校要重点探索和研究的课题。

（三）我们的对策

1. 认真学习贯彻十九大精神。落实习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，从新时代的新起点、新任务、新要求出发，要调整学校发展规划，要适应新时代、聚焦新目标、落实新部署，在人才培养方面要牢牢把握高质量发展这个根本要求，坚持质量第一、效益优先，加快在共青科技职业学院发展的步伐，服务江西、服务九江重点产业发展，提升适应社会需求的能力，为实现江西全面建成小康社会的目标作出新的贡献。

2. 坚决落实教育部、江西省人民政府《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》的要求，逐条分解，具体落实，解决问题，重点突破，真正达到习近平同志提出的“抓住全面提高人才培养能力”这个核心点的要求，切实办好让社会满意让人民满意让学生满意的职业教育，为江西省经济发展做出应有的贡献。

3. 以申办职业本科教育为抓手，全面促进学校发展。按照教育部新的职业教育本科设置标准，逐条落实，尤其是在内涵建设上狠下功夫，做

到各项条件达标。事实上，申本目标实际是切合“部省共建”的战略目标，是切合学校“十四五”发展目标的大略方针，是学校未来五年的奋斗目标。

4. 继续深化教育教学改革。继续推进校企合作，促进校企深度融合，继续探索校企合作、工学结合的人才培养目标、规格、方式、机制的研究和实践，完善发展协同育人机制，在试行现代学徒制、“旺工深学、工学交替”、实行学分制、课程置换、实行辅修二专业、实行弹性学制、开展创新创业教育等方面继续进行探索和实践。彻底改变传统职业教育囿于“闭关教技能”的单一格局，适应国家大力提倡校企合作、产教结合的教育培养模式，真正能够改变过去存在着的校企合作环节流于形式，实训环节难以落实的问题，打通从毕业到就业的“最后一公里”，真正把职业教育的产教融合落到实处，实现教学与企业用人的无缝衔接，让毕业生能在有丰富生产实践经验企业的指导下找到快速提升技术技能的绿色通道，以达到“所需即所学、所学即所用”的目的和效果。

5. 继续坚持以“工科为主，航运为特”的办学思路，进一步突出航海航运类专业特色，认真落实《九江市促进航运业发展实施办法》，切实推进地区航运事业的发展；并积极开展面向社会培养航运人才的培训教育，把为区域经济发展服务落到实处。为切实提高人才培养质量，坚持以提升质量为核心，统筹学校的专业结构、办学规模、培养质量、办学效益协调发展。建立“以学生为中心”、“结果导向”、持续改进的质量理念和质量文化，努力提升每一堂课的教学质量，开展教学工作诊断与改进的工作，建立教育质量监督保障体系，使质量成为学校发展的内生动力。

6. 加快信息化建设步伐，争取建成国家级的职业院校数字校园建设实验校。要按国家对数字校园建设实验校建设标准要求，明确目标和任务，全面推进我校“职业院校数字校园实验校建设实施方案”的实施，

为实现“办公自动化、管理现代化、教学信息化、服务人性化”目标，完成网络化、数字化、智能化、虚拟化的新型教育、学习、实训、科研和管理平台，实现数字化资源的统一和共享，实施信息技术与教育教学深度融合，提高信息化教学水平。

7. 继续贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018）。以立德树人为根本任务，坚持以人为本，德育为先，实现全员、全过程、全方位育人。推进我校创新创业教育改革实施方案的落实，促进专业教育与创新创业教育有机融合，完善创新创业教育管理体制，建立协同机制，推进创新创业教育课程的实施，构建“课程、实践、保障”三位一体的创新创业教育体系，建立和完善“学业导师、创业导师”、学生创新创业基地建设、创新创业教育实践平台、各类创新创业大赛等多项保障机制，提高创新创业教育水平，提高学生的创新创业能力。

教育部副部长朱之文在2018年GES未来教育大会上发言时说：“教育必须保持定力，始终坚守教育的本真。比如教育的根本目的既是传授学习者技能，还要对其进行价值引领和人格塑造，促进其全面而自由的发展。”在快速发展和变革的时代，我们必须及早思考未来的教育。未来发展中，职业教育应该起到什么作用，面对未来视野，职业教育应该做出什么样的变革，我们一定要做出正确的选择，并付诸行动。

教育改变命运，技能成就人生。职业教育的培养目标，应该是具有专业技能、创新能力的复合型人才，是助力新技术、新业态发展的高素质人才，是以信心和能力推动国家创新创业发展浪潮的栋梁之才。职业教育发展，任重而道远。共青科技职业学院一定紧跟时代步伐，为促进职业教育的转型发展做出实质性贡献。

后 记

编制高等职业院校年度质量报告（2021），是建立健全教育质量保障体系、完善信息公开制度的一项重要手段，是进一步增强社会责任意识的重要体现。为此，我校领导高度重视，及时组织，严格要求以高度负责的精神，切实做好年度质量报告，实事求是地回应社会关切，展示我校办学风貌和特色。

2020年，我校为积极适应区域经济社会发展新常态，以提高服务贡献率为目标，以立德树人为根本使命，以提高教育质量为核心，以改革创新为动力，较好地完成了各项任务，在提高本年度教育教学质量上又迈出了新步伐，取得了新成效。

本报告主要是依据我校2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台的数据编制而成的。我校本着实事求是的原则，力图全面客观地反映本校年度质量实际状况。囿于编者水平，难免有误之处，不吝赐教。

编 者

2020年12月29日

附件

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1843
	其中：就业人数	人	1737
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	852
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	31
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	373
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	490
3	初次就业率	%	81.93
4	理工农医类专业相关度	%	0
5	月收入	元	4600
6	自主创业比例	%	0.54
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	92
9	母校满意度	%	96.03

表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人			
	在岗教职员工总数	人	536		
	其中：专任教师总数	人	352		
2	生师比	—	1: 17.8		
3	双师素质专任教师比例	%	53.12		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.2		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1436		
	年支付企业兼职教师课酬	元	115800		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	806		
	其中：线上开设课程数	门	42		
	线上课程课均学生数	人	367		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	150	95
		满意度	%	93.5	91.7
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	180	30
		满意度	%	91.4	89.8
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	200	320
		满意度	%	95.4	94.6

表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	22	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	35.6	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	29000	
	其中	技术技能培训服务	人日	29000	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	169		

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	王君耀在第五届“包豪斯奖”国际设计大赛，获铜奖；王君耀在 A'DESIGN AWARD(意大利 A'设计奖)大赛，获铜奖。
5	国（境）外办学点数量	个	0	